



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы сервиса
Протокол № 4 от «13» 10. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.7 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы
бакалавриата**

**по направлению подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование
направленность (профиль): Бытовые машины и приборы**

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Директор Департамента спорта</i>	<i>к.т.н. Доронкина И.Г.</i>

Методически указания согласованы и одобрены директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы сервиса</i>	<i>К.т.н., доцент Максимов А.В.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.О.7 «Безопасность жизнедеятельности» является частью первого блока программы бакалавриата 15.03.02 Технологические машины и оборудование профиль «Бытовые машины и приборы» и относится к обязательной части программы

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предметам: основы безопасности жизнедеятельности, география, физика, химия, экология, и на дисциплине «Физическая культура и спорт».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на безопасность жизнедеятельности элементов природной среды обитания

УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.3. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-10. Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах

ОПК-10.1. Обладает знаниями в сфере производственной и экологической безопасности на рабочих местах

ОПК-10.2. Владеет методами контроля производственной и экологической безопасности на рабочих местах

ОПК-10.3. Обеспечивает производственную и экологическую безопасность на рабочих местах

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности. Изучение взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методы создания среды обитания допустимого качества. Основные виды и характеристики опасностей, условия их реализации, характер их проявления и влияния на человека и природу; пожарная безопасность; социальная и медицинская безопасность; обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности; экономический эффект защитных мероприятий. Изучение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Изучение основных способов оказания первой помощи.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Преподавание дисциплины для студентов заочной формы обучения ведется на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов:

- во 2 семестре лекции (2 часа), самостоятельная работа обучающихся (34 часа);

- в 3 семестре лекции (2 часа), практические занятия (2 часа) в форме - выполнение и защита лабораторного практикума, заслушиваний и обсуждений индивидуальных проектов с презентациями; самостоятельная работа обучающихся (100 часов), групповые и индивидуальные консультации (2 часа), промежуточная аттестация. (2 часа).



Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуального проекта, защиты лабораторного практикума и промежуточная аттестация в форме зачета (3семестр).

После завершения курса обучающийся совершенствует полученные знания, умения и навыки и использует в ходе государственной итоговой аттестации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на безопасность жизнедеятельности элементов природной среды обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	ОПК-10	Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах ОПК-10.1. Обладает знаниями в сфере производственной и экологической безопасности на рабочих местах ОПК-10.2. Владеет методами контроля производственной и экологической безопасности на рабочих местах ОПК-10.3. Обеспечивает производственную и экологическую безопасность на рабочих местах



3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью первого блока программы бакалавриата 15.03.02 Технологические машины и оборудование профиль «Бытовые машины и приборы» и относится к обязательной части программы

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предметам: основы безопасности жизнедеятельности, география, физика, химия, экология, и на дисциплине «Физическая культура и спорт».

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны:

- знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера; необходимые меры безопасности в учебном процессе, в быту и различных ситуациях; поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, их влияние на человека, здания и сооружения, технику, инфраструктуру региона и экономику в целом;

- уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; оказывать первую помощь пострадавшим; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; знаниями по обеспечению устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами оказания первой помощи.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает способность находить организационно-управленческие решения при решении задач по мерам безопасности в мирное и военное время, использовать нормативные и правовые документы по вопросам обеспечения безопасности, владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, способность проектировать организационную структуру, занимающуюся обеспечением безопасности, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования, основами управления подразделениями нештатных аварийно-спасательных формирований, осуществлять последствия принимаемых организационно – управленческих решений.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует взгляды будущего бакалавра, влияет на другие последующие дисциплины, способствует использованию в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безо-



пасности в сфере профессиональной деятельности, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовый уровень знаний, умений и компетенций по такой дисциплине, как «Безопасность жизнедеятельности».

После завершения курса обучающийся совершенствует полученные знания, умения и навыки и использует в ходе государственной итоговой аттестации

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» начинает формирование компетенций: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ОПК-10 Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			2	3		
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	2	8		
	в том числе:	-		-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	2	2		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	2		2		
	Семинары					
	Лабораторные работы	2		2		
	Практические занятия					
1.3	Консультации	2		2		
1.4	Промежуточная аттестация	2		2		
2	Самостоятельная работа обучающихся	134	34	100		
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет		
4	Общая трудоемкость	час	144	36	108	
		з.е.	4	1	3	



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
2 Семестр									
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2	Вводная				34	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com. Составление терминологического словаря. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	
3 Семестр									
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Тема 1.1. Человек и техносфера.	1	традиционная				10	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com. Составление терминологического словаря. Подготовка индивидуального проекта. Подготовка к лабораторному практикуму. Изучение	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
								приемов и способов оказания первой помощи при различных ситуациях. Подготовка к тестированию по разделу Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	
	Тема 1.2 «Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов»						10	Самостоятельная проработка материала по теме	
	Тема 1.2.1. Исследование параметров микроклимата рабочей зоны. Первая «контрольная точка»			0,5	выполнение и защита лабораторного практикума по теме Исследование параметров микроклимата рабочей зоны		8	Самостоятельная проработка материала по теме	
	Тема 1.3 «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения»						8	Самостоятельная проработка материала по теме	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
	Тема 1.4 «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека»						8	Самостоятельная проработка материала по теме	
	Тема 1.5 «Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Управление безопасностью жизнедеятельности»						8	Самостоятельная проработка материала по теме	
	Вторая «контрольная точка». Тестирование			0,5	тестирование по разделу Общие вопросы безопасности жизнедеятельности				
Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Тема 2.1. Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	традиционная, с использованием демонстрационного оборудования				8	Составление терминологического словаря. Просмотр студентами видеофильмов по темам лекционных занятий (для закрепления и более глубокого освоения пройденного учебного материала). Решение имитационного задания. Подготовка к тестированию по разделу Безопасность в ЧС	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
			ния и учебно-наглядных пособий						
	Тема 2.1.1 ЧС мирного и военного времени. Третья «контрольная точка»			0,5	заслушивание и обсуждение индивидуальных проектов с презентациями			8	Проработка учебного материала
	Тема 2.2. ЧС мирного и военного времени и их поражающие факторы							8	Самостоятельная проработка материала по теме
	Тема 2.3. Основы организации защиты населения и персонала.							8	Самостоятельная проработка материала по теме
	Тема 2.4. Организация эвакуации населения и персонала							8	Самостоятельная проработка материала по теме
	Тема 2.5. Основы организации аварийно-							8	Самостоятельная проработка мате-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. Часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. Часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
	спасательных работ при ЧС.								риала по теме
	Четвертая «контрольная точка». Тестирование			0,5	тестирование по разделу Безопасность в чрезвычайных ситуациях				
	Консультация					2			
Промежуточная аттестация - зачет – 2 часа									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. (34 часа)	<p>Основная литература</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под. Ред. Ш.А. Халилова. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. – 576с. – (Высшее образование). ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/read?id=386890</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2022. – 204с. – (Высшее образование). ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/read?id=388694</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/read?id=358204</p> <p>4. Охрана труда: учебник[Электронный ресурс]/ М.В. Графкина. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 212с. (Высшее образование. Бакалавриат). ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/read?id=385874</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности : [Электронный ресурс] учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=355486</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — [Электронный ресурс] ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=354910</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). - [Электронный ресурс] ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1052416</p> <p>4. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 252 с.: - (Высшее образование). -[Электронный ресурс] ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/101892</p> <p>5. Техносферная безопасность. Введение в направление образования: [Электронный ресурс] учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 134 с ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=937998</p> <p>6. Журнал Безопасность в техносфере</p> <p>Основная литература</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под. Ред. Ш.А. Халилова. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. – 576с. – (Высшее образование). ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/read?id=386890</p>
2.	Человек и техносфера (10 часов)	
3.	Самостоятельная проработка материала по теме (10 часов) Тема 1.2 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания (8 часов)	
4.	Тема 1.3 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (8 часов)	
5.	Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения (8 часов)	
6.	Тема 1.5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Управление безопасностью жизнедеятельности (8 часов)	
7.	Тема 2.1. Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. (8 часов) Тема 2.1.1ЧС мирного и военного времени. Третья	

	«контрольная точка» (8 часов)	2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2022. – 204с. – (Высшее образование). ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/read?id=388694
8.	Тема 2.2. ЧС мирного и военного времени и их поражающие факторы (8 часов)	3. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/read?id=358204
9.	Тема 2.3. Основы организации защиты населения и персонала. (8 часов)	4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: учебное пособие [Электронный ресурс]/Е.Н Каменская; Южный федеральный университет. – Ростов-на Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 160с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/read?id=375014
10.	Тема 2.4. Организация эвакуации населения и персонала (8 часов)	Дополнительная литература 1. Безопасность жизнедеятельности : [Электронный ресурс] учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=355486
11.	Тема 2.5. Основы организации аварийно-спасательных работ при ЧС. (8 часов)	2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — [Электронный ресурс] ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=354910 3. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс] ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1037073 4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). - [Электронный ресурс] ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1052416 5. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 252 с.: - (Высшее образование). -[Электронный ресурс] ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/101892 6. Техносферная безопасность. Введение в направление образования: [Электронный ресурс] учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 134 с ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=937998 7. Журнал Безопасность в техносфере

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности				

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		сти безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;				
		УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на безопасность жизнедеятельности элементов природной среды обитания	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания	Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания	Способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности		Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8.3 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций	Выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте	Способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации
2	ОПК-10	Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах				
		ОПК-10.1. Обладает знаниями в сфере производственной и экологической безопасности на рабочих местах	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Требования безопасного обслуживания, нормы и правила охраны труда и техники безопасности	Соблюдать требования безопасного обслуживания, охраны труда и техники безопасности	Информацией об актуальных изменениях в сфере охраны труда и техники безопасности
		ОПК-10.2.	Общие вопросы	Нормативно-	Соблюдать нор-	Информацион-

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		Владеет методами контроля производственной и экологической безопасности на рабочих местах	безопасности жизнедеятельности	правовые акты, регулирующие охрану труда и технику безопасности	мативно- правовые акты, регулирующие охрану труда и технику безопасности	ным обеспечением нормативного регулирования требований охраны труда и техники безопасности
		ОПК-10.3. Обеспечивает производственную и экологическую безопасность на рабочих местах	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	требования производственной и экологической безопасности на рабочих местах предприятий нефтегазового и горного комплексов	разрабатывать методики обеспечения производственной и экологической безопасности на рабочих местах предприятий	навыками обеспечения производственной и экологической безопасности на рабочих местах предприятий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умение анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять нарушения технику безопасности на рабочем месте.</p> <p>Владение способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; способностью предотвращать негативное влияние опасных и вред-</p>	Тестирование Выполнение и защита лабораторного практикума	<p>Студент демонстрирует знание факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций. Студент демонстрирует умение анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять нарушения технику безопасности на рабочем месте.</p> <p>Студент демонстрирует владение способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; способ-</p>	Закрепление способности анализировать факторы вредного влияния на безопасность жизнедеятельность элементов природной среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных си-

<p>ных факторов в рамках осуществляемой деятельности; способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.</p>		<p>ностью предотвращать нарушения технику безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.</p>	<p>туаций и военных конфликтов.</p>
<p>Знание требований безопасного обслуживания, норм и правил охраны труда и техники безопасности; нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности; требований производственной и экологической безопасности на рабочих местах предприятий нефтегазового и горного комплексов.</p> <p>Умение соблюдать требования безопасного обслуживания, охраны труда и техники безопасности; соблюдать нормативно-правовые акты, регулирующие охрану труда и технику безопасности; разрабатывать методики обеспечения производственной и экологической безопасности на рабочих местах предприятий.</p> <p>Владение информацией об актуальных изменениях в сфере охраны труда и техники безопасности; информационным обеспечением нормативного регулирования требований охраны труда и техники безопасности; навыками обеспечения производственной и экологической безопасности на рабочих местах предприятий.</p>	<p>Тестирование Защита проекта</p>	<p>Студент демонстрирует знание требований безопасного обслуживания, норм и правил охраны труда и техники безопасности; нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности; требований производственной и экологической безопасности на рабочих местах предприятий нефтегазового и горного комплексов.</p> <p>Студент демонстрирует умение соблюдать требования безопасного обслуживания, охраны труда и техники безопасности; соблюдать нормативно-правовые акты, регулирующие охрану труда и технику безопасности; разрабатывать методики обеспечения производственной и экологической безопасности на рабочих местах предприятий.</p> <p>Студент демонстрирует владение информацией об актуальных изменениях в сфере охраны труда и техники безопасности; информационным обеспечением нормативного регулирования требований охраны труда и техники безопасности; навыками обеспечения производственной и экологической безопасности на рабочих местах предприятий.</p>	<p>Закрепление способности обладать знаниями в сфере производственной и экологической безопасности на рабочих местах; владеть методами контроля производственной и экологической безопасности на рабочих местах; обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах.</p>

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-

балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов);

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за за-чет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – выполнение и защита практической работы (устный ответ)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа выполнена в полном объеме, заполнены все таблицы, произведены расчеты; – развернуто написаны выводы по практической работе; – материал изложен грамотно, в опреде- 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы;

«5»	<p>ленной логической последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано системное и глубокое знание материала; – точно используется терминология; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа выполнена в полном объеме, заполнены все таблицы, произведены расчеты; – кратко написаны выводы по практической работе; – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы, но допускает некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа выполнена, заполнены все таблицы, но расчеты не расписаны; – выводы по практической работе не на- 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;

«3»	<p>писаны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа выполнена, но таблицы заполнены не в полном объеме, выводы не написаны; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2 (менее 3 баллов)
51% - 70%	3 (4-5 баллов)
71% - 85%	4 (6-7 баллов)
86% - 100%	5 (8-10 баллов)

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов

«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – проект

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при защите проектов

Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none">– Актуальность темы и новизна предлагаемых решений.- Практическая направленность работы- Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите- Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений- Качество оформления, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков- Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории
Показатели оценки	маж 15 баллов
«5», если (10 – 15) баллов	Раскрытие темы и новизна предлагаемых решений. Высокое качество оформления и представления проекта. Использовано более четырёх источников информации.
«4», если (3 – 9) баллов	Тема проекта раскрыта не полностью. Использовано 2-4 источника информации. Автор аргументировано отвечает на вопросы, достаточно свободно владеет материалом, но допускает небольшие ошибки.
«3», если (1 – 2) баллов	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. Использован только один источник информации. Иллюстративный материал отсутствует.
«2»	Проект не представлен

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач

Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none">– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание материала;– манипуляции проведены правильно;– точно используется терминология;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов
Показатели оценки	маж 10 баллов
«5», если (8 – 10) баллов	Задание выполнено правильно и в полном объеме
«4», если (5 – 7) баллов	Задание выполнено, но есть небольшие ошибки
«3», если (1 – 4) баллов	Задание выполнено с многочисленными ошибками

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Контрольная точка 1. Выполнение и защита практической работы	Выполнение и защита практической работы, правильные ответы на вопросы преподавателя 0-10 баллов
	Контрольная точка 2. тестирования по разделу Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Необходимо ответить на 30 вопросов. Время выполнения 30 минут. Кол-во правильных ответов (не менее 50% правильных ответов) 0-10 баллов
Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Контрольная точка 3. представление и защита индивидуального проекта по теме ЧС мирного и военного времени	качество проекта, оформление, полнота, новизна, иллюстративность самостоятельно разработанными схемами – 15 баллов
	Контрольная точка 4. тестирования по разделу Безопасность в ЧС	Необходимо ответить на 30 вопросов. Время выполнения 30 минут. Кол-во правильных ответов (не менее 50% правильных ответов) 0-10 баллов

**Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации
Первая контрольная точка – тестирование**

Раздел 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности – это:
 - 1) наука о биосфере;
 - 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
 - 3) наука о техносфере и защите окружающей среды;
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны;
 - 5) нет верных ответов.
2. Задачи БЖД:
 - 1) теоретический анализ опасных и вредных факторов;
 - 2) разработка методов идентификации опасных и вредных факторов;
 - 3) анализ воздействия опасных и вредных факторов на здоровье;
 - 4) эвакуация населения;
 - 5) оптимизация условий работы;
 - 6) разработка и реализация методов защиты;
 - 7) изучение и предотвращение чрезвычайных ситуаций;
 - 8) соблюдение прав граждан
3. Безопасность - это:
 - 1) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;

- 2) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено причинение ущерба здоровью человека.
 - 3) обеспечение комфортных условий деятельности человека и допустимых уровней воздействия негативных факторов.
 - 4) предотвращение нежелательных воздействий негативных факторов на здоровье.
 - 5) все вышеперечисленные ответы верны;
 - 6) нет верных ответов.
4. Биосфера включает в себя:
- 1) атмосферу;
 - 2) атмосферу, гидросферу и верхнюю часть литосферы;
 - 3) ионосферу;
 - 4) гидросферу;
 - 5) литосферу.
5. Техносфера – это:
- 1) регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств;
 - 2) новый тип среды обитания созданный в результате активной техногенной деятельности человека;
 - 3) технические средства, окружающие людей;
 - 4) способы и средства защиты биосферы;
 - 5) ответы б, в верны;
 - 6) нет верных ответов.
6. Среда обитания:
- 1) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдалённое воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство;
 - 2) нижний слой атмосферы;
 - 3) верхний слой атмосферы;
 - 4) регион биосферы
7. Опасность:
- 1) свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи;
 - 2) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека
 - 3) исключение нежелательных последствий
 - 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции
 - 5) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека
8. По характеру воздействия на человека опасности классифицируют:
- 1) импульсивные, механические, физические, химические;
 - 2) биологические, психофизиологические;
 - 3) механические, физические, химические
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны;
 - 5) нет верных ответов.
9. По локализации опасности классифицируют:
- 1) опасности связанные с литосферой;
 - 2) опасности связанные с гидросферой;
 - 3) опасности связанные с атмосферой;
 - 4) опасности связанные с космосом.
 - 5) все вышеперечисленные ответы верны
 - 6) нет верных ответов
10. По вызываемым последствиям опасности классифицируют:
- 1) утомление, заболевание;
 - 2) травмы; летальные исходы;

- 3) аварии, пожары;
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны;
 - 5) нет верных ответов
11. По наносимому ущербу опасности классифицируют:
- 1) социальные, технические
 - 2) экологические, экономические;
 - 3) все вышеперечисленные ответы верны;
 - 4) нет верных ответов
12. Различают опасности:
- 1) естественного происхождения
 - 2) антропогенного происхождения
 - 3) техногенного происхождения
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
13. Естественные опасности:
- 1) возникают в результате ошибочных действий человека
 - 2) обусловлены климатическими и природными явлениями
 - 3) создают элементы техносферы
14. Антропогенные опасности
- 1) возникают в результате ошибочных действий человека
 - 2) обусловлены климатическими и природными явлениями
 - 3) создают элементы техносферы
15. . Техногенные опасности
1. возникают в результате ошибочных действий человека
 2. обусловлены климатическими и природными явлениями
 3. создают элементы техносферы
16. В среде обитания возникают производственные факторы:
- 1) допустимые
 - 2) вредные
 - 3) опасные
17. Вредные производственные факторы – это:
- 1) негативные факторы, воздействие которых на человека приводит к заболеванию или снижению работоспособности;
 - 2) такое воздействие на человека, которое в определенных условиях приводит к травме или летальному исходу;
 - 3) когда воздействия на человека не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводит к дискомфорту.
18. Опасные производственные факторы – это:
- 1) негативные факторы, воздействие которых на человека приводит к заболеванию или снижению работоспособности;
 - 2) такое воздействие на человека, которое в определенных условиях приводит к травме или летальному исходу;
 - 3) когда воздействия превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека.
19. Опасные и вредные факторы подразделяются на:
- 1) физические, химические;
 - 2) биологические, психофизиологические;
 - 3) все вышеперечисленные ответы верны;
 - 4) нет верных ответов
20. Укажите масштабность таких понятий как «Охрана труда» и «Техника безопасности»
- 1) Оба понятия равноценны
 - 2) Нет, техника безопасности является составной частью охраны труда

