	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 1 из 72</i>

<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> <b>Ученым советом Высшей школы бизнеса,          менеджмента и права</b> <b>Протокол № 1 от 31.08.2020 г.</b>
--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.31 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Гражданско-правовой*

**Квалификация: бакалавр**


*Год начала подготовки - 2020*

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н., доцент Бочаров А.В.

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ф.н. Бугрова В.Р.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 2 из 72</i>

## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Семейное право» на очной форме обучения подлежит освоению на 4 семестре; очно-заочной форме обучения подлежит освоению на 4 семестре. Дисциплина «Семейное право» относится к базовой части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина направлена на формирование у студента как теоретических знаний в области юриспруденции, так и умений и навыков вытекающих из «гражданско-правового» профиля подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

Целью дисциплины «Семейное право» призвана на базе глубокого изучения теоретических положений нормативных правовых актов и правоприменительной практики сформировать у студентов знания и практические навыки в области семейного права, в том числе умение юридически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- знание основных определений семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
- умение использовать основные методы семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
- владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
- знание базовых методов и способов в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- умение использовать базовые методы и способы в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Дисциплина «Семейное право» на очной форме обучения подлежит освоению на 4 семестре; очно-заочной и заочной форме обучения подлежит освоению на 4 семестре.



Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачет. ед., 108 час.

Из них на очной форме обучения 56 час. приходится на контактную работу и 52 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 4 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 24 час. приходится на контактную работу и 84 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 4 семестре.

Из них на заочной форме обучения 14 час. приходится на контактную работу и 94 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 4 семестре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)	Знание базовых методов и способов в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Умение использовать базовые методы и способы в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
2	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)	Знание основных определений семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Умение использовать основные методы семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Семейное право» на очной форме обучения подлежит освоению на 4 семестре; очно-заочной форме обучения подлежит освоению на 4 семестре. Дисциплина «Семейное право» относится к базовой части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения

ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.Б.12	Гражданский процесс					ЗаО	Экз		
Б1.Б.13	Арбитражный процесс					За	Экз		
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз		
Б1.Б.16	Уголовный процесс					ЗаО	Экз		
Б1.Б.20	Предпринимательское право					Экз			
Б1.Б.24	Экологическое право							ЗаО	
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО				
Б1.В.ДВ.2.1	Договорное право							ЗаО	
Б1.В.ДВ.2.2	Корпоративное право							ЗаО	
Б1.В.ДВ.3.1	Страхование право							ЗаО	
Б1.В.ДВ.3.2	Патентное право							ЗаО	
Б1.В.ДВ.4.1	Банковское право				ЗаО				
Б1.В.ДВ.4.2	Правовое регулирование процедуры банкротства				ЗаО				
Б1.В.ОД.1	Римское право		За						
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы		Экз						
Б1.В.ОД.3	Административное судопроизводство				За	Экз			
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз	
Б1.В.ОД.6	Наследственное право							ЗаО	
Б1.В.ОД.9	Муниципальное право			ЗаО					
Б1.В.ФТД.2	Правовое обеспечение проектной деятельности							За	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО				
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						ЗаО		
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ГЭК
ПК-1	способностью участвовать в	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем



	<b>разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</b>									
Б1.Б.11	Гражданское право			За	ЗаО	За	Экз			
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз			
Б1.Б.17	Земельное право			Экз						
Б1.Б.21	Международное право				Экз					
Б1.Б.22	Международное частное право					Экз				
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО					
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО					
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						ЗаО			
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		ЗаО							
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			ЗаО						
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

\* Обозначения в таблице: Экз - экзамен, За - зачет, ЗаО - зачет с оценкой, ВКР - выпускная квалификационная работа, ГЭК - государственный экзамен.

На очно-заочной форме обучения

ПК-5	<b>способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		сем	сем	сем	сем	сем	сем	сем	сем	сем



	деятельности										
Б1.Б.12	Гражданский процесс						ЗаО	Экз			
Б1.Б.13	Арбитражный процесс							За	Экз		
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз				
Б1.Б.16	Уголовный процесс					ЗаО	Экз				
Б1.Б.20	Предпринимательское право						Экз				
Б1.Б.24	Экологическое право									ЗаО	
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО						
Б1.В.ДВ.2.1	Договорное право							ЗаО			
Б1.В.ДВ.2.2	Корпоративное право							ЗаО			
Б1.В.ДВ.3.1	Страховое право							ЗаО			
Б1.В.ДВ.3.2	Патентное право							ЗаО			
Б1.В.ДВ.4.1	Банковское право					ЗаО					
Б1.В.ДВ.4.2	Правовое регулирование процедуры банкротства					ЗаО					
Б1.В.ОД.1	Римское право		За								
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы			Экз							
Б1.В.ОД.3	Административное судопроизводство						За	Экз			
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности							Экз			
Б1.В.ОД.6	Наследственное право						ЗаО				
Б1.В.ОД.9	Муниципальное право			ЗаО							
Б1.В.ФТД.2	Правовое обеспечение проектной деятельности									За	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО				
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО	
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										ГЭК
ПК-1	<b>способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>	<b>9 сем</b>	
Б1.Б.11	Гражданское право			За	ЗаО	За	Экз				
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз				

Б1.Б.17	Земельное право			Экз						
Б1.Б.21	Международное право				Экз					
Б1.Б.22	Международное частное право					Экз				
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО					
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								ЗаО	
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		ЗаО							
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

\* Обозначения в таблице: Экз - экзамен, За - зачет, ЗаО - зачет с оценкой, ВКР - выпускная квалификационная работа, ГЭК - государственный экзамен.

На заочной форме обучения

ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
		Б1.Б.12	Гражданский процесс						ЗаО	Экз
Б1.Б.13	Арбитражный процесс							За	Экз	
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз			
Б1.Б.16	Уголовный процесс					ЗаО	Экз			
Б1.Б.20	Предпринимательское право						Экз			
Б1.Б.24	Экологическое право								ЗаО	
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО					
Б1.В.ДВ.2.1	Договорное право							ЗаО		
Б1.В.ДВ.2.2	Корпоративное право							ЗаО		
Б1.В.ДВ.3.1	Страховое право							ЗаО		

Б1.В.ДВ.3.2	Патентное право								ЗаО		
Б1.В.ДВ.4.1	Банковское право							ЗаО			
Б1.В.ДВ.4.2	Правовое регулирование процедуры банкротства							ЗаО			
Б1.В.ОД.1	Римское право			За							
Б1.В.ОД.2	Правоохранительные органы			Экз							
Б1.В.ОД.3	Административное судопроизводство							За	Экз		
Б1.В.ОД.4	Право интеллектуальной собственности								Экз		
Б1.В.ОД.6	Наследственное право							ЗаО			
Б1.В.ОД.9	Муниципальное право			ЗаО							
Б1.В.ФТД.2	Правовое обеспечение проектной деятельности									За	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					ЗаО		ЗаО			
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО	
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										ГЭК
ПК-1	<b>способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>	<b>5 сем</b>	<b>6 сем</b>	<b>7 сем</b>	<b>8 сем</b>	<b>9 сем</b>	
Б1.Б.11	Гражданское право			За	ЗаО	За	Экз				
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз				
Б1.Б.17	Земельное право			Экз							
Б1.Б.21	Международное право				Экз						
Б1.Б.22	Международное частное право					Экз					
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО						
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО				
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных									ЗаО	



	умений и опыта профессиональной деятельности									
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		ЗаО							
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

\* Обозначения в таблице: Экз - экзамен, За - зачет, ЗаО - зачет с оценкой, ВКР - выпускная квалификационная работа, ГЭК - государственный экзамен.


**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 (зачетных единиц/ акад. часов.)  
 (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)  
 На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	36	36
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	36	36
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	52	52
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	ЗаО	ЗаО
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	108	108
	з.е.	3	3

На очно-заочной форме обучения


№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 10 из 72

	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	14	14
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	14	14
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	84	84
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	ЗаО	ЗаО
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	108	108
	<b>з.е.</b>	3	3

На заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	14	14
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	6	6
	Семинары	4	4
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	2	2
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	94	94
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	Э	Э
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	108	108
	<b>з.е.</b>	3	3

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 11 из 72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

На очной форме обучения

В 4 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
Раздел 1	Тема 1. Понятие и предмет семейного права Семейное законодательство	3	Проблемная лекция	6	Опрос	9	Изучить учебную литературу. Подготавливается к опросу
	Тема 2. Семейные правоотношения	3	Классическая лекция	6	Доклад	9	Изучить учебную литературу. Подготавливается к докладу
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				письменное тестирование		
Раздел 2	Тема 3. Брак по семейному праву Условия и порядок его заключения	3	Проблемная лекция	6	Решение задач	9	Изучить учебную литературу. Подготавливается к решению задач
	Тема 4. Прекращение брака. Недействительность брака	3	Классическая лекция	6	Мозговой штурм	9	Изучить учебную литературу. Подготавливается к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение		


					задач		
Раздел 3	Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи	2	Проблем ная лекция	6	Тестирова ние	8	Изучить учебную литератур у. Подготов ится к тестирова нию
	Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	2	Классиче ская лекция	6	Дискуссия	8	Изучить учебную литератур у. Подготов ится к дискусси и
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменно е тестирован ие		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Письменн ые доклады/эс се		
	Консультация - 2 часа						
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой - 2 часа						

На очно-заочной форме обучения

В 4 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практически работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
Раздел 1	Тема 1. Понятие и предмет семейного права Семейное законодательство	1	Проблемная лекция	3	Опрос	14	Изучить учебную литературу. Подготовится к опросу
	Тема 2. Семейные правоотношения	1	Классическая лекция	3	Доклад	14	Изучить учебную литературу

	ия						у. Подготов ится к докладу
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				письменно е тестирован ие		
Раздел 2	Тема 3. Брак по семейному праву Условия и порядок его заключения	1	Проблемная лекция	2	Решение задач	14	Изучить учебную литературу. у. Подготов ится к решению задач
	Тема 4. Прекращение брака. Недействительность брака	1	Классическая лекция	2	Мозговой штурм	14	Изучить учебную литературу. у. Подготов ится к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи	1	Проблемная лекция	2	Тестирование	14	Изучить учебную литературу. у. Подготов ится к тестированию
	Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	1	Классическая лекция	2	Дискуссия	14	Изучить учебную литературу. у. Подготов ится к дискуссии
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменное тестирование		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Письменные доклады/эссе		
	Консультация - 2 часа						
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой - 2 часа						

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 14 из 72


На заочной форме обучения

В 4 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
Раздел 1	Тема 1. Понятие и предмет семейного права Семейное законодательство	1	Проблемная лекция	1	Опрос	15	Изучить учебную литературу. Подготовиться к опросу
	Тема 2. Семейные правоотношения	1	Классическая лекция	1	Доклад	15	Изучить учебную литературу. Подготовиться к докладу
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				письменное тестирование		
Раздел 2	Тема 3. Брак по семейному праву Условия и порядок его заключения	1	Проблемная лекция	1	Решение задач	15	Изучить учебную литературу. Подготовиться к решению задач
	Тема 4. Прекращение брака. Недействительность брака	1	Классическая лекция	1	Мозговой штурм	15	Изучить учебную литературу. Подготовиться к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 5. Алиментные	-		2	Тестирование	15	Изучить учебную



	обязательства членов семьи						литератур у. Подготавливается к тестированию
	Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	-		-		19	Изучить учебную литературу у. Подготавливается к дискуссии
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменное тестирование		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Письменные доклады/эссе		
	Консультация - 2 часа						
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой - 2 часа						

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 16 из 72

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Понятие и предмет семейного права Семейное законодательство - 9/14/15 час.	Гонгало Б.М. Семейное право: Учебник / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Статут, 2016. - 270 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-8354-1209-9 ( <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915</a> ) Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915</a>
2	Семейные правоотношения - 9/14 час.	Семейное право : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947285">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947285</a>
3	Брак по семейному праву Условия и порядок его заключения - 9/14/15 час.	Семейное право : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947285">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947285</a>
4	Прекращение брака. Недействительность брака - 9/14/15 час.	Гонгало Б.М. Семейное право: Учебник / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Статут, 2016. - 270 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-8354-1209-9 ( <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915</a> ) Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915</a>
5	Алиментные обязательства членов семьи - 8/14/15 час.	Семейное право : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947285">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947285</a>
6	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей - 8/14/19 час.	Гонгало Б.М. Семейное право: Учебник / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Статут, 2016. - 270 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-8354-1209-9 ( <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915</a> ) Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915</a>



1. Электронно-библиотечная система znanium.com;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовой портал «Гарант».

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п п	Индекс компете ции	Содержание компете нции (или ее части)	Раздел дисципли ны, обеспечива ющий этапы формирова ние компете нции и (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	Знание базовых методов и способов в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Умение использовать базовые методы и способы в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
2	ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональ	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	Знание основных определений семейного права, позволяющее участвовать в разработке	Умение использовать основные методы семейного права, позволяющее участвовать в	Владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке

		ной деятельности		нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.	разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.	нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.
--	--	------------------	--	---	--	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание основных определений семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать основные методы семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение задач, тестирование, письменный доклад</p>	<p>Студент продемонстрировал знание основных определений семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение использовать основные методы семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p>	<p>формирование способности участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>
<p>Знание базовых методов и способов в области</p>	<p>Решение задач,</p>	<p>Студент продемонстрировал</p>	<p>использование базовой</p>

<p>семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать базовые методы и способы в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>Владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	<p>тестирование, письменный доклад</p>	<p>знание базовых методов и способов в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение использовать базовые методы и способы в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	<p>способности применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>
---	--	---	---

### **Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;

- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;

- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столах, конференциях и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80-балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80*	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70*	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61*	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и	Не допуск к зачету, экзамену					



менее

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

	замечанию	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание</li> <li>– программного материала, основной и</li> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного</li> <li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять</li> </ul>

	<p>сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<p>теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

*Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

*Средство оценивания – дискуссия*

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

#### Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10




процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержка процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

*Средство оценивания – деловая игра*

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

<b>Критерии оценки</b> Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полное, обоснованное решение с соблюдением

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 26 из 72

	всех критериев и показателей
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
<b>«2», менее 5 баллов</b>	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

*Средство оценивания – кейсы*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении заданий (решение кейсов)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при письменном докладе/эссе**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание</b>
<i>Критерий оценки базовой системы знаний:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень понимания студентом учебного материала;</li> <li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li> <li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li> <li>– владение терминологией;</li> <li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li> </ul>

<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оригинальность замысла;</li> <li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li> <li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li> </ul>
<i>Критерий оценки базовой системы знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень понимания студентом учебного материала;</li> <li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li> <li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li> <li>– владение терминологией;</li> <li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li> </ul>
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оригинальность замысла;</li> <li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li> <li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li> </ul>
<b>Показатели оценки:</b>	<b>Оценка</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2. показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять;</li> <li>4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>5. сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>6. оригинальность <span style="float: right;">и</span></li> </ol>	<p>маж 10 баллов          «5», если (9 – 10) баллов          «4», если (8 – 7) баллов          «3», если (6 –5) баллов</p>

креативность при подготовке презентации	
---	--

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
	– вопросы излагаются	– обучающийся

<p>«4»</p>	<p>систематизировано и последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> </li> </ul>	<p>показывает полное знание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программного материала, основной и</li> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
<p>«3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного</li> <li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических</li> </ul>


	<p>может применить теорию в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1	Тестирование	Выбор и представление правильного ответа за 15 мин
Раздел 2	Решение задачи	Адекватность, аргументированность и содержательность при решении задачи
Раздел 3	Тестирование	Выбор и представление

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 32 из 72</i>

		правильного ответа за 15 мин
Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	Письменный доклад/эссе	Оригинальность, аргументированность и содержательность доклада

На очной форме обучения


В 4 семестре:

**Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

**Первая контрольная точка: письменное тестирование**

- *Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:*
  - а) брак и родство;
  - б) брак и договор;
  - в) только брак;
  - г) брак и брачное завещание.
- *К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:*
  - а) согласие родителей;
  - б) медицинское обследование вступающих в брак;
  - в) достижение брачного возраста;
  - г) наличие свидетелей.
- *В РФ брак может быть заключен между:*
  - а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
  - б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
  - в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
  - г) близкими родственниками.
- *В судебном порядке брак расторгается:*
  - а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
  - б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
  - в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
  - г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
- *Права и обязанности супругов возникают со дня:*
  - а) помолвки;
  - б) подачи заявления в ЗАГС;
  - в) с момента регистрации брака;
  - г) с момента, указанного в заявлении.
- *Форма заключения брачного договора:*
  - 1. простая письменная форма;
  - 2. нотариальная письменная форма;
  - 3. государственная регистрация договора
  - 4. устная форма, но в присутствии свидетелей.
- *Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?*
  - 1. да;



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 33 из 72</i>

2. нет;
  3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;
  4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.
- *Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:*
    1. нуждающийся супруг;
    2. нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
    3. нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;
    4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка
  - *Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?*
    - а) личные неимущественные отношения между супругами;
    - б) порядок вступления в брак;
    - в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
    - г) формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью.
  - *Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?*
    1. отцом;
    2. органом опеки и попечительства;
    3. прокуратурой;
    4. только самими родителями и больше никем.

### **Вторая контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи**


#### **Задача № 1.**

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

**Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?**

#### **Задача № 2.**

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 34 из 72</i>

замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

**Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?**

**Задача № 3.**

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

**Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?**

**Задача № 4.**

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.


**Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?**

**Задача № 5.**

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

**Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?**

**Задача № 6.**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 35 из 72</i>

Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

**Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?**

**Задача № 7.**

Г. И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

**Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?**

**Задача № 8.**

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отцу Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

**Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.**

**Задача № 9.**

Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.


**На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?**

**Задача № 10.**

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

**Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.**

**Решение задач**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 36 из 72

**Задание 1.** Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12 лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 1998 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГСа брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет все законные права как жена. Законны ли требования Марковой? Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии? Какой брак признается законным?


**Задание 2.** Сергеев, желая добиться расположения к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа. Можно ли признать такой брак законным? Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено? Какие еще условия заключения брака вам известны? Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

**Задание 3.** Максимовой давно нравился Боков и она хотела, чтобы он женился на ней. Под предлогом семейного торжества она пригласила его в гости, где находились подруги Максимовой и в числе их близкая подруга Борисова – секретарь поселковой администрации. Напив Бокова, они забрали у него паспорт и по предварительной договоренности с Борисовой между Максимовой и Боковым был зарегистрирован брак. Утром Максимов проснулся и утверждал, что ничего не помнит и мужем себя считать не хочет. Может ли быть признан законным этот брак? Имеет ли значение, если допустить, что Максимова беременна, а Боков является отцом ожидаемого ребенка?

**Задание 4.** Казакова и Фомин пошли в ЗАГС с намерением подать заявление о регистрации брака, но принять заявление у них отказались, сославшись на то, что невеста пока не достигла брачного возраста? Какой установлен брачный возраст в РФ? Одинаков ли он для жениха и для невесты? Законен ли отказ, изменилось бы положение, если бы невеста достигла необходимого по общему правилу брачного возраста через 20 дней после подачи заявления? Что можно посоветовать этой паре и при наличии каких условий?

**Задание 5.** Володин и Климова 1 год и 6 месяцев находятся в фактических брачных отношениях, он работает, а она ведет хозяйство. С наступлением беременности эта пара обратилась в ЗАГС с целью оформить свои отношения юридически, в чем им отказали по причине несовершеннолетия невесты и посоветовали подать просьбу о снижении брачного возраста для невесты. Как и куда они могут обратиться с просьбой о снижении брачного возраста? Имеет ли значение в данном случае срок беременности? Требуется ли согласие родителей на регистрацию этого брака? Куда могут обжаловать отказ в снижении брачного возраста? Какие уважительные причины могут быть учтены при снижении брачного возраста? До какого возраста возможно его снижение в данной ситуации?

**Задание 6.** Супрунов и Фадеева обратились в ЗАГС, чтобы подать заявление для регистрации брака. Но им в этом отказали, сославшись на то, что жениху исполнилось 89 лет, а невесте 80. Правомерен ли отказ по названной причине? Предусмотрен ли в законе

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 37 из 72</i>

предельный возраст новобрачных? Имеет ли значение тот факт, если эта пара живет одной семьей с 1942 года в Смоленске? Если да, то при каких условиях? Изменится ли ситуация, если предположить, что жениху 89 лет, а невесте 25?


**Задание 7.** Китаева обратилась в ЗАГС с просьбой зарегистрировать брак с Киселевым, от которого у нее есть заявление об этом же и доверенность на регистрацию в его отсутствие, поскольку он проходит действительную воинскую службу в другом городе, а отпуск командир не дает. Удовлетворят ли просьбу этой пары, если нет, то почему? Что бы вы посоветовали им в данной ситуации? Изменилось бы положение, если бы они обратились с заявлением за несколько дней до отправки на службу? Какой срок возможен от момента подачи заявления в ЗАГС до его регистрации? В каких случаях он может быть сокращен и на сколько? Имеет ли значение место службы жениха, беременность невесты?

**Задание 8.** Семенов и Камилова подали заявление о регистрации брака. Срок регистрации им назначили через 4 месяца и предложили подумать над серьезностью их намерений, поскольку Семенову 18 лет, а Камиловой 38, у нее двое детей и в школе она была учительницей Семенова. Когда новобрачные предупредили, что будут вынуждены жаловаться на отказ, сотрудник ЗАГСа согласилась сократить срок до 2-х месяцев, но при условии приобщения к заявлению письменного согласия родителей жениха. Законны ли действия сотрудника ЗАГСа? Имеют ли законное значение высказанные сотрудником претензии и условия?

**Задание 9.** Николаев состоял в юридическом браке, но семейные отношения с женой длительное время не поддерживал и о месте ее жительства не был осведомлен, попытки разыскать супругу для официального расторжения их брака не увенчались успехом. Спустя несколько лет, Николаев вступил в фактические брачные отношения с другой женщиной, они ждали рождения совместного ребенка и поэтому супруга настаивала на регистрации брака. Воспользовавшись потерей паспорта, Николаев получил новый документ без штампа о регистрации прежнего брака и оформил свои отношения со второй супругой юридически. Спустя время первая супруга объявилась и, узнав о новом браке Николаева, шантажируя его, потребовала крупную сумму денег либо пригрозила через суд признать второй брак Николаева недействительным со всеми неблагоприятными для него последствиями. Николаев обратился за советом к адвокату. Представьте, что этот адвокат – вы, какой совет вы дадите клиенту? Изменилась бы ситуация, если бы Николаев в судебном порядке признал первую супругу безвестно отсутствующей и после этого она объявилась?

**Задание 10.** Извеков знакомился по брачным объявлениям с женщинами, регистрировал с каждой из них брак, а после, разочаровавшись, брак расторгал по собственной инициативе или очередной супруги. Каждая следующая невеста сочувствовала «неvezучему» в личной жизни жениху и надеялась на более удачный брак именно с ней. Сотрудников ЗАГСов такое непостоянство жениха наводило на определенные мысли. Возможно ли запретить увлечение «профессионального жениха»? Каким законом предусмотрены меры по ограничению числа браков на одну отдельно взятую душу населения?

**Задание 11.** Кравченко перед призывом на военную службу был намерен жениться на своей подруге, которая, как выяснилось несколько позже, была от него беременна. Брак

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 38 из 72</i>

зарегистрировать не успели, ребенок родился, но Кравченко не признал своего отцовства в отношении сына и обвинил невесту в неверности. После службы Кравченко в село не вернулся и, спустя многие годы, приехал с семьей в гости к родственникам. Предполагаемый сын Кравченко и его дочь (в браке), узнав о возможном родстве, проявили определенный интерес друг к другу и к концу пребывания в гостях решили пожениться. Как вы считаете, возникнут ли юридические препятствия к заключению брака между этими молодыми людьми? Что бы вы как юрист посоветовали им предпринять?

### Третья контрольная точка: тестирование по курсу

#### I. Тестовые задания

##### ВАРИАНТ I.

1. Лица, лишённые родительских прав не могут быть ...

- усыновителями
- опекунами и попечителями
- приемными родителями
- усыновителями, опекунами и попечителями, приемными родителями

2. Установление отцовства в отношении лица, достигшего восемнадцати лет (совершеннолетия) ...

- не допускается
- допускается только с его согласия
- допускается без его согласия

3. Иванов О. И. желает расторгнуть брак со своей женой Сидоровой М. П. Дайте консультацию Иванову О. И. может ли быть без согласия жены возбуждено дело о расторжении брака и течение одного года после рождения ребенка ...


- разрешается
- запрещается
- допускается

4. Лица, лишённые родительских прав, теряют право на ...

- личное воспитание ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании
- личное воспитание ребенка
- защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав
- общение с ребенком при раздельном с ним проживании
- личное воспитание ребенка (детей), на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании

5. По общему правилу брак заключается по истечении ... со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния.

7. недели
8. одного дня

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 39 из 72</i>
--	---	---

9. месяца
10. двух недель

**6.** Дайте консультацию Смирнову В. Г.. Брак между усыновителями и усыновленными ...

1. допускается
2. запрещается
3. разрешается

**7.** Вопросы, решаемые при разводе

1. с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество
2. с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты
3. с кем будут жить дети, как разделить совместное имущество супругов
4. кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество

**8.** Совершеннолетние дети от уплаты алиментов родителям, ограниченным в родительских правах ...

1. освобождаются, только по решению суда
2. не освобождаются
3. освобождаются

**9.** Личные права супругов ...

1. неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей
2. не могут быть предметом никаких сделок
3. не имеют денежного эквивалента
4. неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей, не могут быть предметом никаких сделок и не имеют денежного эквивалента

**10.** Происхождение ребенка устанавливается ...


1. органом записи актов гражданского состояния на основании справки, выдаваемой медицинским учреждением
2. медицинским учреждением самостоятельно
3. судебными органами
4. органами опеки и попечительства

**11.** Если родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся заработок и (или) иной доход взыскание алиментов на несовершеннолетних детей...

1. производится только в твердой денежной сумме
2. в твердой денежной сумме допускается
3. в твердой денежной сумме не допускается

**12.** Совершение записи усыновителя в качестве родителя ...

1. возможно без согласия ребенка
2. возможно только с согласия ребенка
3. не возможно

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 40 из 72</i>
--	---	--

**13.** Согласно Семейному кодексу РФ брачный возраст устанавливается в ... лет.

1. 14
2. 15
3. 16
4. 18

**14.** Супруг, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение сделки с недвижимостью не было получено, вправе требовать признания сделки недействительной в судебном порядке в течение ... со дня, когда он узнал или должен был узнать о совершении данной сделки.

1. двух лет
2. полугодом
3. года
4. трех лет

**15.** Совершеннолетние дети, если они нетрудоспособны и нуждаются в материальной помощи...

1. имеют право на алименты
2. не имеют права на алименты
3. по решению суда могут получать алименты

**16.** Основываются на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке права и обязанности ...

1. отца
2. матери
3. ребенка
4. матери, отца и ребенка

**17.** Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими ... лет.

1. 14
2. 15
3. 16
4. 18

**18.** Климов А. Г. обратился к вам за консультацией. Возможно ли восстановление его в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет...


1. возможно без его согласия
2. возможно только с его согласия
3. не возможно
4. возможно с согласия его опекуна

**19.** Признаки семьи

1. совместное проживание членов семьи
2. наличие взаимных прав и обязанностей
3. личные постоянные контакты

**20.** Истцами по делу о лишении родительских прав могут быть ...



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 41 из 72</i>
--	---	---

1. один из родителей, опекуны, попечители или приемные родители
2. прокурор; органы и учреждения опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, учреждения для детей-сирот
3. один из родителей, опекуны, попечители или приемные родители; прокурор; органы и учреждения опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, учреждения для детей-сирот

**21.** Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме допускается...

1. если дети остаются при каждом из родителей, один из которых менее обеспечен
2. когда взыскание алиментов по долевному принципу невозможно
3. когда взыскание алиментов по долевному принципу затруднительно или существенно нарушает интересы одной из сторон
4. если дети остаются при каждом из родителей, один из которых менее обеспечен; когда взыскание алиментов по долевному принципу невозможно; когда взыскание алиментов по долевному принципу затруднительно или существенно нарушает интересы одной из сторон

**22.** Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого супруга если брак был непродолжительным

1. если брак был непродолжительным; в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего уплаты алиментов; в случае если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления
2. в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего уплаты алиментов
3. только в случае если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления

**23.** Разница в возрасте между усыновителем, не состоящем в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее ... лет.

1. 14
2. 15
3. 16
4. 18

**24.** При усыновлении (удочерении) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты...

1. начинается выплата родителями алиментов на содержание детей
2. только по решению суда прекращается выплата родителями алиментов на содержание детей
3. прекращается выплата родителями алиментов на содержание детей

**25.** По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им ... лет.

1. 14
2. 15
3. 16

4. 18

**Ключ к тесту**

вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
ответ	Г	Б	Б	Г	В	Б	А	Б	Г	А	В	Б	Г
вопрос	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
ответ	В	А	Г	В	Б	А	В	Г	Б	В	В	А	

**ВАРИАНТ II.**

**1.** Условием усыновления является достижение усыновителем возраста ... лет.

1. 30
2. 25
3. 40
4. 18

**2.** Отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью осуществляется

1. судом на основе выносимого им решения (постановления)
2. судом совместно с органами опеки и попечительства
3. органами опеки и попечительства в административном порядке

**3.** Группы споров о воспитании детей

1. определение места жительства ребенка при раздельном проживании его родителей; право на общение родителя с ребенком при раздельном проживании
2. обеспечение права на общение близких родственников с ребенком возврат ребенка родителям в случае удержания несовершеннолетнего лицами, неуправомоченными на его воспитание
3. определение места жительства ребенка при раздельном проживании его родителей; право на общение родителя с ребенком при раздельном проживании; обеспечение права на общение близких родственников с ребенком; возврат ребенка родителям в случае удержания несовершеннолетнего лицами, неуправомоченными на его воспитание

**4.** Брачный договор может быть признан недействительным


1. по заявлению одного из супругов
2. в административном порядке
3. только в судебном порядке

**5.** Смирнов П. А. обратился к вам за консультацией, имеет ли бывшая жена право на получение алиментов от бывшего супруга в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка....

1. имеет право
2. не имеет права

**6.** Брак прекращается

1. вследствие смерти одного из супругов
2. путем подачи заявления о расторжении брака обоими супругами по заявлению одной из сторон брака
3. вследствие смерти одного из супругов; путем подачи заявления о расторжении брака обоими супругами; по заявлению одной из сторон брака

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 43 из 72
--	---	---

**7. Право на общение с ребенком имеют**

1. только его родители
2. его родители, братья и сестры, бабушки и дедушки
3. его родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, а также его близкие и другие родственники, в числе которых могут быть лица и отдаленной степени родства

**8. Категория лиц, не имеющих права рассчитывать на получение алиментов от своих совершеннолетних детей – те, кто**

1. был ограничен в родительских правах
2. был лишен родительских прав
3. не проживал совместно с детьми
4. был ограничен в родительских правах, был лишен родительских прав, не проживал совместно с детьми

**9. В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для**

1. штрафа
2. развода
3. признания брака недействительным
4. расторжения брака

**10. С кем из разводящихся родителей будут жить несовершеннолетние дети после развода в определенных случаях обязан определить**

1. судебный орган
2. орган опеки и попечительства
3. административный орган

**11. Если судом установлено, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание, но алименты не были получены вследствие уклонения лица, обязанного уплачивать алименты, от их уплаты алименты за прошедший период**

1. не могут быть взысканы
2. могут быть взысканы в пределах двухлетнего срока с момента обращения в суд
3. **могут быть взысканы в пределах трехлетнего срока с момента обращения в суд**
4. не могут быть взысканы в пределах одного года с момента обращения в суд

**12. Восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен**

1. разрешается
2. **не допускается**
3. допускается
4. разрешается, но только в судебном порядке

**13. Возраст, начиная с которого учитывается мнение ребенка при возникновении споров**


1. **10 лет**
2. 14 лет
3. 16 лет
4. только по достижении совершеннолетия

**14. Родители имеют право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя на основании**

1. закона
2. судебного решения
3. **закона или на основании судебного решения**

**15. При расторжении брака в судебном порядке вопрос о том, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети**

1. **супруги могут решить в соглашении и представить его на рассмотрение суда**
2. решается только судом

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ Лист 44 из 72
--	---	--------------------------------------

3. решается детьми

**16. Раздел общего имущества супругов возможен**

1. только после расторжения брака

**2. как в период брака, так и после его расторжения**

3. только в период брака

**17. К лицам, имеющим право требовать признание брака недействительным, относятся**

1. несовершеннолетний супруг; супруг, вступивший в брак против своей воли или не знавший о наличии препятствий для заключения брака;

2. супруг, не знавший о фиктивности брака; супруг, которому стало известно о венерическом заболевании другого супруга; супруг, не знавший о фиктивности брака; супруг, которому стало известно о венерическом заболевании другого супруга; супруг по предыдущему нерасторгнутому браку

3. только прокурор

**4. несовершеннолетний супруг; супруг, вступивший в брак против своей воли или не знавший о наличии препятствий для заключения брака; супруг, не знавший о фиктивности брака; супруг, которому стало известно о венерическом заболевании другого супруга; супруг по предыдущему нерасторгнутому браку; прокурор**

**18. Отцом ребенка считается супруг, если с момента расторжения брака до рождения ребенка прошло не более... дней.**

1. 300

2. 200

3. 250

4. 100

**19. Бывший супруг имеет право на алименты, если он стал нетрудоспособным**

**1. до расторжения брака или в течение года с момента его расторжения**

2. до расторжения брака

3. во время бракоразводного процесса или в течение года с момента расторжения брака

4. до расторжения брака и при этом достиг пенсионного возраста

**20. В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак**

**1. может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов**

2. не может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов

3. может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по заявлению одного из супругов

4. может быть восстановлен только судом

**21. Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда**

1. о признании брака не действительным

2. о лишении родителей (одного из них) родительских прав об усыновлении ребенка

**3. о признании брака не действительным, о лишении родителей (одного из них) родительских прав, об усыновлении ребенка**



**22. Брачный договор не может**

1. ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав
2. регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей
3. ограничивать право нетрудоспособного супруга на получение содержания
4. **ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей; ограничивать право нетрудоспособного супруга на получение содержания**

**23.** Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода, брак

1. расторгается \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ органах \_\_\_\_\_ загса  
не расторгается
2. **расторгается только судом**

**24.** Родителями несовершеннолетнего признаются лица

1. **записанные в этом качестве в свидетельстве о рождении**
2. установленные по судебному решению после проведения расследования
3. заботящиеся о нем до достижения ребенком совершеннолетия
4. записанные в этом качестве в свидетельстве о рождении; лица, установленные по судебному решению после проведения расследования; лица, заботящиеся о нем до достижения ребенком совершеннолетия

**25.** Особенности брачного договора с точки зрения формы

1. **письменная форма заключения**
2. обязательное свидетелями удостоверение
3. устная форма заключения
4. обязательное свидетельское удостоверение

**Ключ к тесту**

вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
ответ	Г	В	В	В	А	В	В	Б	В	А	В	Б	А
вопрос	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
ответ	В	А	Б	Г	А	А	А	В	Г	Б	А	А	


**Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе**

**Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**


**Промежуточная аттестация: устный опрос**

Вопросы для устного ответа


1. Понятие семейного права. Место семейного права в общей системе права.
2. Источники семейного права.
3. Понятие и виды семейных правоотношений.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 46 из 72</i>

4. Роль органов опеки и попечительства и прокурора в защите прав несовершеннолетних и недееспособных.
5. Отношения, регулируемые семейным правом. Семья как объект правового регулирования.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
7. Субъекты семейных правоотношений.
8. Осуществление и защита семейных прав. Пределы осуществления и защиты семейных прав.
9. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
10. Понятие и правовое значение родства и свойства в семейном праве.
11. Защита семьи государством. Охрана и поощрение материнства.
12. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
13. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Значение сроков в семейном праве. Исчисление сроков.
14. Понятие и признаки брака.
15. Содержание семейных правоотношений.
16. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты.
17. Понятие, основание и порядок прекращения брака.
18. Основания и порядок признания брака недействительным.
19. Правовые последствия признания брака недействительным.
20. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
21. Расторжение брака в органах ЗАГС.
22. Расторжение брака в судебном порядке.
23. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
24. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
25. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
26. Оспаривание отцовства (материнства).
27. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты.
28. Установление судом факта признания отцовства
29. Ответственность супругов по обязательствам.
30. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
31. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
32. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
33. Права ребенка (детей), переданных на воспитание в приемную семью.
34. Права и обязанности приемных родителей. Материальное обеспечение приемной семьи.
35. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью. Порядок его изменения и расторжения.
36. Понятие и порядок образования приемной семьи.
37. Прекращение опеки и попечительства над детьми.
38. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
39. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
40. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
41. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.
42. Основания и порядок изменения, расторжения брачного договора. Срок действия брачного договора.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 47 из 72</i>
--	---	---

43. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
44. Содержание брачного договора.
45. Понятие брачного договора. Порядок его заключения. Форма брачного договора.
46. Договорный режим имущества супругов.
47. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок.
48. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
49. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
50. Понятие фактического брака. История правового регулирования.
51. Законный режим имущества супругов.
52. Имущественные права и обязанности супругов. Общая характеристика.
53. Содержание брачного правоотношения.
54. Личные права и обязанности супругов.
55. Порядок заключения брака.
56. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
57. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.  
Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
58. Установление происхождения детей. Добровольное установление (признание) отцовства.
59. Соглашение об уплате алиментов. Субъекты и форма соглашения.
60. Установление отцовства (материнства) в судебном порядке.
61. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
62. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
63. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
64. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
65. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
66. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей.
67. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
68. Права и обязанности родителей по воспитанию, образованию детей, по защите их прав и интересов.
69. Права и обязанности опекуна (попечителя).
70. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
71. Ограничение родительских прав: основание, порядок, правовые последствия.
72. Понятие и виды алиментного обязательства.
73. Алиментные обязательства родителей и детей.
74. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение.
75. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.
76. Отобрание ребенка на основании акта органа местного самоуправления.
77. Алиментные обязательства других членов семьи.
78. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
79. Фактическое воспитание.
80. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
81. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.  
Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
82. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания детям.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 48 из 72

- 83. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
- 84. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
- 85. Прекращение алиментных обязательств.
- 86. Содержание алиментного соглашения.

На очно-заочной форме обучения


В 4 семестре:

**Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

**Первая контрольная точка: письменное тестирование**

- *Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:*
  - а) брак и родство;
  - б) брак и договор;
  - в) только брак;
  - г) брак и брачное завещание.
- *К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:*
  - а) согласие родителей;
  - б) медицинское обследование вступающих в брак;
  - в) достижение брачного возраста;
  - г) наличие свидетелей.
- *В РФ брак может быть заключен между:*
  - а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
  - б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
  - в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
  - г) близкими родственниками.
- *В судебном порядке брак расторгается:*
  - а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
  - б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
  - в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
  - г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
- *Права и обязанности супругов возникают со дня:*
  - а) помолвки;
  - б) подачи заявления в ЗАГС;
  - в) с момента регистрации брака;
  - г) с момента, указанного в заявлении.
- *Форма заключения брачного договора:*
  1. простая письменная форма;
  2. нотариальная письменная форма;
  3. государственная регистрация договора
  4. устная форма, но в присутствии свидетелей.



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ Лист 49 из 72

- Родители, лишенные родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?
  1. да;
  2. нет;
  3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;
  4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.
- Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:
  1. нуждающийся супруг;
  2. нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
  3. нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;
  4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка
- Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?
  - а) личные неимущественные отношения между супругами;
  - б) порядок вступления в брак;
  - в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
  - г) формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью.
- Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?
  1. отцом;
  2. органом опеки и попечительства;
  3. прокуратурой;
  4. только самими родителями и больше никем.

### **Вторая контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи**


#### **Задача № 1.**

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

**Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?**

#### **Задача № 2.**

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 50 из 72</i>

Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

**Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?**

**Задача № 3.**

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

**Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?**


**Задача № 4.**

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

**Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?**

**Задача № 5.**

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 51 из 72</i>

**Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?**

**Задача № 6.**

Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

**Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?**

**Задача № 7.**

Г. И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

**Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?**

**Задача № 8.**

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отцу Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

**Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.**

**Задача № 9.**


Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

**На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?**

**Задача № 10.**

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

**Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 52 из 72</i>

## Решение задач


**Задание 1.** Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12 лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 1998 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГСа брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет все законные права как жена. Законны ли требования Марковой? Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии? Какой брак признается законным?

**Задание 2.** Сергеев, желая добиться расположения к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа. Можно ли признать такой брак законным? Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено? Какие еще условия заключения брака вам известны? Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

**Задание 3.** Максимовой давно нравился Боков и она хотела, чтобы он женился на ней. Под предлогом семейного торжества она пригласила его в гости, где находились подруги Максимовой и в числе их близкая подруга Борисова – секретарь поселковой администрации. Напив Бокова, они забрали у него паспорт и по предварительной договоренности с Борисовой между Максимовой и Боковым был зарегистрирован брак. Утром Максимов проснулся и утверждал, что ничего не помнит и мужем себя считать не хочет. Может ли быть признан законным этот брак? Имеет ли значение, если допустить, что Максимова беременна, а Боков является отцом ожидаемого ребенка?

**Задание 4.** Казакова и Фомин пошли в ЗАГС с намерением подать заявление о регистрации брака, но принять заявление у них отказались, сославшись на то, что невеста пока не достигла брачного возраста? Какой установлен брачный возраст в РФ? Одинаков ли он для жениха и для невесты? Законен ли отказ, изменилось бы положение, если бы невеста достигла необходимого по общему правилу брачного возраста через 20 дней после подачи заявления? Что можно посоветовать этой паре и при наличии каких условий?

**Задание 5.** Володин и Климова 1 год и 6 месяцев находятся в фактических брачных отношениях, он работает, а она ведет хозяйство. С наступлением беременности эта пара обратилась в ЗАГС с целью оформить свои отношения юридически, в чем им отказали по причине несовершеннолетия невесты и посоветовали подать просьбу о снижении брачного возраста для невесты. Как и куда они могут обратиться с просьбой о снижении брачного возраста? Имеет ли значение в данном случае срок беременности? Требуется ли согласие родителей на регистрацию этого брака? Куда могут обжаловать отказ в снижении брачного возраста? Какие уважительные причины могут быть учтены при снижении брачного возраста? До какого возраста возможно его снижение в данной ситуации?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 53 из 72</i>


**Задание 6.** Супрунов и Фадеева обратились в ЗАГС, чтобы подать заявление для регистрации брака. Но им в этом отказали, сославшись на то, что жениху исполнилось 89 лет, а невесте 80. Правомерен ли отказ по названной причине? Предусмотрен ли в законе предельный возраст новобрачных? Имеет ли значение тот факт, если эта пара живет одной семьей с 1942 года в Смоленске? Если да, то при каких условиях? Изменится ли ситуация, если предположить, что жениху 89 лет, а невесте 25?

**Задание 7.** Китаева обратилась в ЗАГС с просьбой зарегистрировать брак с Киселевым, от которого у нее есть заявление об этом же и доверенность на регистрацию в его отсутствие, поскольку он проходит действительную воинскую службу в другом городе, а отпуск командир не дает. Удовлетворят ли просьбу этой пары, если нет, то почему? Что бы вы посоветовали им в данной ситуации? Изменилось бы положение, если бы они обратились с заявлением за несколько дней до отправки на службу? Какой срок возможен от момента подачи заявления в ЗАГС до его регистрации? В каких случаях он может быть сокращен и на сколько? Имеет ли значение место службы жениха, беременность невесты?

**Задание 8.** Семенов и Камилова подали заявление о регистрации брака. Срок регистрации им назначили через 4 месяца и предложили подумать над серьезностью их намерений, поскольку Семенову 18 лет, а Камиловой 38, у нее двое детей и в школе она была учительницей Семенова. Когда новобрачные предупредили, что будут вынуждены жаловаться на отказ, сотрудник ЗАГСа согласилась сократить срок до 2-х месяцев, но при условии приобщения к заявлению письменного согласия родителей жениха. Законны ли действия сотрудника ЗАГСа? Имеют ли законное значение высказанные сотрудником претензии и условия?

**Задание 9.** Николаев состоял в юридическом браке, но семейные отношения с женой длительное время не поддерживал и о месте ее жительства не был осведомлен, попытки разыскать супругу для официального расторжения их брака не увенчались успехом. Спустя несколько лет, Николаев вступил в фактические брачные отношения с другой женщиной, они ждали рождения совместного ребенка и поэтому супруга настаивала на регистрации брака. Воспользовавшись потерей паспорта, Николаев получил новый документ без штампа о регистрации прежнего брака и оформил свои отношения со второй супругой юридически. Спустя время первая супруга объявилась и, узнав о новом браке Николаева, шантажируя его, потребовала крупную сумму денег либо пригрозила через суд признать второй брак Николаева недействительным со всеми неблагоприятными для него последствиями. Николаев обратился за советом к адвокату. Представьте, что этот адвокат – вы, какой совет вы дадите клиенту? Изменилась бы ситуация, если бы Николаев в судебном порядке признал первую супругу безвестно отсутствующей и после этого она объявилась?

**Задание 10.** Извеков знакомился по брачным объявлениям с женщинами, регистрировал с каждой из них брак, а после, разочаровавшись, брак расторгал по собственной инициативе или очередной супруги. Каждая следующая невеста сочувствовала «невезучему» в личной жизни жениху и надеялась на более удачный брак именно с ней. Сотрудников ЗАГСов такое непостоянство жениха наводило на определенные мысли. Возможно ли запретить увлечение «профессионального жениха»? Каким законом предусмотрены меры по ограничению числа браков на одну отдельно взятую душу населения?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 54 из 72

**Задание 11.** Кравченко перед призывом на военную службу был намерен жениться на своей подруге, которая, как выяснилось несколько позже, была от него беременна. Брак зарегистрировать не успели, ребенок родился, но Кравченко не признал своего отцовства в отношении сына и обвинил невесту в неверности. После службы Кравченко в село не вернулся и, спустя многие годы, приехал с семьей в гости к родственникам. Предполагаемый сын Кравченко и его дочь (в браке), узнав о возможном родстве, проявили определенный интерес друг к другу и к концу пребывания в гостях решили пожениться. Как вы считаете, возникнут ли юридические препятствия к заключению брака между этими молодыми людьми? Что бы вы как юрист посоветовали им предпринять?

### Третья контрольная точка: тестирование по курсу

#### I. Тестовые задания

##### ВАРИАНТ I.

1. Лица, лишённые родительских прав не могут быть ...

- усыновителями
- опекунами и попечителями
- приемными родителями
- усыновителями, опекунами и попечителями, приемными родителями

2. Установление отцовства в отношении лица, достигшего восемнадцати лет (совершеннолетия) ...


- не допускается
- допускается только с его согласия
- допускается без его согласия

3. Иванов О. И. желает расторгнуть брак со своей женой Сидоровой М. П. Дайте консультацию Иванову О. И. может ли быть без согласия жены возбуждено дело о расторжении брака и течение одного года после рождения ребенка ...

- разрешается
- запрещается
- допускается

4. Лица, лишённые родительских прав, теряют право на ...

- личное воспитание ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании
- личное воспитание ребенка
- защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав
- общение с ребенком при раздельном с ним проживании
- личное воспитание ребенка (детей), на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 55 из 72

5. По общему правилу брак заключается по истечении ... со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния.

11. недели
12. одного дня
13. месяца
14. двух недель

6. Дайте консультацию Смирнову В. Г.. Брак между усыновителями и усыновленными ...

4. допускается
5. запрещается
6. разрешается

7. Вопросы, решаемые при разводе

5. с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество
6. с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты
7. с кем будут жить дети, как разделить совместное имущество супругов
8. кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество

8. Совершеннолетние дети от уплаты алиментов родителям, ограниченным в родительских правах ...

4. освобождаются, только по решению суда
5. не освобождаются
6. освобождаются

9. Личные права супругов ...

5. неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей
6. не могут быть предметом никаких сделок
7. не имеют денежного эквивалента
8. неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей, не могут быть предметом никаких сделок и не имеют денежного эквивалента


10. Происхождение ребенка устанавливается ...

5. органом записи актов гражданского состояния на основании справки, выдаваемой медицинским учреждением
6. медицинским учреждением самостоятельно
7. судебными органами
8. органами опеки и попечительства

11. Если родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся заработок и (или) иной доход взыскание алиментов на несовершеннолетних детей...

4. производится только в твердой денежной сумме
5. в твердой денежной сумме допускается
6. в твердой денежной сумме не допускается

12. Совершение записи усыновителя в качестве родителя ...

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 56 из 72</i>
--	---	---

4. возможно без согласия ребенка
5. возможно только с согласия ребенка
6. не возможно

**13.** Согласно Семейному кодексу РФ брачный возраст устанавливается в ... лет.

5. 14
6. 15
7. 16
8. 18

**14.** Супруг, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение сделки с недвижимостью не было получено, вправе требовать признания сделки недействительной в судебном порядке в течение ... со дня, когда он узнал или должен был узнать о совершении данной сделки.

5. двух лет
6. полугодом
7. года
8. трех лет

**15.** Совершеннолетние дети, если они нетрудоспособны и нуждаются в материальной помощи...

4. имеют право на алименты
5. не имеют права на алименты
6. по решению суда могут получать алименты

**16.** Основываются на происхождении детей, удостоверенном в установленном законном порядке права и обязанности ...

5. отца
6. матери
7. ребенка
8. матери, отца и ребенка

**17.** Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими ... лет.

5. 14
6. 15
7. 16
8. 18


**18.** Климов А. Г. обратился к вам за консультацией. Возможно ли восстановление его в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет...

5. возможно без его согласия
6. возможно только с его согласия
7. не возможно
8. возможно с согласия его опекуна

**19.** Признаки семьи

4. совместное проживание членов семьи



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 57 из 72
--	---	---

5. наличие взаимных прав и обязанностей
6. личные постоянные контакты

**20.** Истцами по делу о лишении родительских прав могут быть ...

4. один из родителей, опекуны, попечители или приемные родители
5. прокурор; органы и учреждения опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, учреждения для детей-сирот
6. один из родителей, опекуны, попечители или приемные родители; прокурор; органы и учреждения опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, учреждения для детей-сирот

**21.** Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме допускается...

5. если дети остаются при каждом из родителей, один из которых менее обеспечен
6. когда взыскание алиментов по долевному принципу невозможно
7. когда взыскание алиментов по долевному принципу затруднительно или существенно нарушает интересы одной из сторон
8. если дети остаются при каждом из родителей, один из которых менее обеспечен; когда взыскание алиментов по долевному принципу невозможно; когда взыскание алиментов по долевному принципу затруднительно или существенно нарушает интересы одной из сторон

**22.** Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого супруга если брак был непродолжительным

4. если брак был непродолжительным; в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего уплаты алиментов; в случае если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления
5. в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего уплаты алиментов
6. только в случае если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления

**23.** Разница в возрасте между усыновителем, не состоящем в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее ... лет.

5. 14
6. 15
7. 16
8. 18

**24.** При усыновлении (удочерении) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты...

4. начинается выплата родителями алиментов на содержание детей
5. только по решению суда прекращается выплата родителями алиментов на содержание детей
6. прекращается выплата родителями алиментов на содержание детей



25. По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им ... лет.

5. 14
6. 15
7. 16
8. 18

#### Ключ к тесту

вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
ответ	Г	Б	Б	Г	В	Б	А	Б	Г	А	В	Б	Г
вопрос	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
ответ	В	А	Г	В	Б	А	В	Г	Б	В	В	А	

#### ВАРИАНТ II.

1. Условием усыновления является достижение усыновителем возраста ... лет.

5. 30
6. 25
7. 40
8. 18

2. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью осуществляется

4. судом на основе выносимого им решения (постановления)
5. судом совместно с органами опеки и попечительства
6. органами опеки и попечительства в административном порядке

3. Группы споров о воспитании детей

4. определение места жительства ребенка при раздельном проживании его родителей; право на общение родителя с ребенком при раздельном проживании
5. обеспечение права на общение близких родственников с ребенком  
возврат ребенка родителям в случае удержания несовершеннолетнего лицами, неуправомоченными на его воспитание
6. определение места жительства ребенка при раздельном проживании его родителей; право на общение родителя с ребенком при раздельном проживании; обеспечение права на общение близких родственников с ребенком; возврат ребенка родителям в случае удержания несовершеннолетнего лицами, неуправомоченными на его воспитание


4. Брачный договор может быть признан недействительным

4. по заявлению одного из супругов
5. в административном порядке
6. только в судебном порядке


5. Смирнов П. А. обратился к вам за консультацией, имеет ли бывшая жена право на получение алиментов от бывшего супруга в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка....

3. имеет право
4. не имеет права

6. Брак прекращается

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 59 из 72

4. вследствие смерти одного из супругов
5. путем подачи заявления о расторжении брака обоими супругами по заявлению одной из сторон брака
6. вследствие смерти одного из супругов; путем подачи заявления о расторжении брака обоими супругами; по заявлению одной из сторон брака
  7. Право на общение с ребенком имеют
    4. только его родители
    5. его родители, братья и сестры, бабушки и дедушки
    6. его родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, а также его близкие и другие родственники, в числе которых могут быть лица и отдаленной степени родства
  8. Категория лиц, не имеющих права рассчитывать на получение алиментов от своих совершеннолетних детей – те, кто
    5. был ограничен в родительских правах
    6. был лишен родительских прав
    7. не проживал совместно с детьми
    8. был ограничен в родительских правах, был лишен родительских прав, не проживал совместно с детьми
  9. В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для
    5. штрафа
    6. развода
    7. признания брака недействительным
    8. расторжения брака
  10. С кем из разводящихся родителей будут жить несовершеннолетние дети после развода в определенных случаях обязан определить
    4. судебный орган
    5. орган опеки и попечительства
    6. административный орган
  11. Если судом установлено, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание, но алименты не были получены вследствие уклонения лица, обязанного уплачивать алименты, от их уплаты алименты за прошедший период
    5. не могут быть взысканы
    6. могут быть взысканы в пределах двухлетнего срока с момента обращения в суд
    7. **могут быть взысканы в пределах трехлетнего срока с момента обращения в суд**
    8. не могут быть взысканы в пределах одного года с момента обращения в суд
  12. Восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен
    5. разрешается
    6. **не допускается**
    7. допускается
    8. разрешается, но только в судебном порядке
  13. Возраст, начиная с которого учитывается мнение ребенка при возникновении споров
    5. **10 лет**
    6. 14 лет
    7. 16 лет
    8. только по достижении совершеннолетия
  14. Родители имеют право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя на основании
    4. закона
    5. судебного решения

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ Лист 60 из 72

- 6. закона или на основании судебного решения**
- 15.** При расторжении брака в судебном порядке вопрос о том, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети
- 4. супруги могут решить в соглашении и представить его на рассмотрение суда**
5. решается только судом
6. решается детьми
- 16.** Раздел общего имущества супругов возможен
4. только после расторжения брака
- 5. как в период брака, так и после его расторжения**
6. только в период брака
- 17.** К лицам, имеющим право требовать признание брака недействительным, относятся
5. несовершеннолетний супруг; супруг, вступивший в брак против своей воли или не знавший о наличии препятствий для заключения брака;
6. супруг, не знавший о фиктивности брака; супруг, которому стало известно о венерическом заболевании другого супруга  
 супруг, не знавший о фиктивности брака; супруг, которому стало известно о венерическом заболевании другого супруга; супруг по предыдущему нерасторгнутому браку
7. только прокурор
- 8. несовершеннолетний супруг; супруг, вступивший в брак против своей воли или не знавший о наличии препятствий для заключения брака; супруг, не знавший о фиктивности брака; супруг, которому стало известно о венерическом заболевании другого супруга; супруг по предыдущему нерасторгнутому браку; прокурор**
- 18.** Отцом ребенка считается супруг, если с момента расторжения брака до рождения ребенка прошло не более... дней.
5. 300
6. 200
7. 250
8. 100
- 19.** Бывший супруг имеет право на алименты, если он стал нетрудоспособным
- 5. до расторжения брака или в течение года с момента его расторжения**
6. до расторжения брака
7. во время бракоразводного процесса или в течение года с момента расторжения брака
8. до расторжения брака и при этом достиг пенсионного возраста
- 20.** В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак
- 5. может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов**
6. не может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов
7. может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по заявлению одного из супругов
8. может быть восстановлен только судом
- 21.** Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда

4. о признании брака не действительным
5. о лишении родителей (одного из них) родительских прав об усыновлении ребенка
- 6. о признании брака не действительным, о лишении родителей (одного из них) родительских прав, об усыновлении ребенка**
  - 22. Брачный договор не может**
    5. ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав
    6. регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей
    7. ограничивать право нетрудоспособного супруга на получение содержания
    - 8. ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей; ограничивать право нетрудоспособного супруга на получение содержания**
  - 23. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода, брак**
    3. расторгается \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ органах \_\_\_\_\_ загса  
не расторгается
    - 4. расторгается только судом**
    - 24. Родителями несовершеннолетнего признаются лица**
      - 5. записанные в этом качестве в свидетельстве о рождении**
      6. установленные по судебному решению после проведения расследования
      7. заботящиеся о нем до достижения ребенком совершеннолетия
      8. записанные в этом качестве в свидетельстве о рождении; лица, установленные по судебному решению после проведения расследования; лица, заботящиеся о нем до достижения ребенком совершеннолетия
    - 25. Особенности брачного договора с точки зрения формы**
  - 5. письменная форма заключения**
    6. обязательное свидетелями удостоверение
    7. устная форма заключения
    8. обязательное свидетельское удостоверение


#### Ключ к тесту

вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
ответ	Г	В	В	В	А	В	В	Б	В	А	В	Б	А
вопрос	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
ответ	В	А	Б	Г	А	А	А	В	Г	Б	А	А	

#### Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе


#### Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Промежуточная аттестация: устный опрос


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 62 из 72

Вопросы для устного ответа

87. Понятие семейного права. Место семейного права в общей системе права.
88. Источники семейного права.
89. Понятие и виды семейных правоотношений.
90. Роль органов опеки и попечительства и прокурора в защите прав несовершеннолетних и недееспособных.
91. Отношения, регулируемые семейным правом. Семья как объект правового регулирования.
92. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
93. Субъекты семейных правоотношений.
94. Осуществление и защита семейных прав. Пределы осуществления и защиты семейных прав.
95. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
96. Понятие и правовое значение родства и свойства в семейном праве.
97. Защита семьи государством. Охрана и поощрение материнства.
98. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
99. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Значение сроков в семейном праве. Исчисление сроков.
100. Понятие и признаки брака.
101. Содержание семейных правоотношений.
102. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты.
103. Понятие, основание и порядок прекращения брака.
104. Основания и порядок признания брака недействительным.
105. Правовые последствия признания брака недействительным.
106. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
107. Расторжение брака в органах ЗАГС.
108. Расторжение брака в судебном порядке.
109. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
110. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
111. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
112. Оспаривание отцовства (материнства).
113. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты.
114. Установление судом факта признания отцовства
115. Ответственность супругов по обязательствам.
116. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
117. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
118. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
119. Права ребенка (детей), переданных на воспитание в приемную семью.
120. Права и обязанности приемных родителей. Материальное обеспечение приемной семьи.
121. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью. Порядок его изменения и расторжения.
122. Понятие и порядок образования приемной семьи.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 63 из 72</i>

123. Прекращение опеки и попечительства над детьми.
124. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
125. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
126. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
127. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.
128. Основания и порядок изменения, расторжения брачного договора. Срок действия брачного договора.
129. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
130. Содержание брачного договора.
131. Понятие брачного договора. Порядок его заключения. Форма брачного договора.
132. Договорный режим имущества супругов.
133. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок.
134. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
135. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
136. Понятие фактического брака. История правового регулирования.
137. Законный режим имущества супругов.
138. Имущественные права и обязанности супругов. Общая характеристика.
139. Содержание брачного правоотношения.
140. Личные права и обязанности супругов.
141. Порядок заключения брака.
142. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
143. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
144. Установление происхождения детей. Добровольное установление (признание) отцовства.
145. Соглашение об уплате алиментов. Субъекты и форма соглашения.
146. Установление отцовства (материнства) в судебном порядке.
147. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
148. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
149. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
150. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
151. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
152. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей.
153. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
154. Права и обязанности родителей по воспитанию, образованию детей, по защите их прав и интересов.
155. Права и обязанности опекуна (попечителя).
156. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
157. Ограничение родительских прав: основание, порядок, правовые последствия.
158. Понятие и виды алиментного обязательства.
159. Алиментные обязательства родителей и детей.
160. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 64 из 72

обеспечение.

161. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.
162. Отобрание ребенка на основании акта органа местного самоуправления.
163. Алиментные обязательства других членов семьи.
164. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
165. Фактическое воспитание.
166. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
167. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.  
 Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
168. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания детям.
169. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
170. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
171. Прекращение алиментных обязательств.
172. Содержание алиментного соглашения.

#### 7.4. Содержание занятий семинарского типа.

##### **Практическое занятие**

Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а так же выступает способом проверки знаний полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

##### **Практические занятия**

##### **Практическое занятие 1**

*Вид практического занятия:* Опрос.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/3/1 час.

*Тема занятия:* «Понятие и предмет семейного права Семейное законодательство»

*Вопросы для занятия:*


- Понятие и предмет семейного права.
- Метод семейно-правового регулирования.
- Основные начала семейного законодательства.
- Источники семейного права.

*Содержание занятия:* Опрос

*Характеристика занятия*

Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 65 из 72

вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.

При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических знаний студента, но и практические навыки связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с информацией но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

## **Практическое занятие 2**

*Вид практического занятия:* Доклад.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/3/1 час.

*Тема занятия:* «Семейные правоотношения»

*Вопросы для занятия:*

- Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты.
- Юридические факты в семейном праве.
- Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
- Осуществление и защита семейных прав.
- Ответственность в семейном праве.
- Сроки исковой давности в семейных правоотношениях.


*Содержание занятия:* Доклад

*Характеристика занятия*

Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 66 из 72

теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

### **Практическое занятие 3**

*Вид практического занятия:* Решение задач.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/2/1 час.

*Тема занятия:* «Брак по семейному праву Условия и порядок его заключения»

*Вопросы для занятия:*

- Понятие брака по семейному праву.
- Условия заключения брака.
- Препятствия к заключению брака.
- Порядок заключения брака.
- Государственная регистрация заключения брака.

*Содержание занятия:* Решение задач


*Характеристика занятия*

Выполнение данного вида заданий - это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает многовариантный письменный или устный развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.

Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.

Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 67 из 72</i>

нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

#### **Практическое занятие 4**

*Вид практического занятия:* Мозговой штурм.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/2/1 час.

*Тема занятия:* «Прекращение брака. Недействительность брака »

*Вопросы для занятия:*

*Содержание занятия:* Мозговой штурм

*Характеристика занятия*

Это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

#### **Практическое занятие 5**


*Вид практического занятия:* Тестирование.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/2/2 час.

*Тема занятия:* «Алиментные обязательства членов семьи»

*Вопросы для занятия:*

- Понятие и специфика алиментных обязательств.
- Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
- Порядок и формы предоставления содержания несовершеннолетним детям.
- Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 68 из 72

- Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
- Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
- Алиментные обязательства других членов семьи

*Содержание занятия:* Тестирование

*Характеристика занятия*

Это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Поскольку тестирование предполагает проверку формальных знаний и наличия практических навыков поддающихся стандартизации, при выполнении данного вида заданий необходимо акцентировать внимание студентов на многообразии схожих вариантов ответа имеющих сложную природу и вариативность в зависимости от набора ответов при их множественности.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

### **Практическое занятие 6**

*Вид практического занятия:* Дискуссия.

Трудоемкость практического занятия составляет 6/2 час.

*Тема занятия:* «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей»

*Вопросы для занятия:*


- Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
- Понятие, условия и порядок усыновления ребенка. Лица, имеющие право быть усыновителями;
- Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение.
- Отмена усыновления ребенка: основания, порядок, правовые последствия.

*Содержание занятия:* Дискуссия

*Характеристика занятия*

Практическое занятие в данной форме представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему занятия и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе занятия студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Данная форма является оценочным средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты: лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере как диалогическое общение участников, в процессе которого

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ Лист 69 из 72

через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

*Цель практического занятия:* в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области семейного права, позволяющее участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; владение базовыми методами и способами в области семейного права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**


### **8.1. Основная литература**

1. Семейное право : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947285>
2. Гонгало Б.М. Семейное право: Учебник / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Статут, 2016. - 270 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-8354-1209-9 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915>) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765915>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Вишнякова А.В., - 4-е изд. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 276 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791898>
  2. Семейное право: Учебно-методическое пособие / Борченко В.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 100 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940722>
- Тагаева, С. Н. Семейное право: практикум / С.Н. Тагаева, Ф.М. Аминова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1048708>

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 70 из 72</i>

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации:  
<http://www.gov.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. <https://rg.ru> – Российская газета
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
5. <https://pravo.ru> – Право.ру: законодательство, судебная система, новости и аналитика
6. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
7. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
8. <https://naukaprava.ru> - электронная библиотека «Наука права»

#### **8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»):  
<http://www.garant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
6. База данных <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. База данных <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**


Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения (очная, заочная) и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для последней промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие, практические занятия и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Занятия лекционного вида направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

Классическая лекция (КЛ) На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 71 из 72</i>

Проблемная лекция (ПЛ) – лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является письменный и/или устный продукт (ответы на вопросы, выполнение письменных заданий, сообщения, доклады, тесты).

Занятия практического вида имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и/или письменный продукт в форме выполненного комплексного задания, теста, ответа на вопрос, конспекта самостоятельной подготовки к занятиям, участие в деловых играх, групповых дискуссиях.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ трудового права, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.
- Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:
- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в законодательных актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыками работы с научно-теоретической, периодической, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Семейное право» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекторное оборудование; Флаг Российской Федерации на подставке, герб Российской Федерации, решетчатая кабина изоляции подсудимых, напольная трибуна, подиум, стол судебного состава, кресла судебного состава, стол приставной для сторон процесса; Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекторное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска