



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Педагогическим советом Колледжа  
Протокол № 5 от «28» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНДИВИДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: 43.02.14. Гостиничное дело  
Квалификация: Специалист по гостеприимству**

*год начала подготовки: 2022*

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>	<i>Варламова А.В.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель ОПОП 43.02.14. Гостиничное дело</i>	<i>Варламова А.В.</i>



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Индивидуальный проект

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО *43.02.14. Гостиничное дело*.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Дисциплина относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного цикла.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

***Личностные результаты освоения программы дисциплины:***

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

***Мета предметные результаты освоения программы дисциплины:***

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Предметные результаты освоения программы дисциплины.***

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета, курса в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

***Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:***

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных



задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	47
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	47
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	*
практические занятия	8
семинары	*
контрольные работы	*
индивидуальный проект	37
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*
<b>Консультация</b>	2
Аттестация в форме других форм контроля - 2 семестр	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 4

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины "Индивидуальный проект"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы проектной работы</b>			2
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основы методологии исследовательской и проектной деятельности. Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы</b>	<b>Практические занятия</b> Классификация проектов. Примеры проектов (исследовательские, социальные, информационные, прикладные, творческие, образовательные, индивидуальные, групповые, коллективные и т.д.). Технологические требования к использованию метода проектов. Этапы работы над проектом. Целеполагание и постановка задач. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Прогнозирование результатов проекта. Критерии к оцениванию проекта. Способы оценки. Самооценка. Оформление и оценка проекта. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Подготовка и оформление списка литературы. Требования к стилю изложения работы, к техническим правилам оформления: поля, ссылки, красные строки. Структура исследовательской работы, критерии оценки.	6	
	<b>Тема 1.2.</b> <b>Опросы как эффективный инструмент проектирования. Использование видеоролика в продвижении проекта</b>	<b>Практические занятия</b> Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия»	2
<b>Индивидуальный проект</b> Определение темы индивидуального проекта. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, объектом и предметом. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Работа над основной частью		16	2-3

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 5

	исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.		
<b>Тема 1.3. Основы проектной работы</b>	<b>Индивидуальный проект</b>	21	2-3
	Анализ, обработка и обобщение, проведение исследования, формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; - выбор оптимального варианта хода проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Подготовка авторского доклада. Предзащита индивидуального проекта. Презентация и защита индивидуального проекта		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>Индивидуальный проект</b>	37	
	<b>Консультация</b>	2	
	<b>Всего:</b>	47	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование: специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроjectionное оборудование. Доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Башмаков, М.И. Математика. : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2019 <https://www.book.ru/book/929528>
2. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019 <http://znanium.com/catalog/product/1004160>
3. Соколинский, В.М. Экономическая теория : учебное пособие / Соколинский В.М. — Москва : КноРус, 2017. <https://www.book.ru/book/925893>
4. Сычев, А.А. Обществознание. : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2019 <https://www.book.ru/book/931817>

**Дополнительные источники:**

1. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5bd81853316653.78553045. - ISBN 978-5-16-014578-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055541>

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. [http://hotel.web-3.ru/intarticles/?act=full&id\\_article=7830](http://hotel.web-3.ru/intarticles/?act=full&id_article=7830)
2. <http://h-code.ru/2009/11/mobile-marketing-in-hotel-business/>
3. <http://www.catalog.horeca.ru/newspaper/business/249/>
4. <http://prohotel.ru/>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе написания и защиты индивидуального проекта.



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b><i>Личностные результаты освоения программы дисциплины:</i></b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность и направленность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p><b><i>Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:</i></b> освоение межпредметных понятий универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b><i>Предметные результаты освоения программы дисциплины.</i></b> Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета, курса в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социально-художественно-творческой, иной).</p> <p><b><i>Результаты выполнения индивидуального проекта должны</i></b></p>	<p>-Устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов.</p>



**отражать:**

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационно-аналитической, творческой интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели формулирования гипотезы исследования планирования работы, отбора интерпретации необходимой информации структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных презентации результатов.