- 3) Нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда
4) Охрана труда действует в организациях, техника безопасности – на производстве
21. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора
- 1) К травме
 - 2) К смерти
 - 3) К заболеванию
 - 4) К ухудшению самочувствия
22. Чем следует руководствоваться при выстраивании отношений в области охраны труда между работодателем и трудящимся?
- 1) Договорными отношениями
 - 2) Сложившейся практикой
 - 3) Законодательством в области охраны труда
 - 4) Требованиями администрации
23. Основным закон, которым регулируется безопасность труда
- 1) Конституция РФ
 - 2) Об основах ОТ в РФ
 - 3) О техническом регулировании
 - 4) Трудовой кодекс РФ
24. К какому типу правовых документов по Охране труда относятся санитарные правила и нормы?
- 1) Законные правовые акты
 - 2) Ведомственные правовые акты
 - 3) Локальные правовые акты
 - 4) Подзаконные правовые акты
25. Определите степень участия государства в решении вопросов охраны труда в организации
- 1) Проводит государственную политику ОТ
 - 2) Формирует рекомендации по ОТ для предприятий
 - 3) Не участвует в работах ОТ
 - 4) Частично финансирует затраты предприятий на ОТ
26. Укажите предельный срок заключения коллективного договора
- 1) Не более трёх лет
 - 2) На один год
 - 3) До пяти лет
 - 4) По соглашению между администрацией и трудовым коллективом
27. Какой должна быть продолжительность рабочего времени для трудящихся в возрасте до 16 лет?
- 1) Четыре часа в течение одного рабочего дня
 - 2) 16 часов в неделю
 - 3) 8 часов в неделю
 - 4) 24 часа в неделю
28. С какого возраста возможно заключение трудового договора без согласия родителей?
- 1) С четырнадцати лет
 - 2) С пятнадцати лет
 - 3) С шестнадцати лет
 - 4) С восемнадцати лет
29. Имеет ли право работник на отказ от выполнения работы в случае угрозы его здоровью
- 1) Имеет
 - 2) Должен согласовать свои действия
 - 3) Должен согласовать свои действия с профсоюзом

- 4) Не имеет
30. Какие задачи решает государственная экспертиза условий труда
- 1) Контроль за условиями труда и ОТ в организации
 - 2) Надзор за правовыми отношениями между работодателем и трудящимся
 - 3) Надзор за безопасной эксплуатацией оборудования
 - 4) Отслеживание выполнения правил и норм по ОТ в организации
31. На что может рассчитывать работник в случае причинения вреда его здоровью?
- 1) На иски выплаты по решению суда
 - 2) На пособие по нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные выплаты
 - 3) На денежную компенсацию от администрации
 - 4) На возмещение затрат на лечение
32. Что угрожает работнику при отказе от прохождения медосмотров?
- 1) Дисциплинарное взыскание
 - 2) Административное наказание
 - 3) Штрафные санкции
 - 4) Недопущение работника к продолжению работы
33. Кто должен разработать инструкции по ОТ для работников в организации?
- 1) Служба ОТ (специалист по ОТ) организации
 - 2) Заместитель руководителя организации по производству
 - 3) Руководители соответствующих структурных подразделений организации
 - 4) Соответствующие профилю организации Федеральные службы
34. Допустимо ли употребление в инструкции по охране труда слов «категорически», «особенно», «строго», «обусловлено» и т.п.?
- 1) Допустимо
 - 2) Не рекомендуется
 - 3) Не следует злоупотреблять
 - 4) Не допустимо
35. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников предприятия?
- 1) Лица, определяемые приказом руководителя
 - 2) Инспектора отдела охраны труда
 - 3) Работодатель
 - 4) Представители Федеральной инспекции труда
36. Кто проводит аттестацию рабочих мест в организации?
- 1) Служба охраны труда организации
 - 2) Аттестационная комиссия организации
 - 3) Лица, назначенные Департаментом труда и социального развития
 - 4) Представители профсоюзной организации
37. Кто проводит сертификацию работ по Охране труда?
- 1) Орган сертификации, аккредитованный в установленном порядке
 - 2) Государственная инспекция труда
 - 3) Орган государственной экспертизы условий труда
 - 4) Уполномоченный орган Роспотребнадзора
38. Какая периодичность обучения и проверки знаний требований ОТ у работников, занятых на работах с повышенной опасностью?
- 1) Не реже 1 раза в 6 месяцев
 - 2) Не чаще 1 раза в год
 - 3) Не реже 1 раза в 2 года
 - 4) Не реже 1 раза в 12 месяцев
39. Как называется периодический инструктаж по Охране труда?
- 1) Повторный инструктаж
 - 2) Ежегодный инструктаж

- 3) Аналогичный инструктаж
 - 4) Обязательный инструктаж
40. Где фиксируются результаты проведения целевого инструктажа при выполнении работ по наряду-допуску?
- 1) В журнале инструктажа на рабочем месте
 - 2) В журнале регистрации наряд -допусков и распоряжений
 - 3) В наряд – допуске
 - 4) Специальной фиксации не требуется
41. Назовите виды медицинских осмотров
- 1) Плановый, внешний, очный
 - 2) Предварительный и периодический
 - 3) Предварительный и внеочередной
 - 4) Предварительный, периодичный, внеочередной и предрейсовый
42. Какую основную задачу решает Федеральная инспекция труда?
- 1) Обеспечение защиты трудовых прав граждан
 - 2) Осуществление надзора за соблюдением законодательства РФ
 - 3) Разработка трудового законодательства
 - 4) Обеспечение компенсаций за вредные и опасные условия труда
43. Допускается ли направление в командировки беременных женщин
- 1) запрещается при медицинских противопоказаниях
 - 2) допускается при их согласии
 - 3) запрещается
 - 4) допускается, если срок беременности не превышает 4-х месяцев
44. Засчитывается ли отпуск по уходу за ребёнком в общий и непрерывный трудовой стаж
- 1) не засчитывается
 - 2) решение принимается работодателем по согласованию с профсоюзом
 - 3) засчитывается
 - 4) засчитывается по решению суда
45. Какая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет
- 1) 24 календарных дня
 - 2) 30 календарных дней
 - 3) определяется по согласованию между работодателем и трудящимся
 - 4) 31 календарный день
46. В каком случае должна быть организована служба ОТ в организации
- 1) при численности более 100 работников
 - 2) в любом случае
 - 3) если организация является юридическим лицом
 - 4) по предписанию Федеральной инспекции труда
47. Как называется документ, регламентирующий отношения между отделом ОТ и структурными подразделениями предприятия?
- 1) приказ
 - 2) поручение
 - 3) предписание
 - 4) сообщение
48. Обязан ли работник службы ОТ организации участвовать в расследовании несчастного случая на производстве?
- 1) по усмотрению работодателя
 - 2) не обязан
 - 3) по просьбе руководителя структурного подразделения
 - 4) обязан
49. Допускают ли ошибку чаще сотрудники с каким темпераментом

- 1) сангвиник
 - 2) холерик
 - 3) меланхолик
 - 4) флегматик
50. Какой труд требует наибольших энергозатрат?
- 1) Физический
 - 2) Механический
 - 3) Умственный
 - 4) Ручной
51. Как классифицируется трудовой процесс, характеризующийся монотонностью нагрузок?
- 1) Это труд средней тяжести
 - 2) Это нежелательный труд
 - 3) Это напряжённый труд
 - 4) Это изматывающий труд
52. Для какого труда критерии отнесения его к тому или иному классу разнятся в зависимости от пола работников?
- 1) Для интеллектуального труда
 - 2) Для тяжёлого труда
 - 3) Для интенсивного труда
 - 4) Для конвейерного труда
53. Как классифицируется труд водителей?
- 1) Тяжёлый труд
 - 2) Труд средней тяжести
 - 3) Напряжённый труд
 - 4) По тяжести и напряжённости трудового процесса
54. В какой классификации условий труда класс имеет четыре степени деления?
- 1) По тяжести трудового процесса
 - 2) По факторам производственной среды
 - 3) По напряжённости трудового процесса
 - 4) По интеллектуальной компоненте труда
55. К какой группе причин травматизма Вы отнесёте разрушение аппарата, произошедшее в результате недостаточного размера толщины стенки?
- 1) Технические, проектного происхождения
 - 2) Технические, невнимательность при обкатке
 - 3) Технические, некачественность испытаний
 - 4) Эксплуатационные, невнимательность обслуживающего персонала
56. Условия труда делятся на:
- 1) оптимальные
 - 2) допустимые
 - 3) вредные
 - 4) опасные
 - 5) все ответы верны
57. Условия труда, при которых сохраняется здоровье и высокая работоспособность называются:
- 1) допустимыми;
 - 2) комфортными;
 - 3) оптимальными;
 - 4) все ответы верны
58. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?
- 1) к категории легких работ;

- 2) к категории работ средней тяжести;
 - 3) к категории тяжелых работ;
 - 4) нет верных ответов
59. Характерные состояния взаимодействия в системе «человек- среда обитания» можно определить как:
- 1) комфортные;
 - 2) допустимые;
 - 3) опасные;
 - 4) чрезвычайно опасные;
 - 5) все ответы верны.
60. ПДК это:
- 1) предельно допустимый уровень воздействия;
 - 2) предельно допустимая концентрация;
 - 3) предельно допустимый класс;
 - 4) нет верных ответов
61. ПДУВ это:
- 1) предельно допустимый уровень воздействия;
 - 2) предельно допустимый уровень вредности;
 - 3) предельно допустимый уровень вещества;
 - 4) нет верных ответов
62. В зависимости от ПДК все вредные и опасные вещества подразделяются на:
- 1) чрезвычайно опасные вещества;
 - 2) высоко опасные вещества;
 - 3) умеренно опасные вещества;
 - 4) малОПОПасные вещества;
 - 5) все ответы верны.
63. В соответствии с существующей физиологической классификацией трудовой деятельности различают формы труда:
- 1) требующие значительной мышечной активности;
 - 2) механизированные;
 - 3) связанные с полуавтоматическим и автоматическим производством;
 - 4) связанные с дистанционным управлением;
 - 5) все ответы верны;
 - 6) нет правильных ответов
64. С учетом тяжести физические работы делятся на:
- 1) легкие, средней тяжести, тяжелые;
 - 2) легкие, средней тяжести;
 - 3) средней тяжести;
 - 4) нет правильных ответов.
65. Оптимальные условия труда:
- 1) обеспечивают максимальную производительность труда;
 - 2) характеризуются такими уровнями факторов, которые не превышают установленные гигиенические нормативы;
 - 3) характеризуются превышением гигиенических нормативов
66. Допустимые условия труда:
- 1) обеспечивают максимальную производительность труда;
 - 2) характеризуются такими уровнями факторов, которые не превышают установленные гигиенические нормативы;
 - 3) характеризуются превышением гигиенических нормативов
67. Вредные условия труда:
- 1) характеризуются такими уровнями факторов, которые не превышают установленные гигиенические нормативы;

- 2) характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы
 - 3) воздействие на протяжении рабочей смены или её части создает угрозу для жизни или возникновение проф.заболеваний
68. В зависимости от уровня превышения нормативов вредные условия труда подразделяются:
- 1) вызывающие обратимые функциональные изменения организма;
 - 2) приводящие к стойким функциональным нарушениям и росту заболеваемости;
 - 3) приводящие к развитию профессиональной патологии в легкой форме и росту хронических заболеваний;
 - 4) приводящие к возникновению выраженных форм профессиональных заболеваний, значительному росту хронических и высокому уровню заболеваемости с временной утратой трудоспособности;
 - 5) все ответы верны.
69. В зависимости от уровня превышения нормативов вредные условия труда подразделяются на:
- 1) 2 степени вредности;
 - 2) 3 степени вредности;
 - 3) 4 степени вредности.
70. Постоянное рабочее место – это:
- 1) на котором сотрудник находится более 50% своего рабочего времени или более 2-х часов
 - 2) на котором сотрудник работает более 75% рабочего времени
 - 3) на котором сотрудник работает постоянно
 - 4) на котором сотрудник работает менее 50% рабочего времени
71. Какие параметры окружающей среды относятся к производным метеоусловиям?
- 1) Температура, влажность, давление
 - 2) Температура, влажность, скорость движения воздуха
 - 3) Температура, влажность, осадки
 - 4) Влажность, ионизация воздуха, скорость движения воздуха
72. В каких единицах измеряется влажность окружающей среды?
- 1) В миллиграммах на кубометр воздуха
 - 2) В граммах на литр воздуха
 - 3) В килограммах на объем помещения
 - 4) В объемных процентах
73. Определите основную цель функционирования системы терморегуляции человека.
- 1) Поддержание температуры тела на уровне $36,6^{\circ}\text{C}$
 - 2) Отвод избыточного количества теплоты от организма человека
 - 3) Нагрев организма человека до комнатной температуры
 - 4) Охлаждение организма человека до температуры $36,7^{\circ}\text{C}$
74. Чем отличается понятие гипотермии от гипертермии человека?
- 1) Ничем не отличается
 - 2) Понятие изменилось с введением новых ГОСТов
 - 3) Гипотермия-это переохлаждение, гипертермия- перегрев организма человека
 - 4) Гипотермия- когда холодно человеку в производственной среде, а гипертермия – жарко.
75. Укажите граничную температуру между теплым и холодным периодами года.
- 1) $+5^{\circ}\text{C}$
 - 2) $+10^{\circ}\text{C}$
 - 3) -10°C
 - 4) -15°C

76. Микроклимат производственных помещений – это климат внутренней среды, определяющийся
- 1) наличием опасных и вредных веществ в воздухе рабочей зоны;
 - 2) температурой, влажностью, скоростью движения воздуха
 - 3) наличием шума, вибрации, электромагнитных излучений
 - 4) нет правильных ответов
77. Какой параметр микроклимата измеряется в паскалях?
- 1) влажность воздуха;
 - 2) скорость воздуха;
 - 3) атмосферное давление;
 - 4) тепловое излучение.
78. Каким прибором измеряется скорость движения воздуха
- 1) гигрометром
 - 2) анемометром
 - 3) психрометром
79. Для оценки микроклимата применяют понятия:
- 1) абсолютная влажность;
 - 2) относительная влажность;
 - 3) ответы 1,2 правильны;
 - 4) нет правильных ответов.
80. Каким параметром характеризуются оптимальные условия микроклимата:
- 1) температурой
 - 2) относительной влажностью
 - 3) запыленностью
 - 4) загазованностью
81. В каких единицах измеряется барометрическое давление
- 1) мм.рт.ст.
 - 2) кПа
 - 3) Бэр
82. Каким документом предусмотрено нормирование микроклимата рабочей зоны:
- 1) ГОСТ
 - 2) Сан Пин
 - 3) СНиП
83. Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности человека и человеческого сообщества, являются...
- 1) обычными;
 - 2) экстремальными;
 - 3) оптимальными;
 - 4) чрезвычайными.
84. В качестве критериев комфортности устанавливают значения:
- 1) температуры воздуха в помещениях;
 - 2) влажности воздуха в помещениях;
 - 3) подвижности воздуха в помещениях;
 - 4) всех вышеперечисленных факторов.
85. Микроклимат производственных помещений определяется:
- 1) действующей на организм человека температурой воздуха, а также температурой окружающих поверхностей
 - 2) действующей на организм человека влажностью воздуха
 - 3) действующей на организм человека скоростью движения воздуха
 - 4) сочетанием всех вышеперечисленных факторов
 - 5) нет верных ответов
86. В качестве критериев комфортности устанавливают значения:

- 1) температуры воздуха в помещениях
 - 2) влажности воздуха в помещениях
 - 3) подвижности воздуха в помещениях
 - 4) всех вышеперечисленных факторов
87. Как находится скорость движения воздуха
- 1) по измерительному прибору
 - 2) по тарифовочному графику
 - 3) по нормативным таблицам
88. Что такое освещенность рабочего места
- 1) качество светоощущения
 - 2) световой поток
 - 3) различимость предметов
89. Какой величиной оценивается естественная освещенность производственных помещений
- 1) люксы
 - 2) люмены
 - 3) КЕО
90. В каких единицах измеряется освещенность
- 1) люксы
 - 2) люмены
 - 3) КЕО
91. Что подразумевается под КЕО
- 1) коэффициент экранирования наружной освещенности
 - 2) коэффициент использования светового потока
 - 3) коэффициент естественной освещенности
92. Каким прибором измеряется освещенность
- 1) люксмометром
 - 2) люксметром
 - 3) люксомером
93. Помещение с постоянным пребыванием людей должно иметь
- 1) искусственное освещение
 - 2) естественное освещение
 - 3) комбинированное освещение
94. Какое освещение является более рациональным
- 1) боковое
 - 2) верхнее
 - 3) комбинированное
95. Что относится к трем системам естественного освещения:
- 1) верхнее освещение
 - 2) комбинированное освещение
 - 3) рабочее освещение
96. Сколько существует систем естественного освещения
- 1) 1
 - 2) 3
 - 3) 5
97. Какое освещение является обязательным для всех типов производственных помещений
- 1) охранное
 - 2) сигнальное
 - 3) рабочее
98. Коэффициент естественной освещенности находится по формуле:

$$1) KEO = \frac{E_6}{E_n \cdot kэ} \cdot 100\%$$

$$2) KEO = \frac{E_n}{E_6 \cdot \kappa \varepsilon} \cdot 100\%$$

$$3) KEO = E_6 \cdot E_n \cdot 100\%$$

99. Перечислите виды освещения в зависимости от источника света

- 1) рабочее
- 2) естественное
- 3) искусственное
- 4) аварийное
- 5) комбинированное

100. К количественным показателям освещения относятся:

- 1) световой поток
- 2) сила света
- 3) фон

101. К качественным показателям освещения относятся:

- 1) фон
- 2) контраст объекта
- 3) яркость

102. Что такое световой поток

- 1) мощность лучистой энергии
- 2) сила света
- 3) видимое излучение

103. Эрритемное освещение –

- 1) применяется для фиксации границ опасных зон
- 2) устраивают вдоль границ территорий
- 3) создается в помещениях с острой недостаточностью солнечного света
- 4) предназначено для эвакуации людей

104. Источники искусственного освещения

- 1) лампа накаливания
- 2) газоразрядные лампы
- 3) паяльная лампа

105. Освещение рабочего помещения не может быть

- 1) естественное
- 2) искусственное
- 3) принудительное
- 4) смешанное

106. При низком уровне освещенности у человека может развиваться:

- 1) косоглазие
- 2) слепота
- 3) дальновзоркость
- 4) миопия (близорукость)

107. Какой главный недостаток газоразрядных ламп:

- 1) большие размеры
- 2) сложность утилизации
- 3) блеклость

108. Галогенные лампы накаливания:

- 1) с инертными газами
- 2) с парами ртути
- 3) с парами йода
- 4) с люминофором

109. Чем отличаются люминесцентные лампы от ламп накаливания

- 1) экономичностью
 - 2) высокой световой отдачей
 - 3) большим сроком службы
 - 4) все ответы верны
110. Какой величиной нормируются условия работы при искусственном освещении:
- 1) плотностью потока энергии
 - 2) яркостью
 - 3) минимальной освещенностью
 - 4) силой света
111. Источники света – лампы накаливания с йодным циклом:
- 1) неоновые лампы
 - 2) кварцевые лампы
 - 3) галогенные лампы
112. Прибор для измерения освещенности в производственных помещениях:
- 1) люменметр
 - 2) яркометр
 - 3) люксметр
 - 4) фонометр
113. Количественные светотехнические характеристики:
- 1) световой поток, освещенность, яркость, ослепленность
 - 2) световой поток, сила света, освещенность, яркость
 - 3) освещенность, яркость, видимость
 - 4) нет правильных ответов
114. В каких единицах измеряется световой поток?
- 1) люкс
 - 2) кандела
 - 3) люмен
 - 4) нет правильных ответов
115. Качественные светотехнические характеристики:
- 1) видимость, яркость, фон;
 - 2) видимость, фон, контраст объекта;
 - 3) световой поток, освещенность, фон.
116. Искусственное освещение подразделяется на:
- 1) рабочее, аварийное, специальное;
 - 2) боковое, верхнее, комбинированное;
 - 3) все ответы верны.
117. Специальное освещение подразделяется на:
- 1) рабочее, аварийное;
 - 2) эвакуационное, охранное, сигнальное, бактерицидное, эритемное;
 - 3) боковое, верхнее, комбинированное.
118. Общее освещение – это конструктивный тип:
- 1) естественного освещения;
 - 2) искусственного освещения
 - 3) комбинированного освещения
119. Верхнее освещение – это конструктивный тип:
- 1) естественного освещения;
 - 2) искусственного освещения;
 - 3) комбинированного освещения
120. Негативные факторы подразделяются на:
- 1) физические
 - 2) химические
 - 3) биологические

- 4) психофизиологические
 - 5) все вышеперечисленные ответы верны
 - 6) нет верных ответов
121. Физические факторы это:
- 1) повышенные уровни шума и вибраций
 - 2) вещества и соединения
 - 3) патогенные микроорганизмы
 - 4) статические и динамические
122. Химические факторы:
- 1) уровни шума и вибраций
 - 2) вещества и соединения
 - 3) патогенные микроорганизмы
 - 4) статические и динамические
123. Биологические факторы:
- 1) животные и растения
 - 2) патогенные микроорганизмы
 - 3) продукты жизнедеятельности микроорганизмов
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
124. Психофизиологический фактор:
- 1) повышенные уровни шума и вибраций
 - 2) микробиологические технологии
 - 3) статические и динамические перегрузки
 - 4) эмоциональные перегрузки
 - 5) все вышеперечисленные ответы верны
 - 6) нет верных ответов
125. Энергетические загрязнения техносферы:
- 1) шум, вибрации
 - 2) ионизирующие излучения
 - 3) электромагнитные излучения
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
126. Нормирование шума осуществляется в соответствии с:
- 1) ГОСТ
 - 2) СНиП
 - 3) Сан Пин
127. Каким параметром характеризуется шум
- 1) уровень звукового давления
 - 2) звуковым эффектом
 - 3) давлением на барабанную перепонку
128. Индивидуальные средства от шума
- 1) беруши
 - 2) наушники
 - 3) пробковые заглушки
129. Уровень звука, в каких единицах измеряется
- 1) дБА
 - 2) Гц
 - 3) мЗв
130. Каким прибором измеряется уровень шума
- 1) шумомер
 - 2) звукомер
 - 3) шумомер

131. По характеру спектра шум подразделяется
- 1) постоянные
 - 2) непостоянные
 - 3) широкополосные
 - 4) тональные
132. Шум, возникающий вследствие вибрации поверхностей машин и оборудования – это
- 1) шум электромагнитного происхождения
 - 2) шум гидродинамического происхождения
 - 3) шум механического происхождения
133. По временным характеристикам шумы подразделяются
- 1) тональные
 - 2) колеблющиеся
 - 3) импульсные
 - 4) прерывистые
134. Непостоянные шумы подразделяются на:
- 1) широкополосные
 - 2) колеблющиеся
 - 3) импульсные
135. По происхождению шумы подразделяются на виды:
- 1) механического происхождения
 - 2) аэродинамического происхождения
 - 3) гидродинамического происхождения
 - 4) электромагнитного происхождения
 - 5) все вышеперечисленные ответы верны
 - 6) нет верных ответов
136. Шумы механического происхождения возникают:
- 1) вследствие стационарных и нестационарных процессов происходящих при истечении газов
 - 2) при вибрации поверхности машин и оборудования
 - 3) вследствие колебаний элементов электромеханических устройств
137. Шумы аэродинамического происхождения возникают:
- 1) вследствие стационарных и нестационарных процессов происходящих в жидкостях
 - 2) при вибрации поверхности машин и оборудования
 - 3) вследствие колебаний элементов электромеханических устройств
 - 4) вследствие стационарных и нестационарных процессов возникающих при истечении газов
138. Шумы гидродинамического происхождения возникают:
- 1) вследствие стационарных и нестационарных процессов происходящих в жидкостях
 - 2) при вибрации поверхности машин и оборудования
 - 3) вследствие колебаний элементов электромеханических устройств
 - 4) вследствие стационарных и нестационарных процессов возникающих при истечении газов
139. Шумы электромагнитного происхождения возникают:
- 1) вследствие стационарных и нестационарных процессов происходящих в жидкостях
 - 2) при вибрации поверхности машин и оборудования
 - 3) вследствие колебаний элементов электромеханических устройств
 - 4) вследствие стационарных и нестационарных процессов возникающих при истечении газов

140. Шум, распространяющийся в воздушной среде, от источника возникновения до места наблюдений называется:
- 1) воздушный шум
 - 2) структурный шум
 - 3) все вышеперечисленные ответы верны
 - 4) нет правильных ответов
141. Шум, излучаемый поверхностями колеблющихся конструкций стен, перекрытий зданий в звуковом диапазоне частот называется:
- 1) воздушный шум
 - 2) структурный шум
 - 3) все вышеперечисленные ответы верны
 - 4) нет верных ответов
142. Чем понятие «шум» отличается от термина «звук»
- 1) частотой возбуждаемой в воздухе колебательным движением среды
 - 2) интенсивностью переносимой звуковой волной энергии
 - 3) шумы – это сложный звук, состоящий из сочетания различных по частоте и интенсивности звуков
 - 4) это слова синонимы
143. Укажите правильный диапазон частот звуковых колебаний, воспринимаемых слухом человека:
- 1) 16 Гц
 - 2) 20-16 000 Гц
 - 3) 0-140 000 Гц
 - 4) 16-20 000 кГц
144. Шумовое воздействие в процессе трудовой деятельности может привести к ..
- 1) расстройству нервной системы
 - 2) аллергии
 - 3) потере слуха
 - 4) ослаблению зрения
145. При превышении уровня шума работодатель должен обеспечить работника:
- 1) средствами индивидуальной защиты
 - 2) молоком за вредность
 - 3) премией
 - 4) дополнительным отпуском
146. Основными методами борьбы с производственным шумом являются:
- 1) устранение шума в источнике возникновения
 - 2) устранение шума на пути его возникновения
 - 3) использование индивидуальных средств защиты от шума
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
147. Предельно-допустимый уровень шума в рабочих помещениях:
- 1) 60 дБ
 - 2) 80 дБ
 - 3) 100 дБ
 - 4) 140 дБ
148. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?
- 1) до 30 – 35 дБ;
 - 2) 40 – 70 дБ;
 - 3) свыше 75 дБ
 - 4) свыше 140 дБ.
149. Что является источником инфразвука в природе?
- 1) сели;

- 2) землетрясения
 - 3) цунами;
 - 4) нет верных ответов
150. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?
- 1) химическим;
 - 2) биологическим;
 - 3) физическим;
 - 4) механическим.
151. От способа передачи колебаний человеку вибрацию подразделяют на:
- 1) постоянную
 - 2) общую
 - 3) локальную
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
152. Вибрация, передающаяся через опорные поверхности, на тело человека называется:
- 1) локальная
 - 2) общая
 - 3) все вышеперечисленные ответы верны
 - 4) нет верных ответов
153. Вибрация, возникающая в поездах дальнего следования относится к..
- 1) общей
 - 2) локальной
 - 3) смешанной
 - 4) длительной
154. Производственная вибрация классифицируется по следующим основным признакам:
- 1) по способу передачи и по направлению действия
 - 2) по спектру и по временной характеристике
 - 3) по источнику возникновения
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
155. Вибрация, передающаяся через руки человека называется:
- 1) локальная
 - 2) общая
 - 3) все вышеперечисленные ответы верны
 - 4) нет верных ответов
156. По направлению действия вибрацию подразделяют на:
- 1) вертикальная и горизонтальная
 - 2) общая и локальная
 - 3) постоянная и непостоянная
157. По временной характеристике различают:
- 1) вертикальная и горизонтальная вибрация
 - 2) общая и локальная вибрация
 - 3) постоянная и непостоянная вибрация
158. Непостоянные вибрации подразделяются на:
- 1) колеблющиеся
 - 2) прерывистые
 - 3) импульсивные
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
159. По характеру спектра вибрации подразделяются на:
- 1) горизонтальные и вертикальные
 - 2) узкополосные и широкополосные

- 3) постоянные и непостоянные
160. По частотному составу вибрации подразделяются на:
- 1) низкочастотные и среднечастотные
 - 2) среднечастотные и высокочастотные
 - 3) узкочастотные и высокочастотные
 - 4) нет верных ответов
161. По источнику возникновения вибрация подразделяется:
- 1) транспортно-технологическая
 - 2) транспортная и технологическая
 - 3) все вышеперечисленные ответы верны
 - 4) нет верных ответов
162. По источнику возникновения вибрация подразделяется на:
- 1) 2 категории
 - 2) 3 категории
 - 3) 4 категории
163. Последствием воздействия вибрации может быть:
- 1) потеря слуха
 - 2) потеря зрения
 - 3) нарушение координации
 - 4) грипп
164. Общую вибрацию 3-й категории по месту действия подразделяют на:
- 1) на постоянных рабочих местах производственных помещений;
 - 2) на рабочих местах на складах, в столовых, бытовых, дежурных и других производственных помещениях, где нет машин, генерирующих вибрацию;
 - 3) на рабочих местах в помещениях администрации, лабораторий, учебных пунктов, вычислительных центров, здравпунктов и других помещений для работников умственного труда.
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет правильных ответов
165. Источники ЭМП бывают:
- 1) естественные
 - 2) искусственные
 - 3) техногенные
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
166. Воздействие электромагнитных полей на организм человека может быть в виде:
- 1) отравления
 - 2) лучевой болезни
 - 3) аллергии
 - 4) ожога
167. К естественным источникам ЭМП относятся:
- 1) радиоизлучение солнца и галактики
 - 2) электрическое и магнитное поле земли
 - 3) антенные системы и индикаторы
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
168. К искусственным источникам ЭМП относятся:
- 1) радиоизлучение солнца и галактики
 - 2) электрическое и магнитное поле земли
 - 3) антенные системы и индикаторы
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов

169. Допустимые уровни напряженности ЭМП устанавливаются:
- 1) СНиПом
 - 2) ГОСТом
 - 3) Сан Пином
170. Линии электропередачи, электрооборудование, различные электроприборы – все технические системы, генерирующие, передающие и использующие электромагнитную энергию, создают в окружающей среде _____ поля.
- 1) электромагнитные
 - 2) механические
 - 3) электрохимические
 - 4) электромеханические
171. Ионизирующее излучение бывает:
- 1) корпускулярное
 - 2) фотонное
 - 3) все вышеперечисленные ответы верны
 - 4) нет правильных ответов
172. К корпускулярному излучению относится:
- 1) гамма излучение
 - 2) характеристическое излучение
 - 3) альфа излучение
 - 4) нейтронное излучение
173. К фотонному излучению относится:
- 1) альфа излучение
 - 2) бета излучение
 - 3) гамма излучение
174. Совокупность тормозного и характеристического излучения это:
- 1) бета излучение
 - 2) электронное излучение
 - 3) рентгеновское излучение
175. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью?
- 1) альфа излучение;
 - 2) гамма излучение;
 - 3) бета излучение;
 - 4) нейтронное излучение
176. Сколько различают видов ионизирующего излучения:
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
177. Сколько различают видов доз облучения:
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
178. Различают виды доз облучения – это:
- 1) поглощенная и экспозиционная
 - 2) экспозиционная и эквивалентная
 - 3) эквивалентная и характеристическая
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
179. Величина используемая. Как мера риска возникновения отдаленных последствий облучения всего тела человека, и отдельных его органов и тканей с учетом их радиочувствительности, называется _____ дозой
- 1) эффективной

- 2) эквивалентной
 - 3) экспозиционной
 - 4) поглощенной
180. Основная единица измерения в системе СИ поглощенной дозы ионизирующего излучения:
- 1) зиверт
 - 2) грей
 - 3) кюри
 - 4) рад
181. Основная единица измерения в системе СИ экспозиционной дозы ионизирующего излучения:
- 1) зиверт
 - 2) грей
 - 3) кулон
 - 4) рад
182. Основная единица измерения в системе СИ эквивалентной дозы ионизирующего излучения:
- 1) зиверт
 - 2) грей
 - 3) кулон
 - 4) рад
183. Что измеряют в греях
- 1) эквивалентную дозу
 - 2) экспозиционную дозу
 - 3) токсикологическую дозу
 - 4) поглощенную дозу
184. Какой величины характеризуют опасность того или иного вида излучения для человека
- 1) удельная поглотительная способность
 - 2) радиационная доза
 - 3) эквивалентная доза
 - 4) мощность ионизирующего излучения
185. Выберите из нижеперечисленных орган человека, наиболее уязвимый к воздействию радиации
- 1) органы кроветворения, мозговая ткань
 - 2) печень и опорно-двигательная система и селезенка
 - 3) желудочно-кишечный тракт и легкие
 - 4) эндокринная и нервная система человека
186. В зависимости от полученной дозы облучения различают:
- 1) 3 степени лучевой болезни
 - 2) 4 степени лучевой болезни
 - 3) 5 степеней лучевой болезни
187. Что такое ионизирующие излучения:
- 1) поток фотонов энергии;
 - 2) процесс образования ионов разных знаков;
 - 3) движение электронов.
188. Как называются приборы для измерения дозы излучения
- 1) радиометры
 - 2) дозиметры
 - 3) анемометры
 - 4) рентгенометры
189. Нормирование ионизирующего излучения осуществляется в соответствии с:

- 1) ГОСТ
 - 2) НРБ
 - 3) Сан Пин
190. Укажите наиболее распространённый способ защиты от ионизирующего излучения
- 1) применение экранов
 - 2) замена сильноактивного источника излучения на менее активный
 - 3) защита расстоянием
 - 4) снижение количества используемого в работе радиоактивного вещества
191. Средняя степень лучевой болезни возникает при:
- 1) получении дозы 100-200 рад.
 - 2) получении дозы 200-300 рад.
 - 3) получении дозы свыше 400 рад.
192. Лучевая болезнь делится на:
- 1) легкую и среднюю степень
 - 2) среднюю и тяжелую степень
 - 3) легкую и крайне тяжелую степень
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
193. Величина, какой дозы вызывает лучевую болезнь лёгкой степени:
- 1) 150-200 рад;
 - 2) 200-205 рад;
 - 3) 400-500 рад.
194. Ионизирующее излучение может привести к...
- 1) слепоте
 - 2) глухоте
 - 3) лучевой болезни
 - 4) параличу
195. Выберите материал для защитного экрана от гамма-излучения
- 1) алюминий
 - 2) свинец
 - 3) тяжелая вода
 - 4) органическое стекло
196. Ток направление и величина, которого слабо меняется во времени, называется:
- 1) переменный ток
 - 2) постоянный ток
 - 3) электрический ток
197. Ток, направление и величина которого меняется во времени, называется:
- 1) переменный ток
 - 2) постоянный ток
 - 3) электрический ток
198. Где следует располагать коммутирующее электрооборудование относительно взрывОПОПасных зон?
- 1) При соответствующем исполнении – где угодно
 - 2) За пределами взрывОПОПасных помещений
 - 3) На регламентируемом расстоянии от взрывОПОПасного объекта
 - 4) Надо применять взрывобезопасные процессы, тогда не будет проблем с расположением электрооборудования
199. Укажите первое действие при тушении электроустановок.
- 1) Отключение электроустановки
 - 2) Вызов пожарной команды
 - 3) Заземление электроустановки

- 4) Применение таких огнегасительных средств как инертные газы и порошкообразные вещества
200. Прохождение электрического тока через организм человека оказывает действие:
- 1) термическое и электролитическое
 - 2) механическое
 - 3) биологическое
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
201. Поражения организма электрическим током это:
- 1) местные электротравмы
 - 2) электрические удары
 - 3) электроофтальмия
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
202. Характерные виды местных электротравм:
- 1) электрические ожоги и электроофтальмия
 - 2) металлизация кожи и механические повреждения
 - 3) токовый и дуговой ожоги
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
203. В результате контакта человека с токоведущей частью электроустановки получается:
- 1) дуговой ожог
 - 2) токовый ожог
 - 3) электроофтальмия
204. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?
- 1) электролитическому;
 - 2) механическому;
 - 3) биологическому;
 - 4) термическому
205. К какому виду электротравм относится появление на коже четко очерченных пятен серого или бледно-желтого цвета круглой или овальной формы?
- 1) к электроожогам;
 - 2) к электрическим знакам;
 - 3) к металлизации кожи;
 - 4) нет верных ответов
206. Сколько степеней электрических ударов различают:
- 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 5
207. Электрический ток, вызывающий при прохождении через организм ощутимые раздражения называется:
- 1) пороговый ощутимый ток
 - 2) ощутимый ток
 - 3) неотпускающий ток
208. Возбуждение живых тканей организма проходящим через него электрическим током, сопровождающееся произвольным сокращением мышц называется:
- 1) электрическим проводом
 - 2) электроофтальмией
 - 3) электрическим ожогом
 - 4) электрическим ударом
209. Электрический ток, вызывающий при прохождении через организм фибрилляцию сердца называется:

- 1) пороговый фибрилляционный ток
 - 2) фибрилляционный ток
 - 3) неотпускающий ток
210. Что вызывает фибрилляцию сердца?
- 1) длительное воздействие на человека внешней вибрации
 - 2) работа в условиях повышенной температуры – «в горячих цехах»
 - 3) злоупотребление аппаратурой, генерирующей электромагнитное излучение
 - 4) электрический ток, начиная с величины 0,1А
211. Укажите, какого воздействия ток не оказывает на человека
- 1) ударного
 - 2) отравляющего
 - 3) теплового
 - 4) электролитического
212. К какому типу СИЗ относятся указатели напряжения
- 1) основные изолирующие средства
 - 2) дополнительные изолирующие средства
 - 3) повышенной надежности
 - 4) применимых при напряжениях до 1000В
213. Какое электрическое сопротивление заземления допускается в борьбе против статического электричества
- 1) не более 10 Ом
 - 2) не более 100 Ом
 - 3) не более 1000Ом
 - 4) не более 103 Ом
214. Пыль оказывает на организм человека:
- 1) морфологическое действие
 - 2) аллергическое действие
 - 3) токсическое действие
 - 4) фиброгенное действие
215. Предельно допустимые концентрации пыли нормируются:
- 1) СНиП
 - 2) ГОСТ
 - 3) СанПин
216. Пыль классифицируется:
- 1) органическая и неорганическая
 - 2) минеральная и металлическая
 - 3) смешанная пыль
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
217. Органическая пыль бывает:
- 1) минеральная
 - 2) животная
 - 3) пластмассовая
218. Неорганическая пыль бывает:
- 1) пластмассовая
 - 2) древесная
 - 3) металлическая
219. Древесная пыль это
- 1) техническая
 - 2) органическая
 - 3) смешанная
 - 4) домашняя.

220. Наибольшую опасность для организма человека представляет пыль;
- 1) видимая
 - 2) микроскопическая
 - 3) ультрамалая.
221. Результатом негативного воздействия пыли на организм человека, может быть:
- 1) миопия
 - 2) конъюнктивит
 - 3) раздражение нервной системы
 - 4) лучевая болезнь
 - 5) силикоз
222. Пожар это:
- 1) стихийное бедствие
 - 2) неконтролируемый процесс горения, развивающийся во времени и пространстве
 - 3) специальные условия социального и/или технического характера
223. По скорости распространения пламени горение подразделяется на:
- 1) тление
 - 2) взрывное
 - 3) детонационное
 - 4) дефлаграционное
 - 5) все вышеперечисленные ответы верны
 - 6) нет верных ответов
224. Процесс возникновения горения подразделяется на:
- 1) вспышка и возгорание
 - 2) самовоспламенение и самовозгорание
 - 3) воспламенение и взрыв
 - 4) тление и холоднопламенное горение
 - 5) все вышеперечисленные ответы верны
 - 6) нет верных ответов
225. Особые виды горения:
- 1) вспышка и возгорание
 - 2) самовоспламенение и самовозгорание
 - 3) воспламенение и взрыв
 - 4) тление и холоднопламенное горение
226. Чем диффузное горение отличается от кинетического
- 1) кинетическое горение протекает в форме взрыва
 - 2) диффузное горение – это взаимодействие горючего и окислителя в заранее неподготовленной смеси
 - 3) кинетическое горение не требует источника поджигания
 - 4) для диффузного горения требуется подача окислителя к горючему
227. Процесс мгновенного сгорания паров легковоспламеняющихся и горючих жидкостей называется:
- 1) возгорание
 - 2) вспышка
 - 3) взрыв
228. Явление возникновения горения под действием источника зажигания
- 1) возгорание
 - 2) вспышка
 - 3) взрыв
229. Самовозгорание, сопровождающееся появлением пламени называется:
- 1) воспламенение
 - 2) самовоспламенение

- 3) возгорание
230. По горючести материалы подразделяются на:
- 1) 3 группы
 - 2) 2 группы
 - 3) 4 группы
231. В зависимости от температуры самовоспламенения различают:
- 1) самовозгорающиеся вещества
 - 2) горючие вещества, имеющие температуру самовоспламенения выше температуры окружающей среды
 - 3) горючие вещества, имеющие температуру самовоспламенения равную температуре окружающей среды;
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
232. Самовозгорающиеся вещества подразделяются на:
- 1) 2 группы
 - 2) 3 группы
 - 3) 4 группы
233. Основные устройства автоматических средств водяного пожаротушения:
- 1) эжекторные и инжекторные распылители
 - 2) огнетушители и пожарные краны
 - 3) спринклеры и дренчеры
 - 4) нет правильных ответов
234. К системам водяного пожаротушения относят системы:
- 1) трубчатые
 - 2) спиральные
 - 3) спринклерные
 - 4) дренчерные
235. Каким документом определяются мероприятия по пожарной безопасности:
- 1) ППБ-01-03
 - 2) СНиП
 - 3) устав МЧС
 - 4) ППР-01-12
236. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется...
- 1) вспышкой
 - 2) возгоранием
 - 3) пожаром
 - 4) огнем
237. В зависимости от технологического назначения вода в системах водоснабжения может быть подвергнута различной обработке:
- 1) аэродинамической
 - 2) механической и биологической
 - 3) физико-химической
238. Сооружения для механической очистки воды это:
- 1) песколовки
 - 2) отстойники
 - 3) аэротенки
239. Сооружения для биологической очистки воды это:
- 1) песколовки
 - 2) отстойники
 - 3) аэротенки

4) биологические пруды

240. Основным Нормативным актом, регулирующим охрану труда в России является:

1. Конституция
2. Трудовой Кодекс
3. Трудовой договор
4. Приказ Директора.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа	4	1,3,7	3,4	2	1	1	1	2,3	5	4	3	1	2	1	3	2,3	1	2,3	3	1
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
№ ответа	3	3	4	4	4	3	2	3	1	1	2	4	3	4	3	2	1	4	1	3
№ вопроса	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
№ ответа	4	2	3	3	4	1	3	4	3	1	3	2	4	2	1	5	3	2	5	2
№ вопроса	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
№ ответа	1	5	5	1	1	2	2	5	3	1	2	4	1	3	2	2	3	2	3	1,2
№ вопроса	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
№ ответа	1,2	1	3	4	4	4	1	2	3	1	3	2	2	3	1,2	2	3	1	2,3,5	1,2
№ вопроса	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
№ ответа	1,2	1	3	1,2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	5
№ вопроса	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
№ ответа	1	2	2,3	3,4	4	1,2	1	1,2	1,2	3	3,4	3	2,3,4	2,3	5	2	4	1	3	1
№ вопроса	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
№ ответа	2	3	1	3	1,4	4	2	3	2	3	2,3	2	1	4	1	1	3	4	2	1,2
№ вопроса	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
№ ответа	3	2	3	4	1,2	3,4	1,2	3	2	1	3	3,4	3	3	2	1	2	1,2	1	2
№ вопроса	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
№ ответа	3	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	4	1	3	2	2	1	4	1	4
№ вопроса	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
№ ответа	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	1	4	2,3,4	2	1,3	2,3	3	2	3
№ вопроса	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
№ ответа	2	1,2	2,3,4	5	4	2	2	1	2	1	4	2	3	3,4	4	3	2,3	1,2	3,4	2

Вторая контрольная точка – выполнение и защита практической работы

Практическое занятие 1.

Тема занятия: «Исследование параметров микроклимата производственных помещений»

Контрольные вопросы

1. Основные параметры микроклимата
2. Какие существуют категории работ по тяжести
3. Какие существуют периоды года
4. Какими параметрами характеризуется микроклимат производственных помещений?
5. Как воздействует микроклимат на организм человека?
6. Каким образом осуществляется терморегуляция организма человека?

7. Каким образом параметры микроклимата влияют на процессы терморегуляции организма человека?
8. Дайте определения абсолютной и относительной влажности воздуха.
9. Какой документ нормирует микроклимат в рабочей зоне производственных помещений?
10. Перечислите приборы для измерения t , φ , V . Расскажите методику измерения.

Третья контрольная точка – проект с презентацией

1. Организация и проведение спасательных работ и ликвидация последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.
2. Опасные зоны региона и их характеристика
3. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
4. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
5. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления
6. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов)
7. Разработка инструкций по обеспечению безопасности путешественников

Четвертая контрольная точка - тестирование

Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

1. В зависимости от масштабов распространения и тяжести последствий ЧС подразделяются:
 - а) локальную и местную
 - б) территориальную и региональную
 - в) федеральную и трансграничную
 - г) все вышеперечисленные ответы верны
2. К локальной относится ЧС, в результате которой:
 - а) пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района
 - б) пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1тыс. минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) на день возникновения ЧС и зона её не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения.
 - в) пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.
3. К местной относится ЧС, в результате которой:
 - а) пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района.
 - б) пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1тыс. минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) на день возникновения ЧС и зона её не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения.

- в) пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.
4. К территориальной относится ЧС, в результате которой:
- а) пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района
- б) пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1тыс. минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) на день возникновения ЧС и зона её не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения.
- в) пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.
5. К региональной относится ЧС, в результате которой:
- а) пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района
- б) пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн., но не более 5 млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации.
- в) пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.
6. К федеральной относится ЧС, в результате которой:
- а) пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС выходит за пределы более двух субъектов Российской Федерации.
- б) пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн., но не более 5 млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации.
- в) пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.
7. К трансграничной относится ЧС, в результате которой:
- а) пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС выходит за пределы более двух субъектов Российской Федерации.
- б) пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн., но не более 5 млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации.
- в) выходят за пределы Российской Федерации, либо ЧС произошла за рубежом, и затрагивает территорию РФ.

8. Источник ЧС это:
- а) опасное природное явление, авария;
 - б) широко распространенная инфекционная болезнь людей, животных и растений;
 - в) применение современных средств поражения
 - г) все вышеперечисленные ответы верны
9. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало:
- а) не более 10 человек
 - б) не более 50 человек
 - в) не более 100 человек
 - г) не более 500 человек
10. Авария это:
- а) техногенное происшествие, возникшее по конструктивным, технологическим, эксплуатационным и организационным причинам, в результате чего произошло разрушение оборудования, зданий, сооружений
 - б) выход из строя машин, механизмов, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения.
 - в) все вышеперечисленные ответы верны
11. По характеру возникновения ЧС подразделяются на:
- а) природные и техногенные
 - б) биолого-социальные и экологические
 - в) военные
 - г) все вышеперечисленные ответы верны
12. ЧС природного характера подразделяются на:
- а) геологические и гидрологические
 - б) метеорологические
 - в) природные пожары и массовые заболевания
 - г) экологические
 - д) все вышеперечисленные ответы верны
13. ЧС геологического характера подразделяются на бедствия вызванные:
- а) землетрясениями и извержениями вулканов
 - б) оползнями и селями
 - в) пыльными бурями и сильными метелями
 - г) все вышеперечисленные ответы верны
14. Силу землетрясений на поверхности земли принято характеризовать баллами:
- а) от 1 до 10
 - б) от 1 до 11
 - в) от 1 до 12
15. По причине возникновения землетрясения классифицируют:
- а) тектонические и вулканические
 - б) обвалы
 - в) связанные с деятельностью человека
 - г) все вышеперечисленные ответы верны
16. По степени активности вулканы классифицируют на:
- а) действующие
 - б) спящие
 - в) потухшие
 - г) все вышеперечисленные ответы верны
17. Оползни классифицируют:
- а) по скорости смещения
 - б) по механизму процесса
 - в) по глубине залегания поверхностного скольжения
 - г) все вышеперечисленные ответы верны

18. По механизму зарождения сели подразделяются на:
- а) эрозийные
 - б) прорывные
 - в) обвально-оползневые
 - г) внезапного разжижения
 - д) все вышеперечисленные ответы верны
19. Ураган это:
- а) ветер, скорость которого достигает 15-20м/с
 - б) ветер, скорость которого достигает 32м/с
 - в) ветер, скорость которого достигает 20-25м/с
20. Подготовка населения к действиям в ЧС осуществляется:
- а) по месту работы, учебы и жительства
 - б) учреждениях среднего и высшего профессионального образования, на курсах ГО и ЧС, непосредственно по месту работы
 - в) на курсах ГО и ЧС, непосредственно по месту работы
 - г) все вышеперечисленные ответы верны
21. Классификация ЧС по масштабам последствий:
- а) федеральные, региональные, территориальные
 - б) местные и объектовые
 - в) федеральные, региональные, территориальные, местные и объектовые
 - г) трансграничные, федеральные, региональные, территориальные, местные и объектовые
22. Виды ЧС в зависимости от причин их возникновения:
- а) природного и техногенного характера
 - б) природного и техногенного характера и социальные
 - в) природного и техногенного характера, экологические и биолого-социальные, военные
 - г) все вышеперечисленные ответы верны
23. К ЧС природного характера относятся:
- а) загрязнение воды, воздуха, почвы;
 - б) землетрясения;
 - в) ураганы, смерчи;
 - г) наводнения;
 - д) все вышеперечисленные ответы верны.
24. К ЧС техногенного характера относятся:
- а) промышленные аварии;
 - б) промышленные катастрофы;
 - в) просадка почвы вследствие неправильной добычи полезных ископаемых
 - г) все вышеперечисленные ответы верны.
25. К экологическим ЧС относятся:
- а) просадка почвы вследствие неправильной добычи полезных ископаемых
 - б) загрязнение воды, воздуха, почвы
 - в) промышленные аварии и катастрофы
 - г) все вышеперечисленные ответы верны.
26. По своему назначению СИЗ делятся на:
- а) средства защиты органов дыхания
 - б) средства защиты кожи
 - в) медицинские средства защиты
 - г) все вышеперечисленные вопросы верны
27. К средствам защиты органов дыхания относятся:
- а) ГП, ПДФ-Д, КЗД
 - б) ПТМ, Л-1
 - в) АИ-2, ИПП-8
 - г) все вышеперечисленные ответы верны

28. К поражающим факторам ядерного взрыва относят:
- а) ударную волну
 - б) световое излучение
 - в) проникающую радиацию
 - г) все ответы верны
29. Световое излучение ядерного взрыва – это:
- а) инфракрасное излучение
 - б) ионизирующее излучение
 - в) электромагнитное излучение оптического диапазона
 - г) ультрафиолетовое излучение
30. Ударная волна ядерного взрыва – это:
- а) электромагнитная волна, обладающая огромной разрушающей силой
 - б) область резкого сжатия воздуха, распространяющегося со сверхзвуковой скоростью
 - в) волна воздуха, распространяющаяся со скоростью света и обладающая разрушающим действием
 - г) нет правильных ответов
31. Фронтом ударной волны называется:
- а) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами
 - б) передняя граница сжатого слоя воздуха
 - в) все вышеперечисленные ответы верны
32. Проникающая радиация это:
- а) поток гамма-лучей
 - б) поток гамма лучей и нейтронов
 - в) поток нейтронов
33. По действию на организм человека отравляющие вещества делятся:
- а) нервно- паралитические и кожно-нарывные
 - б) удушающие и раздражающие
 - в) общеядовитые и психохимические
 - г) все вышеперечисленные ответы верны
34. Выберите отравляющие вещества нервно - паралитического действия:
- а) синильная кислота, аммиак, хлорциан
 - б) зарин, зоман, Ви – Икс
 - в) хлор, фосген, хлорпикрин
 - г) иприт, Би – Зет
35. Признаками поражения ОВ нервно – паралитического действия являются:
- а) слюнотечение, рвота, судороги
 - б) покраснение кожи, язвы
 - в) кашель, головокружение
36. Выберите отравляющие вещества кожно-нарывного действия:
- а) синильная кислота, аммиак, хлорциан
 - б) зарин, зоман, Ви – Икс
 - в) хлор, фосген, хлорпикрин
 - г) иприт, Би – Зет
37. Выберите отравляющие вещества удушающего действия:
- а) синильная кислота, аммиак, хлорциан
 - б) зарин, зоман, Ви – Икс
 - в) фосген, хлорпикрин
 - г) иприт, Би – Зет
38. Выберите отравляющие вещества общеядовитого действия:
- а) синильная кислота, аммиак, хлорциан
 - б) зарин, зоман, Ви – Икс
 - в) хлор, фосген, хлорпикрин

- г) иприт, Би – Зет
39. Очаг химического поражения это:
- а) территория, подвергшаяся воздействию химического оружия
 - б) территория, в пределах которой произошли массовые поражения людей
 - в) все вышеперечисленные ответы верны
40. Зоной химического заражения называется:
- а) территория, подвергшаяся воздействию химического оружия
 - б) территория, в пределах которой произошли массовые поражения людей
 - в) все вышеперечисленные ответы верны
41. Обсервация :
- а) мероприятия, проводимые для предупреждения распространения инфекционных заболеваний
 - б) медицинское наблюдение за населением в очаге поражения
 - в) все вышеперечисленные ответы верны
42. Карантин:
- а) мероприятия, проводимые для предупреждения распространения инфекционных заболеваний
 - б) медицинское наблюдение за населением в очаге поражения
 - в) все вышеперечисленные ответы верны
43. Эпизоотия
- а) широкое распространение инфекционной болезни растений
 - б) широкое распространение болезни животных
 - в) массовое распространение заболевания человека
44. Эпифитотия:
- а) широкое распространение инфекционной болезни растений
 - б) широкое распространение болезни животных
 - в) массовое распространение заболевания человека
45. Эпидемия:
- а) большое распространение заболеваний людей, с охватом ряда стран
 - б) широкое распространение болезни животных
 - в) массовое распространение заболевания человека
46. Пандемия:
- а) большое распространение заболеваний людей, с охватом ряда стран
 - б) широкое распространение болезни животных
 - в) массовое распространение заболевания человека
47. Панзоотия:
- а) большое распространение заболеваний людей, с охватом ряда стран
 - б) широкое распространение болезни животных, с охватом ряда стран
 - в) массовое распространение заболевания человека
48. Панфитотия:
- а) большое распространение заболеваний людей, с охватом ряда стран
 - б) широкое распространение болезни животных, с охватом ряда стран
 - в) широкое распространение заболеваний растений, с охватом ряда стран
49. Затор:
- а) скопление рыхлого льда
 - б) скопление льда в русле
 - в) все вышеперечисленные ответы верны
50. Зажор:
- а) скопление рыхлого льда
 - б) скопление льда в русле
 - в) все вышеперечисленные ответы верны
51. Обеззараживанием называется выполнение работ:

- а) по дегазации зараженных поверхностей
 - б) по дезактивации зараженных поверхностей
 - в) по дезинфекции зараженных поверхностей
 - г) все ответы верны
52. Дезактивация:
- а) уничтожение СДЯВ и ОВ
 - б) удаление радиоактивных веществ с отдельных участков местности
 - в) уничтожение во внешней среде возбудителей заразных заболеваний
53. Дегазация:
- а) уничтожение СДЯВ и ОВ
 - б) удаление радиоактивных веществ с отдельных участков местности
 - в) уничтожение во внешней среде возбудителей заразных заболеваний
54. Дезинфекция:
- а) уничтожение СДЯВ и ОВ
 - б) удаление радиоактивных веществ с отдельных участков местности
 - в) уничтожение во внешней среде возбудителей заразных заболеваний
55. Самое большое убежище может вместить:
- а) до 400 человек
 - б) больше 400 человек
 - в) больше 600 человек
 - г) больше 800 человек
56. Какие инженерные сооружения ГО относят к простейшим укрытиям?
- а) убежища
 - б) ПРУ
 - в) открытые и перекрытые щели
 - г) все ответы верны
57. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей техники, транспортных средств, одежды, участков территории называют:
- а) дегазацией
 - б) дезинфекцией
 - в) дезактивацией
 - г) обеззараживанием
58. Проникающая радиация – это:
- а) электромагнитное излучение
 - б) поток гамма – частиц и нейтронов
 - в) поток альфа – частиц и бета – частиц
 - г) поток осколков деления ядер радиоактивных элементов
59. Больше всего проникающая радиация поражает:
- а) органы дыхания
 - б) кроветворные органы
 - в) половые органы
 - г) органы желудочно – кишечного тракта
60. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, – это:
- а) лесной пожар;
 - б) стихийный пожар;
 - в) природный пожар
61. Где следует укрываться от лесного пожара?
- а) в любой низине
 - б) на голых островах и отмелях, расположенных посреди больших озер,
 - в) на скальных вершинах хребтов, расположенных выше уровня леса
 - г) на дереве

62. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:
- определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону;
 - оставаться на месте до приезда пожарных;
 - определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону.
63. Какие вам известны способы (меры) по предупреждению лесных и торфяных пожаров?
- запрещение посещения лесов без средств пожаротушения
 - запрещение разведения костров в пожароопасный сезон
 - проведение разъяснительной и воспитательной работы среди местного населения
 - временное прекращение доступа населения и транспорта в лес
 - запрещение рытья противопожарных канав и рвов
64. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо:
- не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
 - накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
 - для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду).
65. Каковы основные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров
- огонь, задымление
 - высокая температура
 - выгорание кислорода
 - выгорание углекислого газа и азота
 - падение горящих деревьев
 - образование пустоты под поверхностью земли из-за выгорания торфа
66. Каковы основные причины возникновения лесных пожаров?
- сухая погода
 - грозовые разряды
 - небрежное обращение людей с огнем
67. Отметьте действие человека оказавшегося в зоне лесного пожара
- укрыться в яме и переждать пожар
 - окунуться в ближайшем водоеме
 - накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой
 - дышать через мокрый платок
 - пригнуться к земле
 - не следует ничего предпринимать и ждать спасателей
 - залезть на высокое дерево и переждать там
68. Отметьте запрещенные действия в пожароопасный сезон в лесу
- находиться в лесу, не имея первичных средств пожаротушения
 - пользоваться открытым огнем
 - оставлять на освещенной солнцем лесной поляне бутылки или осколки стекла
 - шуметь и нарушать покой обитателей леса
 - ловить рыбу в лесных озерах и реках
 - собирать грибы и ягоды
69. Что следует делать человеку, если он оказался в очаге лесного пожара?
- необходимо очистить вокруг себя большую площадь от листвы, травы и веток
 - надо обильно смочить одежду, рот и нос прикрыть мокрой ватно-марлевой повязкой или полотенцем
 - зарыться в землю в любом месте
 - надо избавиться от горючего или легковоспламеняющегося снаряжения
 - зарыться во влажный грунт

70. В результате кишечных инфекций возникают такие заболевания, как дизентерия, брюшной тиф, холера, гепатит и другие. Каким путем происходит передача инфекции?
- а) Воздушно-капельным
 - б) Через продукты питания, воду, почву
 - в) Укусы кровососущих переносчиков
71. Инфекционные болезни людей, заболевания...
- а) вызываемые болезнетворными микроорганизмами и микробами
 - б) вызываемые любыми микроорганизмами и микробами
 - в) которые вызываются только бактериями
 - г) которые распространяются по воздуху
72. Какие мероприятия включает устранение источника инфекции?
- а) дезинфекцию – уничтожение возбудителя инфекции в объектах внешней среды, помещениях, на территориях, предметах ухода, а также на белье, одежде, кожных покровах людей и животных
 - б) демеркуризацию – очистке помещения от загрязнения ртутью
 - в) дезинсекцию – уничтожение во внешней среде вредоносных насекомых
 - г) дератизацию – уничтожение грызунов
73. Система мер по медицинскому наблюдению за изолированными здоровыми людьми, имевшими контакт с больными инфекционными заболеваниями называется:
- 1) Карантином
 - 2) Обсервацией
 - 3) Дезинфекцией
74. Карантин – система мероприятий, направленных на ...
- 1) полную изоляцию эпидемиологического очага особо опасных инфекций
 - 2) полную изоляцию больниц
 - 3) последующую полную ликвидацию последствий заражения
 - 4) последующую уборку помещений
75. По каким основным направлениям проводится профилактика инфекционных заболеваний?
- 1) устранение источника инфекции
 - 2) проверке лекарств
 - 3) исключению (разрыву) путей передачи возбудителей инфекции
 - 4) повышению невосприимчивости людей и животных (прививки)
 - 5) установка систем кондиционирования воздуха в помещениях
76. При каких условиях чаще всего передается грипп?
- 1) личных контактах с больным человеком
 - 2) контакта с больным человеком при переписке
 - 3) бытовых контактах с больным человеком
 - 4) через вещи
77. Что представляет собой карантин?
- 1) полная изоляция очага заражения
 - 2) частичная изоляция очага заражения
 - 3) полная изоляция заболевших
 - 4) частичная изоляция инфекционных больных
78. Какими не должно быть действия населения при угрозе урагана:
- 1) принять меры противопожарной безопасности;
 - 2) закрыть чердачные и вентиляционные люки;
 - 3) закрепить всё что может быть унесено ураганом;
 - 4) укрыться в надежном прочном укрытии;
 - 5) предпринять попытку уехать в другой населённый пункт.
79. При внезапной гидрологической аварии в первую очередь необходимо:
- 1) укрыться в подвальном помещении

- 2) выйти на улицу
 - 3) подняться на верхний этаж устойчивого здания
80. Поражающие факторы гидродинамической аварии:
- 1) открытый огонь
 - 2) волна прорыва
 - 3) затопление местности
 - 4) угарный газ
81. К ЧС геологического характера относится:
- 1) землетрясение
 - 2) снежные лавины
 - 3) затор
 - 4) сель
 - 5) оползень
82. К ЧС метеорологического характера относятся:
- 1) снежные лавины
 - 2) заторы
 - 3) снежные бураны
 - 4) ураганы
 - 5) торнадо
83. К ЧС гидрологического характера относятся:
- 1) сели
 - 2) оползни
 - 3) заторы
 - 4) цунами
84. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется...
- 1) болезнетворным боеприпасом
 - 2) биологическим оружием
 - 3) биологическим боеприпасом
 - 4) болезнетворным прибором
 - 5) микробиологическим оружием
85. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени
- 1) химическое заражение
 - 2) химически опасный объект
 - 3) химическая авария
 - 4) химически-токсическое заражение
 - 5) химически-технологическая авария
86. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС.
- 1) техногенным
 - 2) природным
 - 3) экологическим
 - 4) социальным
 - 5) биологическим
87. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ... ЧС.
- 1) техногенным
 - 2) природным

- 3) экологическим
 - 4) социальным
 - 5) комбинированным
88. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к ... ЧС.
- 1) техногенным
 - 2) природным
 - 3) экологическим
 - 4) социальным
89. По характеру источника техногенные ЧС подразделяются на ...
- 1) промышленные аварии, пожары и взрывы
 - 2) опасные происшествия на транспорте
 - 3) промышленные аварии, пожары и взрывы, опасные происшествия на транспорте
 - 4) нарушение хозяйственной деятельности
 - 5) нарушение хозяйственной деятельности, обрушение зданий, взрывы и пожары
90. Сильное ядовитое вещество, применяемое для очистки воды на водонасосных станциях
- 1) формальдегид
 - 2) аммиак
 - 3) хлор
 - 4) тетраэтилсвинец
 - 5) хлорпикрин
91. Измерение силы ветра у земной поверхности на стандартной высоте 100 метров определяется по шкале ...
- 1) Бофорта
 - 2) Рихтера
 - 3) Спринклера
 - 4) Бовото
 - 5) Дренчера
92. Группы отравляющих веществ, по токсическому действию, физиологическому воздействию на организм человека
- 1) нервно-паралитического действия
 - 2) раздражающего действия
 - 3) электромагнитного действия
 - 4) временного действия
 - 5) удушающего действия
93. Чрезвычайная ситуация – это ...
- 1) чрезвычайное положение на всей территории РФ
 - 2) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей
 - 3) наиболее экстремальное природное явление
 - 4) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ
94. Сейсмическая шкала магнитуд, основанная на оценке энергии сейсмических волн возникающих при землетрясениях, называется шкалой ...
- 1) магнитуд
 - 2) Ч. Рихтера
 - 3) Бофорта
 - 4) Б. Франклина
 - 5) гипоцентра
95. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это ...
- 1) принцип защиты населения
 - 2) защитное мероприятие
 - 3) средство защиты населения

- 4) способ защиты населения
 - 5) способ защиты территорий
96. Защитные сооружения классифицируются по ...
- 1) назначению
 - 2) расположению
 - 3) водоснабжению
 - 4) документации убежища
 - 5) связям с пунктами управления
 - 6) вместимости
97. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов
- 1) защитные сооружения
 - 2) убежища
 - 3) противорадиационные укрытия
 - 4) простейшие укрытия
 - 5) объектовое укрытие
98. Медицинские средства защиты
- 1) водно-масляная эмульсия
 - 2) индивидуальный противохимический пакет
 - 3) средства защиты кожи и органов дыхания
 - 4) аптечка индивидуальная
 - 5) средства защиты кожи и глаз
99. Основные способы защиты населения от ЧС
- 1) оповещение населения
 - 2) локализация районов ЧС
 - 3) эвакуация
 - 4) укрытие в защитных сооружениях
 - 5) использование СИЗ
 - 6) проведение спасательных работ
 - 7) укрытие в защитных сооружениях
100. При обнаружении лесного пожара необходимо ...
- 1) подняться на возвышенную точку на местности и определить путь эвакуации
 - 2) не поддаваться панике и бежать
 - 3) укрываться от пожара на голых островах и отмелях
 - 4) поджигать лес с целью подачи сигнала бедствия
101. Войдя вечером в помещение, Вы почувствовали запах газа. В первую очередь следует...
- 1) включить свет, чтобы увидеть источник утечки газа
 - 2) вызвать аварийную газовую службу («04»)
 - 3) хорошо проветрить помещение
 - 4) перекрыть основной вентиль
102. В случае обнаружения на теле впившегося клеща необходимо ...
- 1) обмазать это место жидкостью с маслянистой пленкой, затем удалить его
 - 2) промыть ранку нашатырным спиртом или раствором йода, затем удалить клеща
 - 3) вызвать скорую помощь
 - 4) промыть ранку одеколоном или мыльным раствором, наложить повязку
103. Действия лица при попадании шаровой молнии в помещение
- 1) убежать от нее
 - 2) отойти подальше от электроприборов и проводки
 - 3) попытаться отмахнуться каким-либо предметом
 - 4) замереть на месте
104. Перед тем, как войти в здание после гидродинамической аварии, надо ...

- 1) включить электричество, чтобы убедиться в исправности электропроводки
 - 2) если свет не включился, зажечь небольшой факел, так как в темноте ориентироваться трудно
 - 3) убедиться, что конструкция здания не имеет явных разрушений, нет порванных или провисших проводов
 - 4) убедиться, что в здании нет воды
105. Действия при получении информации о надвигающемся урагане, буре или смерче
- 1) укрепить недостаточно прочные конструкции занять заранее подготовленные места в зданиях и укрытиях
 - 2) помогать организовывать эвакуацию населения в безопасные районы
 - 3) закрыть лицо, защитить рот и нос ладонями
 - 4) легковоспламеняющиеся вещества вынести из дома
106. Пожар в поезде страшен ...
- 1) пламенем
 - 2) ядовитыми продуктами горения синтетических отделочных материалов
 - 3) высокой температурой
 - 4) искрами
 - 5) падающими предметами
107. Если Вы провалились в болото, необходимо ...
- 1) постараться выбраться вплавь
 - 2) выбираться медленно, опираясь на шест, не делая резких движений
 - 3) барахтаться как можно более интенсивно, чтобы освободиться из болотного плена
 - 4) выбираться цепляясь за болотные кустарники и кочки
108. При разгерметизации салона самолета следует ...
- 1) сильнее закутаться в одежду, так как в салоне резко падает температура воздуха
 - 2) защитить подручными средствами органы дыхания от пыли, быстро заполняющей салон
 - 3) надеть кислородную маску
 - 4) пойти в кабину и сообщить первому пилоту об аварии
109. Во время грозы необходимо ...
- 1) в лесу укрываться среди невысоких деревьев с густыми кронами
 - 2) останавливаться на опушках леса, больших полянах
 - 3) все крупные металлические предметы сложить в 15–20 м от себя
 - 4) идти или останавливаться возле водоемов и в местах, где течет вода
 - 5) бегать, суетиться, передвигаться плотной группой
110. Уходить от пожара в лесу необходимо ...
- 1) двигаясь вдоль линии огня
 - 2) не имеет значения в какую сторону, лишь бы скорее покинуть опасную зону
 - 3) в наветренную сторону (идти на ветер), в направлении, перпендикулярном распространению огня
 - 4) стоять на месте
111. Во время вынужденной посадки самолета по команде бортпроводника «Внимание посадка!» следует ...
- 1) наклониться вперед, голову закрыть мягкими вещами и положить ее на руки
 - 2) сидеть, не меняя своего положения
 - 3) пристегнувшись, сидеть, не меняя своего положения
 - 4) снять очки, зубные протезы, вынуть из внутренних карманов острые предметы, снять обувь на высоких каблуках, ослабить галстук и расстегнуть воротник
 - 5) занять места в своих креслах, упереться ногами в пол и держаться за подлокотники
112. Если вы попали в снежную лавину, необходимо ...
- 1) двигаться к укрытию, за которым можно спрятаться
 - 2) сильнее закутаться в одежду, так как падает температура воздуха

- 3) закрыть лицо шарфом или воротником свитера, защитить рот и нос ладонями
 - 4) организовать эвакуацию населения в безопасные районы
 - 5) прислушиваться к звукам на поверхности
113. Пожар, распространяющийся по земле и по нижним ярусам лесной растительности называется...
- 1) верховым
 - 2) подземным
 - 3) лесным
 - 4) низовым
 - 5) смешанным
114. Покидать тонущую автомашину следует ...
- 1) при полном заполнении салона водой
 - 2) при заполнении салона водой наполовину
 - 3) после полного погружения машины в воду
115. Действия во время пожара в вагоне поезда
- 1) при остановке поезда разбрестись во все стороны
 - 2) выбраться из вагона через дверь или окна
 - 3) перейдите в соседний вагон, желательно в сторону движения
 - 4) выбраться в любую сторону, только быстро
116. Если вы разбили градусник и разлили ртуть, необходимо ...
- 1) очищенное от ртути место промыть горячей мыльной жидкостью или крутым раствором марганцовки
 - 2) очищенное от ртути место промыть горячим содовым раствором
 - 3) надеть ватно-марлевую повязку, резиновые перчатки и обувь
открыть двери, окна для проветривания
 - 4) собрать ртуть и очищенное от ртути место промыть слабым раствором лимонной кислоты
117. При дорожно-транспортных происшествиях больше всего людей гибнет вследствие...
- 1) сердечных приступов после сильного стресса
 - 2) острой кровопотери
 - 3) травматического шока
118. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?
- 1) беда
 - 2) авария
 - 3) коллапс
 - 4) катастрофа
119. Что принято понимать под эпидемией?
- 1) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных,
 - 2) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных,
 - 3) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей,
 - 4) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей.
120. Что представляет собой военная ЧС?
- 1) политическая обстановка на определенной территории,
 - 2) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы,
 - 3) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести

ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

121. К непрогнозируемым, внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера

- 1) природного,
- 2) экологического
- 3) техногенного
- 4) индивидуального,
- 5) социального

122. Защитные сооружения квалифицируются по:

- 1) по защитным свойствам
- 2) по назначению
- 3) по вместимости
- 4) по расположению
- 5) по срокам строительства
- 6) все вышеперечисленные ответы верны

123. Защитные сооружения по защитным свойствам классифицируются:

- 1) убежища
- 2) ПРУ
- 3) открытые щели
- 4) простейшие укрытия
- 5) все вышеперечисленные ответы верны

124. ЧС военного характера характеризуется:

- 1) применением ядерного оружия
- 2) теракты
- 3) применение химического оружия
- 4) применение биологического оружия
- 5) нет верных ответов

125. Первая советская атомная бомба была взорвана в:

- 1) 1945г.
- 2) 1946г.
- 3) 1948г.
- 4) 1949г.

126. Где была испытана первая советская атомная бомба

- 1) в Херосиме
- 2) в Северодвинске
- 3) в Семипалатинске
- 4) в нет верных ответов

127. Виды ядерных взрывов бывают:

- 1) надземные
- 2) подземные
- 3) подводные
- 4) надводные
- 5) наземные
- 6) все вышеперечисленные ответы верны

128. При световом излучении ядерного взрыва сколько бывает степеней ожогов:

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) Нет верных ответов

129. В какую войну было впервые применено химическое оружие

- 1) в первую мировую

- 2) во вторую мировую
 - 3) нет верных ответов
130. Эвакуация – это:
- 1) комплекс мероприятий по организационному выводу, вывозу из категорированных городов населения
 - 2) сведение потерь до минимума
 - 3) сохранение квалифицированных кадров
 - 4) создание условий для формирования группировок сил и средств в загородной зоне
 - 5) все вышеперечисленные ответы верны
 - 6) нет верных ответов
131. По причине возникновения цунами делятся:
- 1) возникающие в результате подземных землетрясений
 - 2) возникающие в результате извержения вулканов
 - 3) возникающие в результате оползней
 - 4) все вышеперечисленных ответы верны
132. Наводнения возникают из-за:
- 1) сезонного таяния снега
 - 2) обильных осадков
 - 3) обрушившихся цунами
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
133. Половодье – это:
- 1) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность
 - 2) периодически повторяющийся относительно продолжительный подъем уровня воды в реках
 - 3) интенсивный периодический, сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке
134. Паводок – это:
- 1) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность
 - 2) периодически повторяющийся относительно продолжительный подъем уровня воды в реках
 - 3) интенсивный периодический, сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке
135. Нагон – это:
- 1) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность
 - 2) периодически повторяющийся относительно продолжительный подъем уровня воды в реках
 - 3) интенсивный периодический, сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке
136. Характеристики циклона:
1. давление в центре низкое
 2. погода солнечная
 3. направление ветра в северном полушарии по часовой стрелке
 4. нет верных ответов
137. Характеристики антициклона:
1. давление в центре высокое
 2. погода дождливая
 3. направление ветра в северном полушарии против часовой стрелке
 4. нет верных ответов
138. Кто предложил использовать силу ветра по его воздействию на наземные предметы и разработал ветровую шкалу:
1. Фаренгейт

2. Бофорт
 3. Смит
 4. Рихтера
139. Ветровая шкала имеет максимально:
1. 10 баллов
 2. 11 баллов
 3. 12 баллов
140. Виды бурь могут подразделяться по:
1. по составу
 2. по разрушительным последствиям
 3. по скорости ветра
 4. по окраске частиц
 5. все вышеперечисленные ответы верны
 6. нет правильных ответов
141. К ЧС социального характера относится:
1. демонстрации
 2. терроризм
 3. пикеты
 4. все вышеперечисленные ответы верны
 5. нет верных ответов
142. Поражающие факторы при аварии на ХОО:
1. заражение местности
 2. заражение окружающей среды
 3. пожары
 4. отравления людей
 5. все вышеперечисленные ответы верны
 6. нет верных ответов
143. Способы дезактивации:
1. механический
 2. химический
 3. физико-химический
 4. все ответы верны
 5. нет верных ответов
144. Способы удаления СДЯВ и ОВ:
1. механический
 2. химический
 3. физико-химический
 4. физический
 5. нет верных ответов
145. Если Вы оказались на рельсах метро нужно:
1. подтянуться, взявшись за край платформы и вылезти
 2. бежать к началу платформы
 3. лечь между рельсами
146. Причинами изменения воздушной среды могут быть:
1. деятельность вулканов
 2. космическая пыль
 3. выбросы транспортных средств
 4. все вышеперечисленные ответы верны
 5. нет верных ответов
147. Причинами изменения водной среды могут быть:
1. паводки
 2. сель

3. сточные воды
 4. сельское хозяйство
 5. все вышеперечисленные ответы верны
 6. нет верных ответов
148. Причинами истощения водных ресурсов могут быть:
1. осушение болот
 2. вырубка лесов
 3. рост потребления воды
 4. все вышеперечисленные ответы верны
 5. нет верных ответов
149. «Кислотными дождями» могут быть:
1. дождь
 2. снег
 3. град
 4. нагон
 5. туман
 6. нет верных ответов
150. Последствия кислотных дождей могут быть:
1. повышение кислотности воды
 2. интоксикация воды
 3. выщелачивание почвы
 4. закисление почвы
 5. утрата рыбных ресурсов
 6. все вышеперечисленные ответы верны
 7. нет верных ответов
151. Повышение концентрации парниковых газов может привести к:
1. понижению температуры воздуха
 2. повышению температуры воздуха
 3. уменьшению материковых ледников
 4. повышению уровня мирового океана
 5. образованию новых видов болезней
 6. все вышеперечисленные ответы верны
 7. нет верных ответов
152. Факторы, причины возникновения опустынивания:
1. опускание базиса эрозии
 2. длительные засухи
 3. вырубка деревьев и кустарников
 4. все вышеперечисленные ответы верны
 5. нет верных ответов
153. Эрозия почвы может быть:
1. дефляция
 2. водная
 3. подземная
 4. промышленная
 5. пастбищная
 6. военная
 7. все вышеперечисленные ответы верны
154. Очагом землетрясения называют:
1. место в земных глубинах, где зарождается землетрясение, откуда во все стороны расходятся сейсмические волны.
 2. называют место на поверхности земли, наиболее близкое к очагу
 3. все вышеперечисленные ответы верны

155. Эпицентром землетрясения называют:
1. место в земных глубинах, где зарождается землетрясение, откуда во все стороны расходятся сейсмические волны.
 2. называют место на поверхности земли, наиболее близкое к очагу
 3. все вышеперечисленные ответы верны
156. Типы вулканов могут быть:
1. щитообразный
 2. дремлющий
 3. куполообразный
 4. действующий
 5. конусообразный
 6. нет верных ответов
157. Виды вулканов:
1. щитообразный
 2. дремлющий
 3. куполообразный
 4. действующий
 5. конусообразный
 6. нет верных ответов
158. Оползень это -:
1. скользящее смещение вниз по уклону под действием сил тяжести масс грунта
 2. внезапно возникающий временный поток, характеризующийся высоким содержанием продуктов разрушения горных пород
 3. все вышеперечисленные ответы верны
159. Сель это-:
1. скользящее смещение вниз по уклону под действием сил тяжести масс грунта
 2. внезапно возникающий в руслах горных рек временный поток, характеризующийся резким подъемом уровня воды и высоким содержанием продуктов разрушения горных пород
 3. все вышеперечисленные ответы верны
160. На основе первопричин сели квалифицируются:
1. дождевые
 2. снеговые
 3. сейсмогенные
 4. лимногенные
 5. вулканогенные
 6. все вышеперечисленные ответы верны
 7. нет верных ответов
161. Наука о лесных пожарах:
1. пиронтология
 2. пирология
 3. пронтология
 4. нет верных ответов
162. Причины возникновения пожара в лесу:
1. засуха
 2. молния
 3. человек
 4. самовоспламенение
 5. нет верных ответов
163. Лесные пожары в зависимости от характера возгорания и состава леса могут быть:
1. подземные
 2. верховые

3. низменные
 4. нет верных ответов
164. Низовой пожар беглый происходит:
1. весной
 2. летом
 3. осенью
 4. нет верных ответов
165. Низовой устойчивый пожар происходит:
1. весной
 2. летом
 3. осенью
 4. нет верных ответов
166. Микробы подразделяются на:
1. риккетсии
 2. вирусы
 3. бактерии
 4. простейшие
 5. грибы
167. Дезинсекция это:
1. это комплекс специальных мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных и паразитарных болезней в окружающей среде физическими, химическими и биологическими методами и средствами
 2. комплекс мер для уничтожения насекомых и клещей
 3. комплекс мер для истребления грызунов
168. Дератизация это:
1. это комплекс специальных мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных и паразитарных болезней в окружающей среде физическими, химическими и биологическими методами и средствами
 2. комплекс мер для уничтожения насекомых и клещей
 3. комплекс мер для истребления грызунов
169. Каковы последствия ЧС?
1. затопления и разрушения
 2. радиоактивное загрязнение
 3. массовые пожары
 4. химическое и бактериальное заражение
 5. все вышеперечисленные ответы верны
 6. нет верных ответов
170. Внезапные сильные толчки и колебания земной поверхности называются...
1. землетрясением
 2. извержением
 3. селом
 4. карстом
171. Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь за исключением..
1. тропических циклонов и лесных пожаров
 2. землетрясений и цунами
 3. землетрясений и пожаров
 4. вулканических извержений и отравлений пастбищ
172. Самыми непродолжительными из всех видов вихревых бурь являются _____ бури.
1. шквальные
 2. пыльные

3. снежные
4. потоковые
173. Интенсивный, кратковременный и непериодический подъем уровня воды называют...
 1. паводком
 2. затоплением
 3. половодьем
 4. подтоплением
174. К инфекциям дыхательных путей (острым респираторным заболеваниям) не относятся...
 1. вирусный гепатит
 2. грипп
 3. натуральная оспа
 4. дифтерия
175. К опасностям, угрожающим человеку из космоса, не относятся...
 1. радиоизлучения
 2. астероиды
 3. кометы
 4. солнечное излучение
176. Гарантии мирного сосуществования всего мирового сообщества, несмотря на наличие в нем классовых, национальных, экономических, территориальных и иных противоречий между народами и государствами, называются _____ безопасностью.
 1. всеобщей
 2. региональной
 3. национальной
 4. ведомственной
177. Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов, финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им является...
 1. террористической деятельностью
 2. террористической акцией
 3. террористическим актом
 4. террористическим формированием
178. Безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации (РФ) называется _____ безопасностью РФ.
 1. национальной
 2. всеобщей
 3. региональной
 4. международной
179. Травмы, полученные во время дорожно-транспортного происшествия от различных травмирующих факторов, называются...
 1. комбинированными
 2. множественными
 3. сочетанными
 4. изолированными
180. Одной из мер предотвращения гидродинамических аварий является...
 1. регулирование паводковых стоков с помощью водохранилищ
 2. увеличение расхода воды путем перераспределения стока во времени
 3. создание большого давления на основание плотины
 4. строительство гидросооружений в горной местности
181. Противодействие чрезвычайным ситуациям социального характера достигается...
 1. эффективной государственной и правовой политикой

2. укреплением межнациональных и религиозных отношений
 3. совершенствованием политической и военной системы
 4. изучением законов общественного и экономического развития
182. При возникновении ощущения преследования необходимо...
1. спастись бегством в людное место
 2. забежать в ближайший подъезд
 3. первому напасть на преследователя
 4. остановиться и выяснить причину преследования
183. К основным направлениям обеспечения национальной безопасности Российской Федерации во внутриэкономической деятельности государства не относится...
1. усиление сырьевой направленности экспорта
 2. усиление государственного регулирования в экономике
 3. развитие научно-технического потенциала
 4. развитие технологического и производственного потенциала
184. Руководство Гражданской Обороной на уровне субъекта РФ осуществляет:
1. Правительство РФ
 2. Президент РФ
 3. Глава субъекта РФ
 4. МЧС РФ.
185. В территориальные и производственные организации Гражданской Обороны могут быть зачислены:
1. мужчины в возрасте 18-60 лет
 2. женщины в возрасте 18-55 лет имеющие 2 и более детей
 3. инвалиды 1-3 группы
 4. военнослужащие
186. Укажите вид оружия массового поражения, которого нет:
1. ядерное
 2. химическое
 3. бактериологическое
 4. термическое.
187. Ядерный взрыв, осуществленный над поверхностью земли выше 10 км. называется:
1. воздушным
 2. высотным
 3. наземным
 4. надводным.
188. Воздействие ударной волны на незащищенного человека силой 60 -100 кПа приводит к:
1. поражениям легкой тяжести
 2. поражениям средней тяжести
 3. тяжелым поражениям
 4. крайне тяжелым поражениям и летальному исходу.
189. Световое излучение в эпицентре взрыва достигает температуры:
1. 100 градусов
 2. 500 градусов
 3. 750 градусов
 4. Более 1000 градусов.
190. Последствием светового излучения не может быть:
1. ожоговое поражение кожи, глаз и слизистых человека
 2. возникновение пожаров
 3. массовая гибель растений и животных от эпидемии
 4. испарение водных объектов.
191. В результате действия ударной волны может возникнуть:

1. эпидемия
 2. разрушения
 3. лучевая болезнь
 4. отравление.
192. Отравляющие вещества не могут проникать в организм человека:
1. воздушно – капельным путем
 2. половым путем
 3. через кожные покровы.
193. Отек легких, кашель, головокружение, затруднение дыхание, повышенное сердцебиение вызывают отравляющие вещества:
1. нервно-паралитические
 2. удушающие
 3. кожно – нарывные
 4. психохимические.
194. Объектом воздействия биологического оружия является:
1. здания и сооружения
 2. животные
 3. электро - бытовые приборы
 4. водные объекты.
195. Мерой защиты населения от химического оружия не является:
1. прием йодосодержащих препаратов
 2. карантин
 3. укрытие за непрозрачными сооружениями
 4. дезактивация.
196. Не запрещенным к разработке и производству является:
1. химическое оружие
 2. ядерное оружие
 3. биологическое оружие
 4. огнестрельное оружие.
197. Наиболее безопасным для человека при применении ядерного оружия является:
1. электромагнитный импульс
 2. ударная волна
 3. огненный шторм
 4. проникающая радиация.
198. Последствием применения химического оружия может быть:
1. массовые разрушения
 2. пожары
 3. заражение местности
 4. эпидемия.
199. В зависимости от поврежденного сосуда, различают следующие виды кровотечений:
1. артериальное, венозное, смешанное, капиллярное
 2. бактериальное, кишечное, черепно-мозговое
 3. капиллярное, венозное, внутреннее
 4. полостное, артериальное, венозное
200. Ранами называются:
1. нарушения целостности кожных покровов с возможным повреждением глубжележащих тканей и органов
 2. разрушение костей без повреждения кожных покровов
 3. повреждение внутренних органов без нарушения кожных покровов
 4. поражение кожных покровов в результате заболевания
201. Землетрясение относится к одному из видов катастроф:
1. природных

2. техногенных
 3. антропогенных
 4. социальных
202. Кровоостанавливающий жгут накладывают:
1. выше места ранения
 2. ниже места ранения
 3. непосредственно на рану
 4. на противоположную конечность
203. К основным задачам сердечно-легочной реанимации относятся:
1. восстановление вентиляции легких и кровообращения
 2. восстановление сознания пораженного
 3. транспортная иммобилизация
 4. внутривенное введение лекарственных средств
204. Первая помощь оказывается:
1. на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи
 2. фельдшером или медицинской сестрой в машине скорой помощи
 3. врачом реанимационной бригады
 4. врачами в лечебном учреждении
205. Под термином «Острый живот» понимают:
1. симптомы, указывающие на ту или иную катастрофу в брюшной полости
 2. термический ожог в области живота
 3. заболевание кожи в области живота
 4. нормально протекающую беременность
206. Тип вулканического извержения, характеризующийся выжиманием и выталкиванием вязкой лавы сильным напором газов из канала вулкана с образованием купола, называется...
1. смешанным
 2. гавайским
 3. вулканическим
 4. купольным
207. Снежная буря с ветром превышающим 55 км/ч, слепящим снегом при температуре ниже -7°C , называется...
1. вьюгой
 2. общей метелью
 3. низовой метелью
 4. поземкой
208. Скопление на реке рыхлого льда (шуга, небольшие льдинки) в начале зимы, ограничивающее течение реки и вызывающее подъем воды, называется...
1. затором
 2. зажором
 3. ледоставом
 4. обледенением
209. При следовании в автомобиле во время урагана, бури или смерча необходимо ...
- 1) остановиться, выйти из машины и бежать от приближающейся стихии
 - 2) остановиться, не мешая другим автомобилям, открыть двери и оставаться в машине
 - 3) остановиться, выйти из машины и помогать организовывать эвакуацию населения в безопасные районы
 - 4) покинуть транспорт и укрыться в ближайшем подвале, убежище или углублении
210. Скопление на реке льда в конце зимы, ограничивающее течение реки и вызывающее подъем воды, называется...
1. затором
 2. зажором

3. ледоставом
4. обледенением
211. Чрезвычайная ситуация, последствия которой ограничиваются территорией завода, учреждения, учебного заведения, не выходя за рамки объекта, называется ...
 1. региональной
 2. локальной
 3. местной
 4. объектовой
212. Тип вулканического извержения, характеризующийся выжиманием и выталкиванием вязкой лавы сильным напором газов из канала вулкана с образованием купола, называется ...
 1. купольным
 2. гавайским
 3. смешанным
 4. вулканским
213. Минимальная высота волны прорыва и ее скорость, при которой возможны разрушения зданий и сооружений, составляют соответственно ...
 1. 1,5 м и 1,5 м/с
 2. 2,5 м и 2,5 м/с
 3. 3,5 м и 3,5 м/с
 4. 2,0 м и 2,0 м/с
214. Поражающим фактором при наводнении является ...
 1. гидродинамический напор
 2. гидродинамический удар
 3. ветровой нагон
 4. затопление местности
215. Одним из признаков приближения цунами является ...
 1. сильный ветер со стороны океана
 2. начавшийся необычно сильный прилив
 3. внезапно быстрый отход воды от берега
 4. продолжительный дождь с резкими порывами
216. Скопление льда в русле, ограничивающее течение реки в конце зимы и в весенний период, в результате чего происходит подъем воды и ее разлив, называется ...
 1. затором
 2. зажором
 3. половодьем
 4. паводком
217. Землетрясение с интенсивностью более 9 баллов по шкале Рихтера считается ...
 1. катастрофическим
 2. сильным
 3. очень сильным
 4. опустошительным
218. Опасности, угрожающие человеку из космоса, называют ...
 1. галактическими
 2. космическими
 3. гелиокосмическими
219. Транспортные катастрофы относятся к _____ чрезвычайным ситуациям (ЧС).
 1. природным
 2. техногенным
 3. социальным
 4. комбинированным
220. Термоядерные заряды составляют основу _____ боеприпасов.

1. химических
 2. нейтронных
 3. обычных
 4. высокоточных
221. Группа гидротехнических сооружений, объединенных по расположению и условиям их совместной работы, называется ...
1. акведуком
 2. дюкером
 3. гидроузлом
 4. шлюзом
222. Количество пострадавших людей, размер причиненного материального ущерба, размер зоны распространения определяют _____ чрезвычайной ситуации.
1. объем
 2. уровень
 3. масштаб
 4. степень
223. Очаг землетрясения, находящийся на глубине от 70 до 300 км, называется ...
1. промежуточным
 2. нормальным
 3. глубокофокусным
 4. мелкофокусным
224. Мелкие разрушения может вызвать столкновение с Землей астероида размером _____ км.
1. от 0,01 до 0,03
 2. от 0,2 до 2
 3. от 0,03 до 0,2
 4. от 2 до 10
225. Гидротехнические сооружения, служащие для переброски воды в заданные пункты, называются ...
1. водосбросными
 2. водопроводящими
 3. водоподпорными
 4. водозаборными
226. Во время суточного перехода, при эвакуации населения в пешей колонне по маршруту в пункт назначения организуется большой привал, его время составляет _____ часа.
1. 1–2
 2. 2–3
 3. 2,5–3
 4. 0,5–1,5
227. Совокупность лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности, называется террористическим(-ой) ...
1. кастой
 2. группой
 3. бандой
 4. обществом
228. Современные войны, региональные и локальные вооруженные конфликты по характеру возникновения являются ...
1. непреднамеренными
 2. субъективными
 3. объективными
 4. преднамеренными
229. Метод, посредством которого организованная группа или отдельное лицо стремятся

достичь своих целей преимущественно через насилие, называется ...

1. бандитизмом
 2. грабежом
 3. терроризмом
 4. вымогательством
230. Система интернациональных отношений, основанная на соблюдении всеми государствами общепризнанных принципов и норм, исключающая решение спорных вопросов и разногласий между ними с помощью силы или угрозы, называется _____ безопасностью.
1. международной
 2. региональной
 3. национальной
 4. всеобщей
231. Объединение, созданное в целях осуществления террористической деятельности или признающее возможность использования в своей деятельности терроризма, называется террористическим(-ой) ...
1. группой
 2. формированием
 3. организацией
 4. союзом
232. Генетическое оружие относится к _____ видам оружия.
1. космическим
 2. новейшим
 3. химическим
 4. бактериологическим
233. Торнадо (смерч) при скорости ветра 93 м/с вызывает _____ повреждения.
1. значительные
 2. средние
 3. потрясающие
 4. опустошительные
234. Гидродинамические аварии с образованием волн прорыва относятся к _____ чрезвычайным ситуациям
1. стремительным
 2. плавным
 3. умеренным
 4. внезапным
235. Глобальное вымирание живой массы планеты может вызвать столкновение с Землей астероида размером _____ км.
1. более 10
 2. от 2 до 10
 3. от 0,03 до 0,2
 4. от 0,01 до 0,03
236. В очаге ядерного поражения условно выделяют ...
1. сектора
 2. зоны
 3. участки
 4. территории
237. К веществам с преимущественно удушающими свойствами относится ...
1. сероуглерод
 2. этиленхлорид
 3. диоксин
 4. хлор

238. Выдающиеся наводнения повторяются через _____ лет.
1. 100-200
 2. 50-100
 3. 20-25
 4. 5-10
239. К классу чрезвычайных ситуаций (ЧС), связанных с применением новейших видов оружия, относится применение _____ оружия.
1. стрелкового
 2. геофизического
 3. ракетного
 4. танкового
240. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, снаряженные биологическими средствами, называются _____ оружием.
1. биологическим
 2. химическим
 3. высокоточным
 4. геофизическим

Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа	г	б	а	в	б	а	в	г	б	в	г	а,б,в	а,б	в	г	а,в	г	а,б,в	б	г
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
№ ответа	г	в	б,в,г	а	б	г	а	г	а,г	б	б	б	г	б	а	г	в	а	б	а
№ вопроса	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
№ ответа	б	а	б	а	в	а	б	в	б	а	г	б	а	в	г	в	в	б	б	а
№ вопроса	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
№ ответа	б,в	в	б,в,г	в	5	б,в	б,в,г,д	б,в	а,б,г,д	б	а	а,в,г	2	1,3	1,3,4	1,3	1	5	3	2,3
№ вопроса	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
№ ответа	1,2,4,5	3,4,5	3,4	2	1	3	1	2	3	3	1	1,2,5	2	2	4	1,2,6	2	2,4	3,4,5	1,3
№ вопроса	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
№ ответа	3,4	1	4	3	1	2	2	3	1,3	3	1,4	1,5	4	2	3	1,3	2	4	3	2
№ вопроса	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
№ ответа	1	6	1,2,4	1,3,4	4	3	2,3,4,5	2	1	5	4	4	2	3	1	1,3	1,3	2	3	1,3,4
№ вопроса	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
№ ответа	4	5	1,3	1,2,4	2,3	4	5	4	1,2,3,5	1,2,4,5	2,3,4,5	4	1,2,4,5,6	1	2	1,3,5	2,4	1	2	6
№ вопроса	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
№ ответа	2	1,2,3	1,2	1	2	1,2,3,5	2	3	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
№ вопроса	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
№ ответа	1	1,4	1	1	1	4	2	3	4	1,2	2	2	2	2,4	4	4	1	3	1	1
№ вопроса	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
№ ответа	1	1	1	1	1	4	1	2	4	1	4	1	1	1	3	1	4	2	2	2
№ вопроса	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
№ ответа	3	3	1	1	2	1	2	4	3	1	3	2	4	1	1	2	4	2	2	1

**Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации -
(зачет) - Тестирование. Решение практических задач.**

Тестовые задания

1. Безопасность жизнедеятельности – это:
 - 1) наука о биосфере;
 - 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
 - 3) наука о техносфере и защите окружающей среды;
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны;
 - 5) нет верных ответов.
2. Среда обитания:
 - 1) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдалённое воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство;
 - 2) нижний слой атмосферы;
 - 3) верхний слой атмосферы;
 - 4) регион биосферы
3. Различают опасности:
 - 1) естественного происхождения
 - 2) антропогенного происхождения
 - 3) техногенного происхождения
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
 - 5) нет верных ответов
4. Допускается ли направление в командировки беременных женщин
 - 1) запрещается при медицинских противопоказаниях
 - 2) допускается при их согласии
 - 3) запрещается
 - 4) допускается, если срок беременности не превышает 4-х месяцев
5. Основные законодательные акты, которыми регулируется безопасность труда
 - 1) Конституция РФ
 - 2) Об основах ОТ в РФ
 - 3) О техническом регулировании
 - 4) Трудовой кодекс РФ
6. Как называется периодический инструктаж по Охране труда?
 - 1) Повторный инструктаж
 - 2) Ежегодный инструктаж
 - 3) Аналогичный инструктаж
 - 4) Обязательный инструктаж
7. Условия труда, при которых сохраняется здоровье и высокая работоспособность называются:
 - 1) допустимыми;
 - 2) относительными;
 - 3) оптимальными;
 - 4) все ответы верны
8. Укажите граничную температуру между теплым и холодным периодами года.
 - 1) $+5^{\circ}\text{C}$
 - 2) $+10^{\circ}\text{C}$
 - 3) -10°C
 - 4) -15°C
9. Негативные факторы подразделяются на:
 - 1) физические
 - 2) химические

- 3) биологические
 - 4) психофизиологические
 - 5) все вышеперечисленные ответы верны
 - 6) нет верных ответов
10. Индивидуальные средства от шума
- 1) беруши
 - 2) наушники
 - 3) пробковые заглушки
 - 4) вкладыши
11. Линии электропередачи, электрооборудование, различные электроприборы – все технические системы, генерирующие, передающие и использующие электромагнитную энергию, создают в окружающей среде _____ поля.
- 1) электромагнитные
 - 2) механические
 - 3) электрохимические
 - 4) электромеханические
12. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью?
- 1) альфа излучение;
 - 2) гамма излучение;
 - 3) бета излучение;
 - 4) нейтронное излучение
13. Укажите первое действие при тушении электроустановок.
- 1) Отключение электроустановки
 - 2) Вызов пожарной команды
 - 3) Заземление электроустановки
 - 4) Применение таких огнегасительных средств как инертные газы и порошкообразные вещества
14. В зависимости от масштабов распространения и тяжести последствий ЧС подразделяются:
- 1) локальную и местную
 - 2) территориальную и региональную
 - 3) федеральную и трансграничную
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
15. Источник ЧС это:
- 1) опасное природное явление, авария;
 - 2) широко распространенная инфекционная болезнь людей, животных и растений;
 - 3) применение современных средств поражения
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
16. ЧС природного характера подразделяются на:
- 1) геологические и гидрологические
 - 2) метеорологические
 - 3) природные пожары
 - 4) экологические
 - 5) все вышеперечисленные ответы верны
17. Подготовка населения к действиям в ЧС осуществляется:
- 1) по месту работы, учебы и жительства
 - 2) учреждениях среднего и высшего профессионального образования, на курсах ГО и ЧС, непосредственно по месту работы
 - 3) на курсах ГО и ЧС, непосредственно по месту работы
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
18. Виды ЧС в зависимости от причин их возникновения:
- 1) природного и техногенного характера

- 2) природного и техногенного характера и социальные
 - 3) природного и техногенного характера, экологические и биолого-социальные, военные
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
19. К средствам защиты органов дыхания относятся:
- 1) ГП, ПДФ-Д, КЗД
 - 2) ПТМ, Л-1
 - 3) АИ-2, ИПП-8
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
20. К поражающим факторам ядерного взрыва относят:
- 1) ударную волну
 - 2) световое излучение
 - 3) проникающую радиацию
 - 4) все ответы верны
21. По действию на организм человека отравляющие вещества делятся:
- 1) нервно- паралитические и кожно-нарывные
 - 2) удушающие и раздражающие
 - 3) общеядовитые и психохимические
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны
22. Обсервация :
- 1) мероприятия, проводимые для предупреждения распространения инфекционных заболеваний
 - 2) медицинское наблюдение за населением в очаге поражения
 - 3) все вышеперечисленные ответы верны
23. Пандемия:
- 1) большое распространение заболеваний людей, с охватом ряда стран
 - 2) широкое распространение болезни животных
 - 3) массовое распространение заболевания человека
24. Обеззараживанием называется выполнение работ:
- 1) по дегазации зараженных поверхностей
 - 2) по дезактивации зараженных поверхностей
 - 3) по дезинфекции зараженных поверхностей
 - 4) все ответы верны
25. Карантин – система мероприятий, направленных на ...
- 1) полную изоляцию эпидемиологического очага особо опасных инфекций
 - 2) полную изоляцию больниц
 - 3) последующую полную ликвидацию последствий заражения
 - 4) последующую уборку помещений
26. При внезапной гидрологической аварии в первую очередь необходимо:
- 1) укрыться в подвальном помещении
 - 2) выйти на улицу
 - 3) подняться на верхний этаж устойчивого здания
27. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется...
- 1) болезнетворным боеприпасом
 - 2) биологическим оружием
 - 3) биологическим боеприпасом
 - 4) болезнетворным прибором
 - 5) микробиологическим оружием
28. Сильное ядовитое вещество, применяемое для очистки воды на водонасосных станциях

- 1) формальдегид
 - 2) аммиак
 - 3) хлор
 - 4) тетраэтилсвинец
 - 5) хлорпикрин
29. Измерение силы ветра у земной поверхности на стандартной высоте 100 метров определяется по шкале ...
- 1) Бофорта
 - 2) Рихтера
 - 3) Спринклера
 - 4) Бовото
 - 5) Дренчера
30. Покидать тонущую автомашину следует ...
- 1) при полном заполнении салона водой
 - 2) при заполнении салона водой наполовину
 - 3) после полного погружения машины в воду

Ключ к тесту

вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
ответ	4	1	4	3	1,4	1	3	2	5	1,2,4	1	2	1	4	4
вопрос	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
ответ	1,2,3	4	3	1	4	4	2	1	4	1	3	2	3	1	2

Практические задания

Задание 1

Расскажите, как оказывается первая помощь при различных степенях обморожения

Задание 2

Расскажите и покажите как оказывается первая помощь при переломе костей кисти.

Задание 3

Расскажите и покажите как оказывается первая помощь при переломе костей предплечья и плечевой кости

Задание 4

Расскажите и покажите, как оказывается первая помощь при различных кровотечениях.

Задание 5

Расскажите, как оказывается первая помощь при ожогах

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Преподавание дисциплины для студентов заочной формы обучения ведется на 1 курсе на 2 семестре предусматривает проведение практических занятий (2 часа) в форме - заслушиваний и обсуждений индивидуальных проектов с презентациями (0,5 часа), выполнение и защита лабораторного практикума (0,5 часа), тестирования (1 час).

Практические занятия проводятся с использованием специализированного оборудования.

1. Лабораторный практикум. На практических занятиях приобретаются практические навыки в области безопасности жизнедеятельности. Происходит знакомство с приборным и аппаратным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Перед выполнением лабораторного практикума студенты осваивают требуемый теоретический материал и процедуры выполнения лабораторного практикума по теме: Исследование параметров микроклимата рабочей зоны. Выполнение практической работы студенты производят в письменном виде.

Характеристика ОС. Отчет по лабораторному практикуму предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет. Студенты должны ответить на вопросы преподавателя

по каждой теме лабораторного практикума.

Методика применения ОС. При проведении лабораторного практикума студенты изучают приборы, делают самостоятельные выводы по уменьшению или предотвращению вредных, или опасных производственных факторов.

Типовые практические задания

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: интерактивное практическое занятие.

Тема занятия: «Исследование параметров микроклимата производственных помещений»

Содержание занятия:

1. Ознакомиться с основными сведениями о микроклимате производственных помещений, его влиянии на организм человека и методами улучшения условий труда.
2. Изучение принципа работы приборов.
3. Оформление отчета.
4. Замеры параметров микроклимата производственных помещений.
5. Обработка результатов замеров, их нормирование.

Цель занятия: Приобретение навыков в исследовании и санитарно-гигиенической оценке микроклимата производственных помещений: температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

Практические навыки: закрепить теоретические знания, изучить принципы работы приборов, изучить нормативные документы, разработать предложения по исключению или уменьшению воздействия вредных производственных факторов.

Продолжительность занятия – 0,5 часа.

Микроклимат производственных; помещений - метеорологические условия внутренней среды этих помещений, которые определяются действующими на организм человека сочетаниями температуры, влажности, скорости движения воздуха и теплового излучения. Эти параметры нормируются в соответствии с "Санитарными нормами микроклимата производственных помещений".

Нормируемыми показателями микроклимата воздуха рабочей зоны являются: температура; относительная влажность; скорость движения воздуха.

Влияние перечисленных параметров на организм человека тесно связано с процессами терморегуляции организма.

Терморегуляцией называется совокупность процессов, обеспечивающих теплообмен между организмом и внешней средой при сохранении почти постоянной температуры человеческого тела (36,6°C) независимо от внешней среды. Потеря тепла человеком в окружающую среду происходит путем конвекции, лучеиспускания и испарения.

Самочувствие человека и его производительность труда во многом зависят от температуры, влажности и скорости движения воздуха.

Температура. При повышении температуры внутреннего воздуха, ограждающих конструкций и окружающих предметов теплоотдача человека путем конвекции и излучения затрудняется, а испарение увеличивается. При высоких температурах воздуха у работающего человека может наступить состояние теплового удара, характеризующееся повышением температуры тела, расстройством координации движений, сильной головной болью. При низких температурах происходит переохлаждение организма, понижается общая сопротивляемость, возникают различные простудные заболевания.

Влажность. Различают абсолютную и относительную влажность воздуха. Абсолютной влажностью воздуха ρ называется массовое количество водяного пара содержащегося в 1 м³ влажного воздуха в г/м³.

При одной и той же температуре в воздухе может содержаться различное количество водяного пара в зависимости от его парциального давления, рассматриваемого независимо, от других газов (паров) в смеси.

Отношение абсолютной влажности воздуха ρ к его максимально возможной абсолютной влажности ρ_n , при той же температуре называется *относительной влажностью*.

$$\varphi = \frac{\rho}{\rho_{\text{н}}} \cdot 100'$$

При высокой влажности воздуха, имеющего повышенную температуру, затрудняется теплоотдача человека при потении.

Сочетание низкой влажности и высокой температуры воздуха приводит к появлению сухости слизистых оболочек верхних дыхательных путей, возникает сухой кашель и т.д.

Скорость движения воздуха. В условиях низкой температуры и повышенной скорости воздуха увеличивается теплоотдача человека, возникают простудные заболевания.

При высоких температурах большая скорость движения воздуха не всегда приводит к увеличению теплоотдачи человека.

Оптимальные и допустимые нормы температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха в рабочей зоне (табл.1) устанавливаются в ГОСТ в зависимости от периода года и категории работ по тяжести (табл.2).

Период года определяется по среднесуточной температуре:

- холодный период года характеризуется среднесуточной температурой наружного воздуха, равной +10°C и ниже;

- теплый период года - среднесуточная температура воздуха выше +10° С.

Среднесуточная температура наружного воздуха - средняя величина температуры наружного воздуха, измеренная в определенные часы суток через одинаковые интервалы времени.

Стандартом устанавливаются общие санитарно-гигиенические требования к показателям микроклимата в воздухе рабочей зоны производственных помещений.

Рабочей зоной следует считать пространство высотой до 2м над уровнем пола или площадки, на которых находятся рабочие места.

Постоянным рабочим местом считается в том случае, когда работающий находится на нем большую часть своего времени (более 50%) или непрерывно 2 ч. Если обслуживание технологического процесса выполняется в различных зонах производственного помещения, то постоянным рабочим местом считается вся рабочая зона.

Непостоянным считается рабочее место, на котором работающий находится меньшую часть (менее 50% или менее 2 ч непрерывно) своего рабочего времени.

Оптимальными микроклиматическими условиями являются такие сочетания количественных показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивают сохранение функционального теплового состояния организма без напряжения механизмов терморегуляции. Оптимальные условия обеспечивают ощущение теплового комфорта и создают предпосылки для высокого уровня работоспособности.

1. Характеристикой производственных помещений является разграничение выполняемых в них работ по тяжести на основе общих энергозатрат организма в ккал/ч (Вт).

2. Классификация производственных помещений по категориям выполняемых в них работ проводится исходя из категории работ, на которых занято 50% и более работающих в данном помещении.

Допустимые микроклиматические условия - это сочетание количественных показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека могут вызвать изменения в процессе терморегуляции, не выходящие за пределы физиологических приспособительных возможностей человека. При этом не возникает повреждений или нарушений состояния здоровья, но могут наблюдаться дискомфортные теплоощущения, ухудшение самочувствия и понижение работоспособности.

Профилактические мероприятия по улучшению условий труда

Для создания благоприятных условий труда в производственных помещениях с учетом специфики технологических процессов проводятся организационные, технические и санитарно-гигиенические мероприятия.

Организационные мероприятия включают подготовку работающих по существующему нормативному документу "Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабо-

чей зоны" ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ. Работающих необходимо ознакомить с понятиями оптимальные и допустимые условия труда в рабочей зоне производственных помещений, их значениями для конкретных рабочих мест. Необходимо подчеркнуть влияние параметров микроклимата на организм человека, дать определение категории работы, энергозатраты. В состав организационных мероприятий входят предварительные и периодические медосмотры, специальный режим труда и отдыха, устройство комнат-зон психологической разгрузки. В производственных помещениях с избытками явного тепла устанавливается специальный водосолевой питьевой режим.

Технические мероприятия основаны на применении: прогрессивной технологии с комплексной механизацией и автоматизацией производственных процессов, сопровождающая значительными тепло-влажновыделениями; дистанционного управления, исключающего пребывание людей в зоне интенсивного тепловлаговыведения и инфракрасного излучения. При проектировании технологических процессов должны быть исключены работы, сопровождающиеся поступлением в производственное помещение воздуха с высокими или низкими температурами, превышением скорости движения воздуха. Здания предприятий проектируют с рациональной планировкой производственных помещений, незадуваемыми аэрационными фонарями; входами, въездами, выездами с тамбурами.

Санитарно-гигиенические мероприятия по улучшению микроклимата предусматривают устройство защитных экранов, местных отсосов, а также снижение температуры нагретых поверхностей до 45°C путем их теплоизоляции или вынесения оборудования на открытые площадки. При работе на открытом воздухе в условиях низких температур идут по пути применения переносных калориферов, обогреваемых полов на рабочих площадках. При необходимости рабочих обеспечивают средствами индивидуальной защиты.

Измерительные приборы, методика и обработка замеров

Параметры микроклимата производственных помещений измеряются: гигрометром - психрометрическим, анемометром, барометром, метеостанцией.

Для измерения температуры воздуха применяют термометры. Относительную влажность воздуха определяют с помощью гигрометра - психрометрического. Скорость движения (подвижность) воздуха измеряется анемометром. Контроль за атмосферным давлением осуществляется посредством барометра-анероида. Барометрическое давление, определяется по барометру в (кПа.), в миллиметрах ртутного столба по метеостанции.

Таблицу 1 отчета заносятся показания давления в кПа и мл.рт.ст. Температура по С и F, относительная влажность - замеряется гигрометром,

Определение скорости движения воздуха V (м/с) анемометром производится при включенном вентиляторе (кондиционере) в местах установки приборов, на высоте 1,5 м от уровня пола. Показания записывают в табл.2 отчета.

Проверяется соответствие замеренных температуры, влажности и скорости движения воздуха оптимальным и допустимым параметрам микроклимата производственных помещений.

Порядок проведения работы:

1. Краткое описание практической работы.
2. Ознакомление с устройством приборов и методикой измерения параметров микроклимата.
3. Определение основных параметров микроклимата и занесение данных в таблицы 1 и 2.
4. Сравнение полученных значений микроклимата с нормативными параметрами.
5. Сделать вывод о соответствии параметров микроклимата гигиеническим нормативам.
6. В случае неудовлетворительного состояния микроклимата в помещении дать рекомендации по его нормализации.

Таблица 1

Замеры параметров микроклимата

Место за- меров	Барометрическое давление	Показания температуры	Относитель- ная влаж-

	мм. рт. ст.	кПа	t по С	t по F	ночь φ, %

Примечание: 1 мм.рт. ст. = 133,3 Па.

Таблица 2

Замеры скорости движения воздуха

Место замера	Наименование прибора	Время замера t, с	Скорость V, м/с

На основании экспериментальных данных заполняется таблица 8.1.6. Нормативные данные выбирают по извлечению из ГОСТ 12.1.005-88, ССБТ «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны» (таблица 8.1.2.)

Таблица 3

Сравнение нормативных и экспериментальных замеров

№	Наименование	Параметры микроклимата				
		Период года	Категория работ	t _{р.з.}	φ, %	V, м/с
	оптимальные условия труда					
	допустимые условия труда					
	Экспериментальные данные					

Выводы

В выводах необходимо проанализировать соответствие замеренных параметров микроклимата производственного помещения нормативным. Необходимо также предложить комплекс мероприятий по нормализации параметров микроклимата в рабочей зоне.

Контрольные вопросы

1. Какими параметрами характеризуется микроклимат производственных помещений?
2. Как воздействует микроклимат на организм человека?
3. Каким образом осуществляется терморегуляция организма человека?
4. Каким образом параметры микроклимата влияют на процессы терморегуляции организма человека?
5. Дайте определения абсолютной и относительной влажности воздуха.
6. Какой документ нормирует микроклимат в рабочей зоне производственных помещений? Перечислите приборы для измерения t, φ, V. Расскажите методику измерения

Таблица 2

Категория работ по тяжести

Категория работ	Энергозатраты	Характеристика работы	Производственные помещения
1а – легкие физические работы	120 ккал/ч (139 Вт)	Выполняются сидя и сопровождаются незначительным физическим напряжением	Швейные и обувные цеха, рабочие места в мастерских по ремонту кино, фото-, радио-, телеаппаратуры, бытовой техники, металлоремонта, ремонта кожгалантереи, часовые мастерские
1б – легкие физические работы	150 ккал/ч (174 Вт)	Производятся сидя и стоя, сопровождаются физическим напряжением	Швейные и обувные цеха, рабочие места в мастерских по ремонту кино, фото-, радио-, телеаппаратуры, бытовой техники, металлоремонта, ремонта кожгалантереи, часовые мастерские
2а – средней тяжести физические работы	151-200 ккал/ч (175-232 Вт)	Постоянная ходьба, перемещение мелких (до 1кг) изделий или предметов в положении стоя или сидя, требующие определенного физического напряжения	Мастерские по ремонту и изготовлению мебели, мелкие мастерские по ремонту обуви, кожгалантереи, комбинаты химической чистки и прачечные, ремонт радио-, телеаппаратуры, бытовой техники, мастерские металлоремонта, салоны парикмахерских
2б – средней тяжести	201-250 ккал/ч (233-290 Вт)	Ходьба, перемещение и переноска тяжести до 10кг, сопровождающиеся	Мастерские по ремонту и изготовлению мебели, комбинаты химчистки и прачечные, ремонт телеаппаратуры, бытовой тех-

сти		умеренным физическим напряжением.	ники
3 - тяжелая		Постоянные передвижения, перемещение свыше 10кг тяжестей, требующие больших физических усилий	Мастерские по ремонту и изготовлению мебели, комбинаты химчистки и прачечные, ремонт телеаппаратуры, бытовой техники

Примечание.

1. Характеристикой производственных помещений является разграничение выполняемых в них работ по тяжести на основе общих энергозатрат организма в ккал/ч (Вт).
2. Классификация производственных помещений по категориям выполняемых в них работ производится исходя из категорий работ, на которых занято 50% и более работающих в данном помещении



Таблица 1

Оптимальные и допустимые нормы температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха в рабочей зоне производственных помещений

Период года	Категория работ	Температура, °С					Относительная влажность, %		Скорость движения, м/с	
		Оптимальная	Допустимая граница				оптимальная	Допустимая на рабочих местах - постоянных и непостоянных, не более	оптимальная	Допустимая на рабочих местах - постоянных и непостоянных
			верхняя		нижняя					
			На рабочих местах							
постоянных	непостоянных	постоянных	непостоянных							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Холодный	Легкая –1а	22-24	25	26	21	18	40-60	75	0,1	Не более 0,1
	Легкая –1б	21-23	24	25	20	17	40-60	75	0,1	0,2
	Средней -тяжести 2а	18-20	23	24	17	15	40-60	75	0,2	0,3
	Средней -тяжести 2б	17-19	21	23	15	13	40-60	75	0,2	0,4
	Тяжелая - 3	16-18	19	20	13	12	40-60	75	0,3	0,5
Теплый	Легкая – 1а	23-25	28	30	22	20	40-60	55 при 28°С	0,1	0,1-0,2
	Легкая – 1б	22-24	28	30	21	19	40-60	60 при 27°С	0,2	0,1-0,3
	Средней тяжести 2а	21-23	27	29	18	17	40-60	65 при 26°С	0,3	0,2-0,4
	Средней тяжести 2б	20-22	27	29	26	25	40-60	70 при 25 °С	0,3	0,2-0,5
	Тяжелая - 3	18-20	26	28	15	13	40-60	75 при 24°С и ниже	0,4	0,2-0,6

Примечание. Большая скорость движения воздуха в теплый период года соответствует максимальной температуре воздуха, меньшая – минимальной температуре воздуха. Для промежуточных значений температуры воздуха его скорость движения может быть определена интерполяцией



Практическое занятие 2

Подготовка проекта.

Для более полного раскрытия компетенции ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - студенты представляют и защищают проект с презентацией (тема выдается преподавателем).

Характеристика ОС. Подготовка проектов позволяет определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.

Методика применения ОС. Публичная защита проекта проводится в рамках практических занятий. Время выступления зависит от количества представленных проектов. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и аудитории. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Представление и защита качественного индивидуального проекта с презентацией, иллюстрированного самостоятельно разработанными схемами по теме ЧС мирного и военного времени.

Целью выполнения проекта является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, их систематизация и развитие, а также сбор реальных данных и получения практических навыков в области организационно-управленческих решений при решении задач по мерам безопасности

Продолжительность занятия – 0,5 часа

Презентация должна показать глубину усвоения студентами теоретического курса дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Задачи проекта:

- развить у студента творческие способности, перспективное мышление, вкус к исследовательской деятельности;
- предоставить возможность студенту провести практическое исследование, анализ существующих ситуаций, опирающихся на предвидение и понимание будущего.

Каждый студент может выбрать любой заинтересовавший его район (область, страну). Выбор темы должен быть осуществлен в установленный преподавателем срок.

Требования к проекту:

Оформление – одна из важнейших стадий работы над любым текстом. Придание соответствующей формы тексту должно соответствовать общепринятым требованиям стандарта ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Соответствие оформления предъявляемым требованиям проверяется руководителем проекта одновременно с содержательной частью работы.

Текст изготавливают способом набора на компьютере, распечатывают на офсетной белой бумаге с одной стороны листа формата А4. Отдельные таблицы и иллюстрации большого размера могут быть оформлены и подшиты в работу на листах формата А3 (такой лист считается как один в общей нумерации страниц работы, сгибается гармошкой до общего формата А4).

Поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см.

Все страницы проекта подлежат нумерации арабскими цифрами в правом верхнем углу страницы без точки в конце и без знака №. Первой страницей работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц но номер его НЕ проставляют, таким образом, номера страниц проставляются со второй страницы.

Междустрочный интервал 1.

Абзацный отступ («красная строка») должны по всему тексту составлять 1 см.

Весь текст должен быть набран в редакторе Microsoft Word одним шрифтом – Times New Roman, кегль (размер) 12.

Шрифт печати должен быть четким с одинаковой плотностью текста (в редких случаях, при необходимости, допустимо уплотнение шрифта в отдельных словах или строках не более чем на 0,2 пт), черного цвета средней жирности.

Выравнивание текста работы должно быть выполнено «по ширине», т.е. текст должен равномерно распределяться между левым и правым полями страницы.

В работе возможно использование функции автоматического переноса слов, при этом следует учитывать, что Word не всегда правильно переносит слова в соответствии с правилами русского языка, и автопереносы следует тщательно выверять.

Названия разделов, глав, пунктов работы должны быть оформлены полужирным шрифтом, кегль которого должен быть таким же, как и основной текст.

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно равняться 2–3 интервала. Каждую структурную часть (раздел) начинают с новой страницы.

Рекомендуется не допускать «висящих строк», когда конечные несколько слов абзаца переходят на следующую страницу. Также недопустимы в качестве «висящих строк» названия заголовков, текст к которым идет на следующей странице.

Текстовый материал обычно содержит числительные, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления и т.п.

Количественные и порядковые числительные записываются *арабскими цифрами*. Если при числительном даются в сокращенном обозначении единицы величин (единицы меры, длины, массы, объема и т.п.), то после их сокращений точка не ставится, например: 28 кг, 5л, 8 см и т.д. При перечислении однородных величин и отношений сокращенное обозначение единицы величины ставится только после последнего числа. *Римскими цифрами* записываются порядковые числительные в отношении веков, столетий, разрядов и рангов, например: IV курс, XX век (не: XX-й век).

Сокращения и аббревиатуры в текстах рекомендуется использовать только те, которые:

- являются общепринятыми (табл. 1);
- приняты в российских и международных стандартах (например, стандартные обозначения категорий номеров и типов размещения в отелях, типов питания и т.п.);
- принятые аббревиатуры официальных учреждений, организаций, стран мира и международных организаций, в т.ч. номенклатурные обозначения юридических статусов предприятий (например: ООО «Инвест», ФГБОУ ВО «РГУТИС», США, ЮНВТО);
- утверждены для размерностей в Международной системе единиц СИ;
- используются для указания монет и денежных единиц;
- используются для сокращенного обозначения отдельных профессий, научных степеней и званий непосредственно перед фамилиями их обладателей (например: инж. – инженер, акад. – академик, проф. – профессор, доц. – доцент, д.э.н. – доктор экономических наук, к.т.н. – кандидат технических наук и т.п.);
- являются устойчивыми словосочетаниями, в которых аббревиатура (как правило, иностранного происхождения) используется одновременно со словом (обычно перевод последнего слова), которое входит в данную аббревиатуру (например, DVD-диск, PIN-код, язык HTML, IP-протокол, SMS-сообщение, VIP-персона, ГИС-система, ГИС-технологии и т.п.).

Таблица 1

Общепринятые сокращения в русскоязычных текстах

<i>Тип сокращений</i>	<i>Сокращения</i>	<i>Расшифровка сокращения</i>	
графические после перечислений и в конце предложений	т. е.	то есть	
	и т. д.	и так далее	
	и т. п.	и тому подобное	
	и др.	и другие (-ое)	
	и пр.	и прочие (-ее)	
	т. к.	так как	
	т. н.	так называемый	
	т. о.	таким образом	
	т. с.	так сказать	
	н/д	нет данных (в таблицах статистических данных)	
при ссылках	см.	смотри	
	ср.	сравни	
при обращении	г-н, г-жа, г-да	господин, госпожа, господа	
при цифровом обозначении веков и годов	в.	век	
	г.	год	
	вв.	века	после временного ряда (например: 2006–2014 гг., XVIII–XIX вв.)
	гг.	годы	
	н. ст., ст. ст.	новый стиль, старый стиль	
	н.э.	нашей эры	
	до Р.Х.	до Рождества Христова	
при обозначении адресных и гео- графических поня- тий (природных, политико- административных, антропогенных) перед или после их названий	г.	гора	
	о.	остров	
	р.	река	
	оз.	озеро	
	возв.	возвышенность	
	р-н	район	
	обл.	область	
	г.	город	
	ст.	станция	
	ул.	улица	
	просп., пр.	проспект	
	пр.	проезд	
пл.	площадь		

Оформление рисунков

Текст работы может содержать иллюстрации – графики, схемы, модели, диаграммы, фигуры, карты, фотографии и т.п. Все эти графические материалы обозначаются собирательным термином «Рисунок».

Размещают рисунок в тексте после того абзаца, в котором имеется ссылка на него. Если рисунок не помещается на той странице, где на него сделана ссылка, то он размещается на следующей странице.

Каждый рисунок обязательно должен иметь порядковый номер и собственное название, которые размещаются ниже самого рисунка по центру страницы. Название не подчеркивают, не выделяют ни курсивом, ни полужирным начертанием. Название рисунка должно четко отражать и пояснять его содержание. Недопустимо размещение на рисунке двух названий – в верхней части и собственно названия рисунка с его порядковым номером под самим рисунком (часто так неправильно оформляют диаграммы).

При необходимости название рисунка сопровождают (дополняют) объяснительными данными – подрисуночной подписью (например, расшифровкой условных обозначений на

самом рисунке), которая может быть представлена текстом, набранным через одинарный интервал, кеглем 10-11.

Номер рисунка состоит из двух цифр, разделенных точкой – номера раздела и порядкового номера иллюстрации в этом разделе. Например: Рис. 1.2 (второй рисунок первого раздела). Если в разделе или во всей работе представлена лишь одна иллюстрация, то ее также нумеруют по указанному принципу (т.е. Рис. 1.1).

Оформление таблиц

Статистический и иной цифровой материал, или при необходимости в сопоставлении определенных показателей, а также определенные текстовые сравнения и характеристики, могут быть оформлены в виде таблиц. Таблица представляет собой такой способ подачи информации, при котором цифровой или текстовой материал группируется в строки и графы, отделены друг от друга вертикальными и горизонтальными линиями. Обычно таблица как элемент содержания текста работы состоит из следующих элементов (рис. 2): порядкового номера и тематического заголовка (названия), боковика, заголовков и подзаголовков граф, горизонтальных строк и вертикальных граф (колонок), пересечение которых формирует основную часть таблицы (прографку).

Название таблицы					
Заголовки граф					
Подзаголовки граф					
Линейка	1	2	3	4	5
Горизонтальные строки			про	граф	ка

Боковик (заголовки строк) Колонки (вертикальные графы)

Рис. 2 – Структурные элементы оформления таблицы

Оформление таблицы в тексте начинают со слова «Таблица» (не сокращая его) и ее порядкового номера, которые размещаются выравниванием по правому краю. Номер таблицы состоит из двух цифр, разделенных точкой – номера раздела и порядкового номера самой таблицы в этом разделе. Например: Таблица 1.2 (вторая таблица первого раздела). Если в разделе или во всей работе представлена лишь одна таблица, то ее также нумеруют по указанному принципу (т.е. Таблица 1.1).

Каждая таблица должна иметь название, которое размещают над ней и печатают симметрично к тексту. Название не подчеркивают, не выделяют ни курсивом, ни полужирным начертанием.

Заголовок каждой графы и/или строки таблицы должен быть как можно короче. Следует избегать повторов тематического заголовка в заголовках граф, единицы измерения указывать в тематическом заголовке, выносить к обобщающим заголовкам повторяющиеся слова.

В прографке повторяющиеся элементы, которые касаются всей таблицы, выносят в тематический заголовок или в заголовок графы; однородные числовые данные размещают так, чтобы их классы совпадали; неоднородные – посередине графы. Заголовки граф пишут с большой буквы, подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с большой, если они являются самостоятельными. Заголовки (как подчиненные, так и главные) должны быть максимально точными и простыми.

В таблицах рекомендуется использовать одинарный межстрочный интервал, размер шрифта (кегель) – от 10 до 12, в отдельных случаях в объемных таблицах допустимо снижение кегля до 9.

Таблицу размещают после первого о ней упоминания (со ссылкой к ней) в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота переплетенного блока текста работы или с поворотом по часовой стрелке (в случае горизонтального размещения таблицы во весь размер листа А4). Таблицу с большим количеством строк можно переносить на другой лист. В данном случае название помещают только над ее первой частью, и вставляют линейку с номерами колонок. На следующей странице пишут «Продолжение таблицы» (или «Окончание таблицы» на том листе, где она заканчивается). Линейка необходима только в случае переноса таблицы на другую страницу. В противном случае ее не вставляют в подзаголовок граф.

Не допустимо разрывать таблицу между страницами таким образом, чтобы на первой странице оставались ее название и/или заголовки, а на следующую страницу переносилась прографка.

Критерии оценки презентации

- актуальность, содержание, соответствие содержания теме работы, самостоятельность выполнения работы, глубина раскрытия темы, уровень выполненных исследований, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, наличие выводов и рекомендаций, качество оформления.

Студент, не выполнивший проект по дисциплине, или получивший неудовлетворительную оценку, к экзаменационной сессии не допускается.

Практическое занятие 3,4

Тема занятия: «Тестирование по разделам: Общие вопросы безопасности жизнедеятельности; Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Содержание занятия:

1. Тестирование.

Цель занятия: систематизация теоретического материала

Практические навыки: закрепить теоретические знания.

Продолжительность занятия – 1 час.

Критерии оценки тестирования

Необходимо ответить на вопросы по пройденным темам. Время выполнения 30 минут на тест по разделу «Общие вопросы безопасности жизнедеятельности»; 30 минут на тест по разделу «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Кол-во правильных ответов (не менее 50% правильных ответов)

Студенты, не сдавшие тестирование по дисциплине, или получившие неудовлетворительную оценку, к экзаменационной сессии не допускаются.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под. Ред. Ш.А. Халилова. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. – 576с. – (Высшее образование). ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=386890>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2022. – 204с. – (Высшее образование). ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=388694>
3. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358204>

4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: учебное пособие [Электронный ресурс]/Е.Н Каменская; Южный федеральный университет. – Ростов-на Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 160с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=375014>
5. Охрана труда: учебник[Электронный ресурс]/ М.В. Графкина. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: ИНФРА_М. 2022. – 212с. (Высшее образование. Бакалавриат). ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=385874>

8.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : [Электронный ресурс] учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355486>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — [Электронный ресурс] ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=354910>
3. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс] ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1037073>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). - [Электронный ресурс] ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052416>
5. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 252 с.: - (Высшее образование). - [Электронный ресурс] ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/101892>
6. Техносферная безопасность. Введение в направление образования: [Электронный ресурс] учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 134 с ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937998>
7. Журнал Безопасность в техносфере

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://мирбжд.рф/> - Безопасность жизнедеятельности: ресурсы для изучения.
2. <http://www.bezzhd.ru> – информационный портал по Безопасности жизнедеятельности
3. <http://mhts.ru> - Кафедра промышленной безопасности и экологии МГТУ имени Баумана. Курс лекций по БЖД
4. <http://novtex.ru/bjd> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
5. <http://www.0-1.ru/law> - Нормативные документы по пожарной безопасности
6. <https://www.rosminzdrav.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
7. <http://www.fsb.ru> – Федеральная служба безопасности
8. <http://www.mchs.gov.ru> – МЧС России
9. <http://chronicl.chat.ru/map.htm> - хроники катастроф
10. <http://видео.обж.рф/uchebnye/chs-tehnogennogo-haraktera-video/>-Видеоуроки и видеоматериалы по БЖД и безопасности человека в различных ситуациях

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочно-правовая система Консультант + <http://www.consultant.ru>
4. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда <http://www.ohranatruda.ru>
5. Информационно – справочный портал Охрана труда и Безопасность жизнедеятельности - <http://ohrana-bgd.narod.ru>
6. Информационно справочная система. Культура безопасности жизнедеятельности. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.culture.mchs.gov.ru>
7. Информационный портал Всемирной организации здравоохранения <http://www.whois.com/ru/>
8. Профессиональная база данных. Новости и информация по охране труда в России <http://primtrud.ru/>
9. Профессиональная база данных. Информационный ресурс Охрана труда <http://ohrana-bgd.ru>
10. Профессиональная база данных. Основы безопасности жизнедеятельности. Научно методический и информационный журнал <http://spasedu.ru/студентам/>
11. Профессиональная база данных. Информационно образовательный портал по безопасности <http://0bj.ru>
12. Профессиональная база данных. Безопасность жизнедеятельности <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине Безопасность жизнедеятельности выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции в форме вводной, традиционной, лекции-диалога) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также самостоятельной научной деятельности.

На лекциях может использоваться демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в специализированном кабинете, оснащенном стендами, мультимедийным техническим оборудованием и специализированным оборудованием.

Практические занятия проводятся в форме: выполнения и защиты лабораторного практикума, заслушиваний и обсуждений индивидуальных проектов с презентациями.

Цель практических занятий: приобретение практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, знакомство с приборным и аппаратурным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Перед выполнением лабораторного практикума студенты осваивают требуемый теоретический материал и процедуры выполнения лабораторного практикума по теме: Исследование параметров микроклимата рабочей зоны. Выполнение практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет по лабораторному практикуму предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет. Студенты должны ответить на вопросы преподавателя по теме лабораторного

практикума. Для более полного раскрытия компетенции ОК-9 студенты представляют и защищают проект с презентацией (тема выдается преподавателем).

Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке:

- к проекту по теме ЧС мирного и военного времени (по видам);
- ознакомление с законами и нормативно-технической документацией
- к тестированию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Безопасность жизнедеятельности обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Занятия семинарского типа	лаборатория безопасности жизнедеятельности, специализированная учебная мебель, ТСО: Видеопроекторное оборудование, стенды, барометр, анемометр, люксметр, шумомер, дозиметр, радиометр, КЗД, противогаз, респиратор, аптечка, пакет противохимический, ОЗК, доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекторное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска