	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 1 из 71

<b>УТВЕРЖДЕНО:</b>
<b>Ученым советом Высшей школы бизнеса,          менеджмента и права          Протокол № 1 от 31.08.2020 г.</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.21 МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
 образования – программы *бакалавриата***

**по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»***

**направленность (профиль): *Гражданско-правовой***

**Квалификация: *бакалавр***


***Год начала подготовки - 2020***

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н. Авдалян А.Я.

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ф.н. Бугрова В.Р.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 2 из 71

## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Международное право» относится к базовой части программы бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

К основным задачам дисциплины относятся сформировать у обучающихся умения:

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, к которым применимы нормы международного права;

- эффективно использовать полученные знания норм международного права практической профессиональной деятельности;

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

Знание специфических средств защиты прав и свобод, а также обеспечения выполнения субъектами международного права обязательств;

Умение выявлять и верно квалифицировать юридически значимые факты и обстоятельства, к которым применимы нормы международного права;

Владение навыками анализа юридических фактов, международно-правовых норм и международно-правовых отношений, правоприменительной практики, разрешения правовых проблем;

Знание роль международного права в развитии системы права и действующей правовой системе РФ;

Умение оценивать нормативные акты государства с точки зрения их соответствия международно-правовым стандартам и обязательствам;

Владение навыками систематизации и анализа нормативной базы и правоприменительной практики с учетом норм международного права;

Знать основные категории и институты международного права, закономерности и особенности их становления и развития;


Уметь принимать решения и совершать юридические действия основе выработанных международным правом стандартов правосознания, правового мышления и правовой культуры;

Владеть навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина с применением международно-правовых механизмов.

Дисциплина «Международное право» на очной форме обучения подлежит освоению на 4 семестре; очно-заочной форме обучения подлежит освоению на 4 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачет. ед., 144 час.


Из них на очной форме обучения 38 час. приходится на контактную работу и 106 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 4 семестре.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 3 из 71

На очно-заочной форме обучения 28 час. приходится на контактную работу и 116 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1)	Знать специфические средства защиты прав и свобод, а также обеспечения выполнения субъектами международного права обязательств; Уметь выявлять и верно квалифицировать юридически значимые факты и обстоятельства, к которым применимы нормы международного права; Владеть навыками анализа юридических фактов, международно-правовых норм и международно-правовых отношений, правоприменительной практики, разрешения правовых проблем;
2	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности(ПК-1)	Знать роль международного права в развитии системы права и действующей правовой системе РФ; Уметь оценивать нормативные акты государства с точки зрения их соответствия международно-правовым стандартам и обязательствам; Владеть навыками систематизации и анализа нормативной базы и правоприменительной практики с учетом норм международного права;
3	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	Знать основные категории и институты международного права, закономерности и особенности их становления и развития; Уметь принимать решения и совершать юридические действия основе выработанных международным правом стандартов правосознания, правового мышления и правовой культуры; Владеть навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина с применением международно-правовых механизмов.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		Лист 4 из 71


### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

В рамках компетентностного подхода дисциплина «Международное право» вслед за дисциплинами «Теория государства и права», «Конституционное право» **заканчивает** формирование компетенции ОПК-1 - способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации:

ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.Б.21	Международное право				Экз				
Б1.Б.6	Теория государства и права	Экз	Экз						
Б1.Б.9	Конституционное право		ЗаО	Экз					
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ГЭК

Дисциплина «Международное право» **продолжает** формирование компетенции ПК-1 – способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности:

ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.Б.11	Гражданское право			За	ЗаО	За	Экз		
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз		
Б1.Б.17	Земельное право			Экз					
Б1.Б.21	Международное право				Экз				
Б1.Б.22	Международное частное право					Экз			
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО				
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						ЗаО		
Б2.П.3	Практика по получению								ЗаО

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 5 из 71


	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		ЗаО						
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			ЗаО					
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ГЭК

Дисциплина «Международное право» **продолжает** формирование компетенции ПК-2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры:

ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Б1.Б.18	Финансовое право								Экз
Б1.Б.19	Налоговое право								ЗаО
Б1.Б.21	Международное право				Экз				
Б1.Б.6	Теория государства и права	Экз	Экз						
Б1.Б.7	История государства и права России	ЗаО	Экз						
Б1.В.ОД.1	Римское право		За						
Б1.В.ОД.7	Профессиональная этика	За							
Б1.В.ОД.8	Гражданское и торговое право зарубежных стран								ЗаО
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								ЗаО
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		ЗаО						
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			ЗаО					
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ГЭК

На очно-заочной форме обучения:

«Международное право» вслед за дисциплиной «Теория государства и права», вместе с дисциплиной «Конституционное право» **заканчивает** формирование компетенции ОПК-1 - способностью соблюдать законодательство Российской Федерации,


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		Лист 6 из 71

в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации:

ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.Б.21	Международное право				Экз					
Б1.Б.6	Теория государства и права	Экз	Экз							
Б1.Б.9	Конституционное право			ЗаО	Экз					
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

Освоение дисциплины в рамках компетентного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций при формировании компетенции ПК-1 – способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.Б.11	Гражданское право			За	ЗаО	За	Экз			
Б1.Б.14	Трудовое право					За	Экз			
Б1.Б.17	Земельное право			Экз						
Б1.Б.21	Международное право				Экз					
Б1.Б.22	Международное частное право					Экз				
Б1.Б.31	Семейное право				ЗаО					
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				ЗаО		ЗаО			
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								ЗаО	
Б2.П.3	Практика по получению									ЗаО


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		Лист 7 из 71

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		ЗаО							
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

Освоение дисциплины в рамках компетентного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций при формировании компетенции ПК-2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Б1.Б.18	Финансовое право									Экз
Б1.Б.19	Налоговое право									ЗаО
Б1.Б.21	Международное право				Экз					
Б1.Б.6	Теория государства и права	Экз	Экз							
Б1.Б.7	История государства и права России	ЗаО	Экз							
Б1.В.ОД.1	Римское право		За							
Б1.В.ОД.7	Профессиональная этика	За								
Б1.В.ОД.8	Гражданское и торговое право зарубежных стран									ЗаО
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									ЗаО
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		ЗаО							
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ГЭК

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 8 из 71

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 (зачетных единиц/ акад. часов.)  
 (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	38	38
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	18	18
	Семинары	8	8
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	10	10
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	106	106
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	Э	Э
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	144	144
	з.е.	4	4


На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		28
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	16	16
	Семинары	8	8
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	8	8
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	116	116
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	Э	Э
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	144	144
	з.е.	4	4

На заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		14
	в том числе:		



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист 9  из 71</i>

1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	6	6
	Семинары	2	2
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	4	4
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	130	130
3	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	Э	Э
4	<b>Общая трудоемкость час</b>	144	144
	<b>з.е.</b>	4	4

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, акад. часов		



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, академ. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
Раздел I	Тема 1. Понятие, сущность и система международного права. Источники и принципы международного права.	2	Классическая лекция	-		2	Опрос. Дискуссия	14	Проанализировать положения ФЗ РФ «О международных договорах» и Постановления Пленума ВС от 10.10.2003 г. «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации»



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, академ. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
	Тема 2. Субъекты международного права	2	Интеракти вная лекция	2	Опрос. Решение практических задач	-		14	Найти международные договоры, нормы которых непосредственно обращены к индивидам (указать номера статей и краткое содержание нормы).
<b>Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практической задачи</b>									
Раздел II	Тема 3. Территория в международном праве	2	Интеракти вная лекция	-		2	Опрос. Дискуссия	14	Составить схему разрешения пограничного спора.




Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, академ. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
	Тема 4. Международное право прав человека	2	Классическая лекция	2	Дискуссия. Решение практических задач	-		14	Основываясь на общепризнанных принципах и нормах международного права, сформулировать и раскрыть свои предложения по формированию политической линии в отношениях Российской Федерации со странами Балтии в части обеспечения интересов русскоязычного населения.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Вторая контрольная точка: Устный опрос. Решение ситуационной задачи</b>									
Раздел III	Тема 5. Право международных договоров	2	Интерактивная лекция	4	Опрос, Дискуссия, Решение практических задач	-		10	Составить схему заключения двусторонних и многосторонних международных договоров.
Раздел IV	Тема 6. Право международных организаций	2	Классическая лекция	-		2	Опрос, Тестирование	12	Составить схему организационно-правовой структуры: ООН, СНГ, ЕС, МАГАТЭ, АСЕАН.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Третья контрольная точка – Устный опрос</b>									
	Тема 7. Дипломатическое и консульское право	2	Классическая лекция	2	Опрос, Решение практических задач	-		14	Составить перечень органов внешних сношений Российской Федерации, кратко указав их функции.
	Тема 8. Право международной безопасности	2	Классическая лекция	-		2	Опрос, Дискуссия	14	Составить схему этапов международного судебного и арбитражного разбирательства.
<b>Четвертая контрольная точка: Тестирование. Решение ситуационной задачи</b>									
Консультация - 2									


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 16 из 71

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия		
<b>Промежуточная аттестация – 2. Экзамен. - Тестирование. Решение ситуационной задачи</b>									

**Для очно-заочной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем	



	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	СМК РГУТИС
		Лист 17 из 71

		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел I	Тема 1. Понятие, сущность и система международного права. Источники и принципы международного права.	-		-		2	Опрос. Дискуссия	14	Проанализировать положения ФЗ РФ «О международных договорах» и Постановления Пленума ВС от 10.10.2003 г. «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации»



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, академ. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
	Тема 2. Субъекты международного права	2	Интеракти вная лекция	2	Опрос. Решение практических задач	-		14	Найти международные договоры, нормы которых непосредственно обращены к индивидам (указать номера статей и краткое содержание нормы).
<b>Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практической задачи</b>									
Раздел II	Тема 3. Территория в международном праве	-		-		2	Опрос. Дискуссия	16	Составить схему разрешения пограничного спора.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия		
Тема 4. Международное право прав человека	2	Классическая лекция	2	Дискуссия. Решение практических задач	-		14	Основываясь на общепризнанных принципах и нормах международного права, сформулировать и раскрыть свои предложения по формированию политической линии в отношениях Российской Федерации со странами Балтии в части обеспечения интересов русскоязычного населения.	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия академ. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
<b>Вторая контрольная точка: Устный опрос. Решение ситуационной задачи</b>									
Раздел III	Тема 5. Право международных договоров	2	Интерактивная лекция	2	Опрос, Дискуссия, Решение практических задач	-		14	Составить схему заключения двусторонних и многосторонних международных договоров.
	Тема 6. Право международных организаций	-				2	Опрос, Тестирование	14	Составить схему организационно-правовой структуры: ООН, СНГ, ЕС, МАГАТЭ, АСЕАН.
<b>Третья контрольная точка – Устный опрос</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия академических часов	Форма проведения семинарского занятия	СРС, академических часов	Форма проведения СРС
Раздел IV	Тема 7. Дипломатическое и консульское право	2	Классическая лекция	2	Опрос, Решение практических задач	-		14	Составить перечень органов внешних сношений Российской Федерации, кратко указав их функции.
	Тема 8. Право международной безопасности	-		-		2	Опрос, Дискуссия	16	Составить схему этапов международного судебного и арбитражного разбирательства.
<b>Четвертая контрольная точка: Тестирование. Решение ситуационной задачи</b>									
Консультация - 2									
<b>Промежуточная аттестация – 2. Экзамен - Тестирование. Решение ситуационной задачи</b>									



Для заочной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, академ. часов	Форма проведения семинарского занятия



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия академических часов	Форма проведения семинарского занятия	СРС, академических часов	Форма проведения СРС
Раздел I	Тема 1. Понятие, сущность и система международного права. Источники и принципы международного права.	-		-		-		16	Проанализировать положения ФЗ РФ «О международных договорах» и Постановления Пленума ВС от 10.10.2003 г. «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации»



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС	
	Тема 2. Субъекты международного права	2	Интерактивная лекция	-		-		16	Найти международные договоры, нормы которых непосредственно обращены к индивидам (указать номера статей и краткое содержание нормы).	
<b>Первая контрольная точка: Письменное тестирование. Решение практической задачи</b>										
Раздел II	Тема 3. Территория в международном праве	-		-		-		16	Составить схему разрешения пограничного спора.	






Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, академ. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРО, академ. часов
	Тема 4. Международное право прав человека	2	Классическая лекция	-		-	16	Основываясь на общепризнанных принципах и нормах международного права, сформулировать и раскрыть свои предложения по формированию политической линии в отношениях Российской Федерации со странами Балтии в части обеспечения интересов русскоязычного населения.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия академ. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
<b>Вторая контрольная точка: Устный опрос. Решение ситуационной задачи</b>									
Раздел III	Тема 5. Право международных договоров	-		2	Опрос, Дискуссия, Решение практических задач	-		16	Составить схему заключения двусторонних и многосторонних международных договоров.
	Тема 6. Право международных организаций	-				2	Опрос, Тестирование	16	Составить схему организационно-правовой структуры: ООН, СНГ, ЕС, МАГАТЭ, АСЕАН.
<b>Третья контрольная точка – Устный опрос</b>									




Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, академ. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
Раздел IV	Тема 7. Дипломатическое и консульское право	-		2	Опрос, Решение практических задач	-		16	Составить перечень органов внешних сношений Российской Федерации, кратко указав их функции.
	Тема 8. Право международной безопасности	-		-		-		18	Составить схему этапов международного судебного и арбитражного разбирательства.
<b>Четвертая контрольная точка: Тестирование. Решение ситуационной задачи</b>									
Консультация - 2									
<b>Промежуточная аттестация – 2. Экзамен - Тестирование. Решение ситуационной задачи</b>									

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 28 из 71

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. очная/очно-заочная форма обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. Понятие, сущность и система международного права. Источники и принципы международного права. <b>14/14</b>	1. Международное право: Учебник / Г.С. Стародубцев и др.; Отв. ред. Г.С. Стародубцев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353914">https://znanium.com/catalog/document?id=353914</a> 2. Международное право: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=349119">https://znanium.com/catalog/document?id=349119</a> 3. Международное частное право: Учебник/Богуславский М. М., 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=347132">https://znanium.com/catalog/document?id=347132</a> 4. Международное право. Практикум: Учебное пособие / Е.В. Сафронова, Е.А. Абашева. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=349116">https://znanium.com/catalog/document?id=349116</a> 5. Международное гуманитарное право: Учебник / О.И. Тиунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=352066">https://znanium.com/catalog/document?id=352066</a>
2	Тема 2. Субъекты международного права <b>14/14</b>	
3	Тема 3. Территория в международном праве <b>14/16</b>	
4	Тема 4. Международное право прав человека <b>14/14</b>	
5	Тема 5. Право международных договоров <b>10/14</b>	
6	Тема 6. Право международных организаций <b>12/14</b>	
7	Тема 7. Дипломатическое и консульское право <b>14/14</b>	
8	Тема 8. Международно-правовые способы разрешения споров <b>14/16</b>	

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 29 из 71

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные	Раздел 1 Раздел 3 Раздел 4	Знать специфические средства защиты прав и свобод, а также обеспечения	Уметь выявлять и верно квалифицировать юридически значимые факты и обстоятельства, к которым применимы	Владеть навыками анализа юридических фактов, международных и международных правовых норм и международных правовых



		конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		выполнены субъектами международного права обязательств;	нормы международного права;	отношений, правоприменительной практики, разрешения правовых проблем;
2.	ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Раздел 2 Раздел 4	Знать роль международного права в развитии системы права и действующей правовой системе РФ;	Уметь оценивать нормативные акты государства с точки зрения их соответствия международно-правовым стандартам и обязательствам	Владеть навыками систематизации и анализа нормативной базы и правоприменительной практики с учетом норм международного права;
3.	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Раздел 1 Раздел 2	Знать основные категории и институты международного права, закономерности и особенности их становления и развития;	Уметь принимать решения и совершать юридические действия на основе выработанных международных правовых стандартов правосознания, правового мышления и правовой культуры;	Владеть навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина с применением международных правовых механизмов

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**




Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание средств защиты прав и свобод, а также обеспечения выполнения субъектами международного права обязательств; Умение выявлять и верно квалифицировать юридически значимые факты и обстоятельства, к которым применимы нормы международного права; Владение навыками анализа юридических фактов, международно-правовых норм и международно-правовых отношений, правоприменительной практики, разрешения правовых проблем</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>	<p>Студент продемонстрировал знание средств защиты прав и свобод, а также обеспечения выполнения субъектами международного права обязательств; Демонстрирует умение выявлять и верно квалифицировать юридически значимые факты и обстоятельства, к которым применимы нормы международного права; Студент демонстрирует владение навыками анализа юридических фактов, международно-правовых норм и международно-правовых отношений, правоприменительной практики, разрешения правовых проблем</p>	<p>Завершение обучения способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p>
<p>Знание роли международного права в развитии системы права и действующей правовой системе РФ; Умение оценивать нормативные акты государства с точки зрения их</p>	<p>Тестирование, Решение практической задачи Устный опрос</p>	<p>Студент продемонстрировал знания роли международного права в развитии системы права и действующей правовой системе РФ; Студент демонстрирует</p>	<p>Первоначальное обучение способности участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>



<p>соответствия международно-правовым стандартам и обязательствам; Владение навыками систематизации и анализа нормативной базы и правоприменительной практики с учетом норм международного права;</p>		<p>умение оценивать нормативные акты государства с точки зрения их соответствия международно-правовым стандартам и обязательствам; Студент демонстрирует навыки систематизации и анализа нормативной базы и правоприменительной практики с учетом норм международного права;</p>	
<p>Знание основных категорий и институтов международного права, закономерностей и особенностей их становления и развития; Умение принимать решения и совершать юридические действия на основе выработанных международным правом стандартов правосознания, правового мышления и правовой культуры; Владение навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина с применением международно-</p>	<p>Тестирование, Решение практической задачи</p>	<p>Студент продемонстрировал знания о категориях и институтах международного права, закономерностей и особенностей их становления и развития; Студент демонстрирует умение принятия решений и совершения юридических действий на основе выработанных международным правом стандартов правосознания, правового мышления и правовой культуры; Студент демонстрирует навыки принятия</p>	<p>Продолжение обучения способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 33 из 71

правовых механизмов.		необходимых мер защиты прав человека и гражданина с применением международно-правовых механизмов
----------------------	--	--

### **Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столах, конференциях и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.


В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 34 из 71

экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**


оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> </ul>



<p>«5»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul>	<p>программой</p>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение</li> </ul>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 37 из 71

		компетенций, предусмотренных программой
--	--	---


**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>

*Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации;</li> <li>– подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 38 из 71

	- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
--	--

*Средство оценивания – дискуссия*

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

#### Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	
---	--

*Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)*


**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

**Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола**

<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 40 из 71


мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	
---	--

*Средство оценивания – деловая игра*

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

<b>Критерии оценки</b> Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;</li> <li>– появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;</li> <li>– использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;</li> <li>– не превышение лимита времени;</li> <li>– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;</li> <li>– учет ограничений;</li> <li>– рациональность принятого решения;</li> <li>– отсутствие ошибок или противоречий в решении;</li> <li>– техническая грамотность оформления решений;</li> <li>– быстрота принятия решений;</li> <li>– экспертиза решений других групп;</li> <li>– аргументированность при защите своих решений;</li> <li>– согласованность решения внутри группы</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– превышение лимита времени;</li> <li>– отсутствие учета ограничений;</li> <li>– не рациональность принятого решения;</li> <li>– наличие не грубых ошибок или противоречий в решении;</li> <li>– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;</li> <li>– недочеты при аргументации решений</li> </ul>




	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 41 из 71

<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– превышение лимита времени;</li> <li>– отсутствие учета ограничений;</li> <li>– не рациональность принятого решения;</li> <li>– наличие грубых ошибок или противоречий в решении;</li> <li>– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;</li> <li>– слабая аргументация решений;</li> <li>– не рациональность принятого решения</li> </ul>
<b>«2», менее 5 баллов</b>	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

*Средство оценивания – кейсы*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> </ul>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 42 из 71

<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
---------------------------------	---

*Средство оценивания – тестирование*

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

#### Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

##### Устный опрос

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе


оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания</li> </ul>



<p>«5»</p>	<p>конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<p>для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>



	замечанию преподавателя	
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 45 из 71


**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>

Решение задач

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов  
(ситуационных задач)**


<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы,

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 46 из 71

	которые отличают данное решение кейса от других решений
--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1.	Контрольная точка 1. <b>Задание 1.</b> Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов; <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2.	Контрольная точка 2. <b>Задание 1.</b> Устный опрос - вопросы из категории «Знать»; <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3.	Контрольная точка	Обучающемуся на занятии семинарского

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 47 из 71

	3. Устный опрос - вопросы из категории «Знать»	типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 4.	Контрольная точка 4. <b>Задание 1.</b> Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов; <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 15.

### Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации


#### Первая контрольная точка: Тестирование. Решение практической задачи

Способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры России ОПК-1;

Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-2

#### Задания для тестирования:

1. Элементами системы международного права можно признать:
  - а) основные принципы МП; отрасли МП; подотрасли и институты МП; международно-правовые нормы;
  - б) право международных договоров, право международных организаций, право международной безопасности, международное экономическое право, международное уголовное право, международное морское право международное экологическое право, международное воздушное право, международное космическое право;
  - в) общую и особенную части МП;
2. Основоположником науки международного права считают:
  - а) Ж. Бодена;
  - б) Г. Гроция;
  - в) Л. Клюбера;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 48 из 71

г) Э. Ваттеля.

3. В чем суть дуалистической концепции взаимодействия международного и национального права:

- а) эта концепция утверждает примат национального права над международным;
- б) система международного и национального права есть две не пересекающиеся правовые системы;
- в) система международного и национального права взаимодействуют;
- г) эта концепция утверждает примат международного права над национальным.

4. Найдите ошибку. Основными источниками международного права являются:

- а) правовая доктрина (мнения ведущих специалистов в области международного права);
- б) международный договор;
- в) международный обычай;

5. Какие из источников международного права относят к вспомогательным:

- а) судебные решения международных судов, доктрины наиболее квалифицированных специалистов, односторонние акты государств;
- б) международные договоры, односторонние юридические акты, национальное законодательство;
- в) международные договоры, обычаи, принципы международного права;
- г) международные договоры, обычаи, доктрины, национальное законодательство.

6. Найдите ошибку. Суверенными субъектами международного права являются:

- а) государства;
- б) нации и народы, борющиеся за независимость;
- в) международные организации;

7. Положение о том, что каждое государство должно выполнять полностью и добросовестно свои международные обязательства, чтобы обеспечить всем права и преимущества, является элементом принципа международного права:

- а) добросовестного выполнения международных обязательств;
- б) нерушимости государственных границ;
- в) права наций на самоопределение;
- г) суверенного равенства государств.

8. Под нормой международного права следует понимать:

- а) правило поведения, которое признается государствами и другими субъектами международного права в качестве юридически обязательных;
- б) правило поведения, которое признается в качестве юридически обязательных;
- в) система норм, которые признаются государствами и другими субъектами международного права;
- г) правило, которое субъектами международного права признается в качестве юридически необязательных.



9. Международное обыкновение:

- а) нормы международной вежливости или международной морали, не являющиеся юридически обязательными;
- б) нормы международной морали и обычаев, не являющихся юридически обязательными;
- в) нормы международной вежливости или морали, являющиеся юридически обязательными и носящими универсальный характер;
- г) нормы международной морали и обычаев, являющиеся юридически обязательными и носящими универсальный характер.

10. Как называется проникновение норм международного права в национальную правовую систему:

- а) имплементация;
- б) трансформация;
- в) проникновение;
- г) внедрение.

**Ключ к тесту:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>

**Практические задачи:**

**Задача 1.**

Один из субъектов федеративного государства С. решил выйти из состава федерации и провозгласить суверенную государственность. Федеральные власти квалифицировали эти действия как сепаратизм и нарушение конституционного правопорядка.

Оцените ситуацию с точки зрения общепризнанных принципов международного права.


**Задача 2.**

Российская организация осуществляла строительство небольшой гостиницы для посольства для приема своих гостей на российской территории. Посольство не в полном объеме выполнило свои обязательства по оплате перед строительной компанией. Российское юридическое лицо подало иск в арбитражный суд РФ к посольству иностранного государства. Посольство в ответ на иск заявило о своем иммунитете.

Какое решение должен принять арбитражный суд?

**Задача 3.**

Гражданин России открыл необитаемый остров в Атлантическом океане площадью 100 га и решил создать на этом острове государство, потребовав от других государств его признания.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		<i>Лист</i> 50 из 71

Возможно ли признание такого государства? Какие условия необходимы для того, чтобы территориальное образование было признано государством?

#### **Задача 4.**

В здании посольства государства Казахстан случился пожар, власти государства пребывания не смогли связаться с послом с целью проведения противопожарных мероприятий и вошли на территорию посольства.

Оцените их действия согласно Венской Конвенции о дипломатических сношениях 1961 г.

#### **Вторая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи**

Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-2.

Вопросы для устного опроса:

1. Значение и виды территории в международных отношениях.
2. Государственная территория: понятие, составные части (сухопутная, воздушная, водная, недра). Понятие территориального суверенитета и юрисдикции.
3. Основные способы приобретения территории по международному праву.
4. Правовой режим международных рек и озер.
5. Арктика и Антарктика – особенности правового режима.
6. Международные стандарты прав и свобод человека: понятие, функции, правовое закрепление.
7. Международные механизмы защиты прав человека.
8. Защита прав человека в Европейском Суде по правам человека.
9. Международно-правовые вопросы гражданства.
10. Статус беженцев и вынужденных переселенцев.
11. Право убежища, его правовое регулирование.

#### **Практические задачи:**


##### **Задача 1.**

Государство А., являясь участником международных пактов о правах человека 1966 г., приняло законодательные акты, противоречащие этим договорам. Кроме того, оно на практике постоянно нарушает основные права и свободы своих граждан. Международное сообщество принимает решение о вооруженной интервенции в данное государство с целью восстановления прав человека.

Дайте правовой анализ ситуации.

##### **Задача 2.**

У гражданки государства А., находящейся на борту воздушного судна государства В., во время полета над территорией государства С. родился ребенок.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> <hr/> Лист 51 из 71
---	--	---

Гражданство какого государства должен получить ребенок, если законодательство о гражданстве государства А. построено на основе принципа «права крови», государств В. и С. - на основе принципа «права почвы»?

Можно ли рассматривать воздушное судно в качестве части территории государства?

### **Задача 3.**

Четырнадцатилетняя девочка, гражданка государства А., ушла из дома, чтобы жить с молодым человеком, своим другом. Ее родители обратились к властям и девочка была принудительно возвращена домой.

Имело ли место нарушение Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.?

### **Задача 4.**

Пограничные службы государства Р. задержали гражданина государства К. за переход границы в недозволенном месте. Задержанный заявил о своей невиновности и объяснил, что на территории не было никаких признаков государственной границы, отсутствовали демаркационные знаки.

Определите пределы суверенитета государства Р. в указанной ситуации.

Влечет ли юридические последствия демаркация границы после установления делимитации?

Имело ли место в данном случае нарушение принципа нерушимости границ?

### **Задача 5.**

Норвегия обратилась к Российской Федерации с запросом о предоставлении сведений, полученных в ходе исследовательских экспедиций в Антарктике об изменении температуры воздуха и численности определенных видов животных. На запрос был получен отрицательный ответ. Россия мотивировала отказ тем, что согласно международному праву предоставление такой информации должно быть взаимным, то есть должен иметь место обмен иной интересующей Россию информацией либо денежное возмещение затрат на получение такой информации.


Дайте правовой анализ ситуации.

## **Третья контрольная точка: Устный опрос**

Способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры России ОПК-1;

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Международный договор – понятие, форма и структура по конвенциям 1969 г. и 1986 г.
2. Стадии заключения международных договоров с участием государств и организаций.

 <p>ФГБОУ ВПО РГУТИС</p>	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p>СМК РГУТИС</p> <hr/> <p>Лист 52 из 71</p>
---	--	--

3. Действие договора во времени и пространстве.
4. Применение договоров.
5. Основания недействительности международных договоров.
6. Прекращение и приостановление международных договоров. Влияние вооруженных конфликтов на договорные отношения.
7. Международные организации в системе межгосударственного сотрудничества.
8. Классификация, основные средства и методы деятельности международных организаций.
9. Взаимодействие универсальных и региональных международных организаций.
10. Деятельность международных организаций в различных областях.
11. Международные неправительственные организации.

#### **Четвертая контрольная точка. Тестирование. Решение практической задачи**

Способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры России ОПК-1;

Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)

#### **Задания для тестирования:**

1. Дуайен:
  - а) глава дипломатического корпуса;
  - б) лицо, входящее в состав дипломатического корпуса;
  - в) глава дипломатической миссии;
  - г) лицо, председательствующее на международных конференциях.
2. Кто не относится к административно-техническому персоналу дипломатического представительства:
  - а) все перечисленные входят в состав административно-технического персонала;
  - б) секретари-машинистки;
  - в) заведующие канцеляриями;
  - г) переводчики.
3. Каков предел численности персонала дипломатического представительства:
  - а) должен быть разумным;
  - б) не может быть ограничен;
  - в) указывается в двусторонних соглашениях;
  - г) не более численности населения столицы принимающего государства.
4. Агреман:
  - а) предварительное согласие государства принять конкретное лицо в качестве главы дипломатического представительства другого государства;



б) документ, выдаваемый главе дипломатического представительства другого государства;

в) полное разрешение государства пребывания на допуск консульского учреждения к выполнению его функций;

г) документ, удостоверяющий личность, гражданство и, в необходимых случаях, служебное положение лица при поездке за границу.

5. Миссии - это:

а) дипломатическое представительство второго класса;

б) дипломатическое представительство первого класса;

в) дипломатическое представительство третьего класса;

г) дипломатическое представительство четвертого класса.

6. К отраслевым принципам права международной безопасности относятся:

а) принцип разоружения;

б) принцип неделимости международного мира и безопасности;

в) суверенного равенства государств;

г) неприменения силы или угрозы силой.

7. Система международной безопасности включает в себя:

а) ведение межправительственных переговоров по вопросам сотрудничества в различных сферах межгосударственных отношений;

б) мирные средства разрешения международных споров и военных конфликтов;

в) противостояние произволу и насилию одного государства над другим;

г) выработка единой концепции по вопросам ведения военных действий и применения различных видов оружия.

8. Укажите организационные формы коллективной безопасности:

а) универсальная;

б) региональная;

в) процедурная;

г) специальная.

9. Как называют участников вооруженных конфликтов?

а) командиры;

б) комбатанты;

в) комбинаторы.

10. В соответствии с Договором о нераспространении ядерного оружия 1968 г. какие пять стран обладают ядерным оружием?


а) Пакистан, Израиль, США, Россия, Китай;

б) Иран, Сирия, Россия, Индия, Северная Корея;

в) США, Россия, Великобритания, Франция, Китай;

г) Иран, Ирак, Россия, Великобритания, Франция.

**Ключ к тесту:**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 54 из 71

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А,Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

### Практические задачи

#### Задача 1.

Гражданка России К. была уволена с должности специалиста информационной службы Посольства США в РФ в связи с обнаружившимся несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации. Считая увольнение незаконным, К. обратилась с иском о восстановлении на работе, оплате вынужденного прогула и возмещении морального вреда в Пресненский межмуниципальный суд города Москвы. В принятии искового заявления ей было отказано.

Правомерно ли решение суда? Обоснуйте со ссылками на соответствующие национальные и международные акты.

#### Задача 2.

На дороге из аэропорта Шереметьево автомобиль гражданина Семенова столкнулся с автомобилем «Мерседес», в котором находился военный и военно-морской атташе посольства Болгарии. Сотрудники ГИБДД составили план-схему и установили, что в аварии виновен водитель посольства Болгарии. Семенов обратился в районный суд по месту нахождения посольства с иском о возмещении ущерба, причиненного автомобилю.

Решите дело по существу.

#### Задача 3.

На территории США у супругов родилась дочь. Мать – гражданка России, отец – гражданин США. Родители обратились в российское консульство в США с просьбой зарегистрировать рождение дочери и признать ее гражданкой России.

Может ли консул удовлетворить их просьбу? Определите гражданство ребенка.

#### Задача 4.

Государство А., соседствующее с государством Б., постоянно высказывало озабоченность в связи с соблюдением прав человека в последнем. По этой причине государство А. постоянно рекомендовало государству Б. соблюдать права человека, транслировало телепрограммы на территории последнего, пропагандировавшие, что государство Б. нарушает права человека. Государство А. планировало вторжение в приграничный город государства Б. с целью защиты его жителей. Государство Б. заявляло, что это его внутренние дела, и оно само вправе решать, как обращаться со своими гражданами.

#### Задача 5.

Государство А. совершило массированную воздушную атаку по объектам, находящимся на территории государства Б. Квалифицировав действия государства А. как акт агрессии и прибегнув к самообороне, государство Б. уничтожило авиабазу на




территории государства А.

Определите правомерность действий государств применительно к принципу неприменения сил или угрозы силой.

**Промежуточная аттестация (экзамен) Тестирование. Решение практической задачи**

**Тестовые задания**

1. Элементами системы международного права можно признать:
  - а) основные принципы МП; отрасли МП; подотрасли и институты МП; международно-правовые нормы;
  - б) право международных договоров, право международных организаций, право международной безопасности, международное экономическое право, международное уголовное право, международное морское право международное экологическое право, международное воздушное право, международное космическое право;
  - в) общую и особенную части МП;
2. Основоположником науки международного права считают:
  - а) Ж. Бодена;
  - б) Г. Гроция;
  - в) Л. Клюбера;
  - г) Э. Ваттеля.
3. Как называется проникновение норм международного права в национальную правовую систему:
  - а) имплементация;
  - б) трансформация;
  - в) проникновение;
  - г) внедрение.
4. Дуайен:
  - а) глава дипломатического корпуса;
  - б) лицо, входящее в состав дипломатического корпуса;
  - в) глава дипломатической миссии;
  - г) лицо, председательствующее на международных конференциях.
5. Агреман:
  - а) предварительное согласие государства принять конкретное лицо в качестве главы дипломатического представительства другого государства;
  - б) документ, выдаваемый главе дипломатического представительства другого государства;
  - в) полное разрешение государства пребывания на допуск консульского учреждения к выполнению его функций;
  - г) документ, удостоверяющий личность, гражданство и, в необходимых случаях, служебное положение лица при поездке за границу.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 56 из 71

6. Как называют участников вооруженных конфликтов?

- а) командиры;
- б) комбатанты;
- в) комбинаторы.

7. В соответствии с Договором о нераспространении ядерного оружия 1968 г. какие пять стран обладают ядерным оружием?

- а) Пакистан, Израиль, США, Россия, Китай;
- б) Иран, Сирия, Россия, Индия, Северная Корея;
- в) США, Россия, Великобритания, Франция, Китай;
- г) Иран, Ирак, Россия, Великобритания, Франция.

8. Европейский Суд по правам человека находится в:

- а) Женеве (Швейцария);
- б) Гааге (Нидерланды);
- в) Страсбурге (Франция).

9. Территориальным морем считается морской пояс за пределами внутренних вод шириной:

- а) 12 морских миль;
- б) 200 морских миль;
- в) устанавливаемой прибрежным государством;
- г) определяемой по соглашению с прибрежными государствами.

10. В 1948 г. ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Декларация прав человека и гражданина»;
- в) «Закон о правах и законах граждан»;
- г) «Конвенция прав человека».

**Ключ к тесту:**


<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>А</b>

### Практические задачи:

#### Задача 1.

Один из субъектов федеративного государства С. решил выйти из состава федерации и провозгласить суверенную государственность. Федеральные власти квалифицировали эти действия как сепаратизм и нарушение конституционного правопорядка.



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____ Лист 57 из 71
---	---	---

Оцените ситуацию с точки зрения общепризнанных принципов международного права.

**Задача 2.**

Гражданин России открыл необитаемый остров в Атлантическом океане площадью 100 га и решил создать на этом острове государство, потребовав от других государств его признания.

Возможно ли признание такого государства? Какие условия необходимы для того, чтобы территориальное образование было признано государством?

**Задача 3.**

Государство А., являясь участником международных пактов о правах человека 1966 г., приняло законодательные акты, противоречащие этим договорам. Кроме того, оно на практике постоянно нарушает основные права и свободы своих граждан. Международное сообщество принимает решение о вооруженной интервенции в данное государство с целью восстановления прав человека.

Дайте правовой анализ ситуации.

**Задача 4.**

У гражданки государства А., находящейся на борту воздушного судна государства В., во время полета над территорией государства С. родился ребенок.

Гражданство какого государства должен получить ребенок, если законодательство о гражданстве государства А. построено на основе принципа «права крови», государств В. и С. - на основе принципа «права почвы»?

Можно ли рассматривать воздушное судно в качестве части территории государства?

**Задача 5.**

Норвегия обратилась к Российской Федерации с запросом о предоставлении сведений, полученных в ходе исследовательских экспедиций в Антарктике об изменении температуры воздуха и численности определенных видов животных. На запрос был получен отрицательный ответ. Россия мотивировала отказ тем, что согласно международному праву предоставление такой информации должно быть взаимным, то есть должен иметь места обмен иной интересующей Россию информацией либо денежное возмещение затрат на получение такой информации.

Дайте правовой анализ ситуации.


**Задача 6.**

На территории США у супругов родилась дочь. Мать – гражданка России, отец – гражданин США. Родители обратились в российское консульство в США с просьбой зарегистрировать рождение дочери и признать ее гражданкой России.

Может ли консул удовлетворить их просьбу? Определите гражданство ребенка.

**Задача 7.**

Государство А., соседствующее с государством Б., постоянно высказывало озабоченность в связи с соблюдением прав человека в последнем. По этой причине

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 58 из 71

государство А. постоянно рекомендовало государству Б. соблюдать права человека, транслировало телепрограммы на территории последнего, пропагандировавшие, что государство Б. нарушает права человека. Государство А. планировало вторжение в приграничный город государства Б. с целью защиты его жителей. Государство Б. заявляло, что это его внутренние дела, и оно само вправе решать, как обращаться со своими гражданами.

## 7.4. Содержание занятий семинарского типа

### Тематика семинарских и практических занятий

#### Раздел 1.

#### **Семинарское занятие по теме 1. Понятие, сущность и система международного права. Источники и принципы международного права. (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; дискуссия

#### **План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**


1. Международное право как особая правовая система.
2. Предмет международно-правового регулирования.
3. Нормы международного права. Международные правоотношения.
4. Источники международного права.

*Целью семинарского занятия* является приобретение и закрепление устойчивых знаний о международном праве как особой правовой системе, его системе, источниках и нормах.

#### *Контрольные задания*

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Каковы основные функции международного права? Какова пространственная сфера действия международного права?
2. Как соотносятся международное право и политика / международное право и дипломатия?
3. Каково содержание концепции международного «мягкое право»?
4. В чем особенность структуры нормы международного права?
5. Какие формы практики государств существуют при создании международных обычных норм?
6. Каким критериям должны соответствовать международные обычные нормы?
7. На формирование каких отраслей международного права существенно повлияли обычные нормы?
8. Какова юридическая сила принципов международного права?
9. Существует ли иерархия принципов международного права?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____ Лист 59 из 71
---	--	---

## Практическое занятие по теме 2. Субъекты международного права (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)

Вид практического занятия: опрос; решение практических задач.

План практического занятия:

1. Субъекты современного международного права.
2. Признание и правопреемство в международном праве.
3. Международное и внутригосударственное (национальное) право.

*Цель практического занятия* – получение знаний о регулировании правосубъектности в современном международном праве, выработка и закрепление навыков применения указанных норм к конкретным жизненным ситуациям.

*Контрольные задания к занятию:*

### Задание 1.


Вопросы для опроса:

1. Каково содержание международной правосубъектности?
2. Каких субъектов можно отнести к категории «правосоздающие» и «правоприменяющие» субъекты?
3. Что такое иммунитет государства? Какими иммунитетами обладает государство?
4. Какой статус имеют постоянно нейтральные государства? Какие государства обладают таким статусом?
5. В чем сущность декларативной и конституитивной теорий признания?
6. Каковы правовые последствия признания государств (признания правительств), признания органа борющейся нации, органа сопротивления?
7. Каково современное содержание принципа прав наций на самоопределение и его соотношение с принципом невмешательства во внутренние дела государств?
8. Каков объем международной правосубъектности субъектов федерации?
9. Каков статус договоров, заключаемых субъектом РФ с иностранным государством, субъектом федерации иностранного государства?
10. Каким образом осуществляется правопреемство в отношении многосторонних и двухсторонних международных договоров? Может ли государство-преемник отказаться от международных договоров, заключенных государством-предшественником?
11. Каким образом осуществляется правопреемство в отношении государственной собственности? Как определяются справедливые доли при правопреемстве государственной собственности?

### Задание 2.

Решите практические задачи:

#### Задача 1.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> <hr/> Лист 60 из 71
---	--	---

Один из субъектов федеративного государства С. решил выйти из состава федерации и провозгласить суверенную государственность. Федеральные власти квалифицировали эти действия как сепаратизм и нарушение конституционного правопорядка.

Оцените ситуацию с точки зрения общепризнанных принципов международного права.

#### **Задача 2.**

Российская организация осуществляла строительство небольшой гостиницы для посольства для приема своих гостей на российской территории. Посольство не в полном объеме выполнило свои обязательства по оплате перед строительной компанией. Российское юридическое лицо подало иск в арбитражный суд РФ к посольству иностранного государства. Посольство в ответ на иск заявило о своем иммунитете.

Какое решение должен принять арбитражный суд?

#### **Задача 3.**

Гражданин России открыл необитаемый остров в Атлантическом океане площадью 100 га и решил создать на этом острове государство, потребовав от других государств его признания.

Возможно ли признание такого государства? Какие условия необходимы для того, чтобы территориальное образование было признано государством?

#### **Задача 4.**

В здании посольства государства Казахстан случился пожар, власти государства пребывания не смогли связаться с послом с целью проведения противопожарных мероприятий и вошли на территорию посольства.

Оцените их действия согласно Венской Конвенции о дипломатических сношениях 1961 г.


### **Раздел 2.**

#### **Семинарское занятие по теме 3. Территория в международном праве (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; дискуссия

#### **План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Значение и виды территории в международных отношениях.
2. Государственная территория: понятие, составные части (сухопутная, воздушная, водная, недра). Понятие территориального суверенитета и юрисдикции.
3. Основные способы приобретения территории по международному праву.
4. Правовой режим международных рек и озер.
5. Арктика и Антарктика – особенности правового режима.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 61 из 71

*Целью семинарского занятия является закрепление прочных, устойчивых знаний о значении и видах территорий в международных отношениях, их правовом режиме.*

#### *Контрольные задания*

#### **Вопросы для дискуссии:**


1. Какие виды территорий существуют с точки зрения международного права?
2. Из каких частей состоит государственная территория?
3. Каково значение принципа территориальной целостности и принципа нерушимости границ?
4. Что представляет собой государственная граница в физическом и правовом смысле?
5. В чем заключается охрана государственной границы?
6. Каковы полномочия органов государственной власти в области охраны государственной границы?
7. Каким образом осуществляется разрешение инцидентов, связанных с нарушением государственной границы?
8. Каким образом устанавливаются государственные границы?
9. Каким образом устанавливается государственная граница, если она проходит по руслу реки?
10. Возможна ли покупка государственной территории?
11. Что представляет собой уступка территории?
12. Возможен ли обмен территориями?
13. Какие реки считаются международными?
14. Каким образом осуществляется судоходство по международным рекам?
15. Какой правовой режим у международных каналов?
16. Каким образом осуществляется судоходство по международным каналам?
17. Какой юридический статус у Арктики?
18. Какой правовой статус у Антарктики?
19. Каким образом осуществляется регламентация деятельности в Антарктике?

#### **Практическое занятие по теме 4. Международное право прав человека (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)**

Вид практического занятия: дискуссия; решение практических задач.

#### **План практического занятия:**

1. Международные стандарты прав и свобод человека: понятие, функции, правовое закрепление.
2. Международные механизмы защиты прав человека.
3. Защита прав человека в Европейском Суде по правам человека.
4. Международно-правовые вопросы гражданства.
5. Статус беженцев и вынужденных переселенцев.
6. Право убежища, его правовое регулирование.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ _____ Лист 62 из 71
---	---	---

*Цель практического занятия* – получение знаний о международных стандартах прав и свобод человека и закрепление навыков применения норм в указанной сфере.

*Контрольные задания к занятию:*

### Задание 1.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое международные стандарты прав человека?
2. В каких международно-правовых актах закреплены международные стандарты прав и свобод человека?
3. Какие функции выполняют международные стандарты прав человека?
4. Каковы условия ограничения прав и свобод в соответствии с национальным законодательством и международными актами?
5. Каково содержание критерия ограничения «необходимы в демократическом обществе»?
6. Какие существуют международные процедуры защиты прав и свобод человека?
7. Каковы основные условия обращения в межгосударственные органы по правам человека (критерии приемлемости жалобы)?
8. Какова юридическая сила решений межгосударственных органов: Комитета по правам человека, Европейского Суда по правам человека?
9. Каковы правовые последствия решения международным органом по защите прав человека в рамках национальной правовой системы?
10. Как осуществляется выдача имеющих двойное гражданство лиц, совершивших преступление?
11. Предоставление убежища — это право или обязанность государства?
12. В каких случаях лицу может быть отказано в предоставлении убежища?

### Задание 2.

Решите практические задачи:

#### Задача 1.


Государство А., являясь участником международных пактов о правах человека 1966 г., приняло законодательные акты, противоречащие этим договорам. Кроме того, оно на практике постоянно нарушает основные права и свободы своих граждан. Международное сообщество принимает решение о вооруженной интервенции в данное государство с целью восстановления прав человека.

Дайте правовой анализ ситуации.

#### Задача 2.

У гражданки государства А., находящейся на борту воздушного судна государства В., во время полета над территорией государства С. родился ребенок.

Гражданство какого государства должен получить ребенок, если законодательство о гражданстве государства А. построено на основе принципа «права крови», государств В. и С. - на основе принципа «права почвы»?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 63 из 71

Можно ли рассматривать воздушное судно в качестве части территории государства?

**Задача 3.**

Четырнадцатилетняя девочка, гражданка государства А., ушла из дома, чтобы жить с молодым человеком, своим другом. Ее родители обратились к властям и девочка была принудительно возвращена домой.

Имело ли место нарушение Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.?

**Раздел III.**

**Практическое занятие по теме 5. Право международных договоров (4 часа очно, 2 часа очно-заочно)**

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия, дискуссия; решение практических задач.

**План практического занятия:**

1. Международный договор – понятие, форма и структура по конвенциям 1969 г. и 1986 г.
2. Стадии заключения международных договоров с участием государств и организаций.
3. Действие договора во времени и пространстве.
4. Применение договоров.
5. Основания недействительности международных договоров.
6. Прекращение и приостановление международных договоров. Влияние вооруженных конфликтов на договорные отношения.

*Цель практического занятия* – получение знаний о международном договоре, его понятии, форме и структуре, закрепление навыков применения полученных знаний к конкретным жизненным ситуациям.

*Контрольные задания к занятию:*

**Задание 1.**

Вопросы для дискуссии:

1. Является ли национальное законодательство источником права международных договоров?
2. Могут ли нормы международного обычного права выступать регуляторами при заключении международного договора?
3. Может ли акт международной организации служить проектом международного договора?
4. Какова структура международного договора?
5. Какова форма международного договора?
6. Как определяются полномочия на заключение международного договора?



7. Может ли международный межведомственный договор противоречить международному межправительственному договору?
8. Существует ли иерархия международных договоров?
9. Какие стадии заключения международных договоров предусматривает Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.?
10. Каковы последствия абсолютной недействительности международного договора?
11. В каких случаях возможна относительная недействительность международного договора?
12. В чем отличие абсолютной недействительности международного договора от относительной?
13. Что представляет собой принцип эстоппель?
14. В чем особенность смешанных международных договоров?
15. Какие виды международных договоров существуют?
16. Что представляет собой срочный международный договор?
17. Каким образом международный договор может вступить в силу?
18. Что является обязательным для вступления международного договора в силу?
19. В каких случаях действие международного договора может быть приостановлено?
20. Какие функции выполняет депозитарий?

## Задание 2.

Решите практические задачи:

### Задача 1.

Государство А. и государство Б. заключили международный договор. Через некоторое время государство А. отказалось исполнять данный договор, ссылаясь на то, что нормы заключенного международного договора противоречат его конституционному строю.

Может ли государство Б. принудить государство А. выполнять данный договор? Может ли государство отказаться от выполнения международного договора, ссылаясь на несоответствие его норм нормам национального законодательства?

### Задача 2.

Государство А. заключило срочный договор с государством Б. об упрощенном пересечении границы. По истечении срока договора государство А. обратилось к государству Б. с просьбой о пролонгации.


Возможна ли автоматическая пролонгация международного договора?

Может ли молчание государства Б. расцениваться как согласие на продление действия данного договора? Может ли государство Б. потребовать заключения нового международного договора?

### Задача 3.

Государство А. заключило международный договор о вступлении в таможенный союз с государством Б. Через какое-то время государство А. отказалось от исполнения



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> <hr/> Лист 65 из 71
---	--	---

договора, ссылаясь на его недействительность, поскольку при его заключении принимал участие и подписывал данный договор глава таможенного комитета государства Б.

Кто обладает полномочиями на заключение международных договоров? Как подтверждаются данные полномочия? Что является основанием для недействительности международного договора?

#### **Задача 4.**

Администрация Красноярского края заключила соглашение с государством А. При реализации данного соглашения выяснилось, что государство А. недобросовестно исполняет свои обязательства.

Какие субъекты могут заключать международные договоры? Будет ли данное соглашение иметь статус международного договора? Может ли субъект федерации нести ответственность по международному договору?

#### **Семинарское занятие по темеб. Право международных организаций (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; тестирование.

#### **План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Международные организации в системе межгосударственного сотрудничества.
2. Классификация, основные средства и методы деятельности международных организаций.
3. Взаимодействие универсальных и региональных международных организаций.
4. Деятельность международных организаций в различных областях.
5. Международные неправительственные организации.

*Целью семинарского занятия является приобретение и закрепление знаний о международных организациях в системе межгосударственного сотрудничества, их деятельности в различных областях.*

#### *Контрольные задания*

#### **Задание 1.**


Решите тест

1. Международные организации, участником которых может являться любое государство, называются:

- а) международными организациями общей компетенции;
- б) универсальными международными организациями;
- в) международными организациями специальной компетенции.

2. Функциями международных организаций являются:

- а) регулирующая функция;
- б) контрольная функция;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 66 из 71

в) оперативная функция.

3. Членство в международных организациях может быть:

- а) полным;
- б) частичным;
- в) ассоциированным;
- г) временным.

4. Статус наблюдателя в международной организации предоставляется:

- а) национально-освободительным движениям;
- б) государствам, которые не являются членами международной организации;
- в) государствам-членам организации, которые не вошли в состав какого-либо органа организации;
- г) представителям административно-территориальных единиц государств.

5. В работе Генеральной Ассамблеи могут принимать участие:

- а) все государства – члены ООН;
- б) государства – нечлены ООН;
- в) национально-освободительные движения.
- г) некоторые государства – члены ООН.

**Ключ к тесту:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Б,В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>


#### Раздел IV

### Практическое занятие по теме 7. Дипломатическое и консульское право (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; решение практических задач.

#### **План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Органы внешних сношений: зарубежные и внутригосударственные.
2. Дипломатические представительства: порядок открытия, функции. Персонал дипломатического представительства.
3. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и персонала.
4. Консульские представительства: виды, порядок создания, функции. Статус почетного консула.
5. Консульские привилегии и иммунитеты.
6. Постоянные представительства при международных организациях.
7. Торговые представительства.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____ <i>Лист</i> 67 из 71
---	--	--

*Цель практического занятия – получение знаний о зарубежных и внутригосударственных органах внешних сношений, закрепление навыков применения полученных знаний к конкретным жизненным ситуациям.*

*Контрольные задания к занятию:*

### **Задание 1.**

Решите практические задачи:

#### **Задача 1.**

Гражданка России К. была уволена с должности специалиста информационной службы Посольства США в РФ в связи с обнаружившимся несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации. Считая увольнение незаконным, К. обратилась с иском о восстановлении на работе, оплате вынужденного прогула и возмещении морального вреда в Пресненский межмуниципальный суд города Москвы. В принятии искового заявления ей было отказано.

Правомерно ли решение суда? Обоснуйте со ссылками на соответствующие национальные и международные акты.

#### **Задача 2.**

На дороге из аэропорта Шереметьево автомобиль гражданина Семенова столкнулся с автомобилем «Мерседес», в котором находился военный и военно-морской атташе посольства Болгарии. Сотрудники ГИБДД составили план-схему и установили, что в аварии виновен водитель посольства Болгарии. Семенов обратился в районный суд по месту нахождения посольства с иском о возмещении ущерба, причиненного автомобилю.

Решите дело по существу.

#### **Задача 3.**

На территории США у супругов родилась дочь. Мать – гражданка России, отец – гражданин США. Родители обратились в российское консульство в США с просьбой зарегистрировать рождение дочери и признать ее гражданкой России.


Может ли консул удовлетворить их просьбу? Определите гражданство ребенка.

## **Семинарское занятие по теме 8. Право международной безопасности (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)**

Вид практического занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия, дискуссия.

#### **План семинарского занятия:**

1. Понятие международной безопасности. Всеобъемлющий подход к международной безопасности.
2. Правовое регулирование разоружения и сокращения вооружений.
3. Коллективная безопасность. Международные организации коллективной безопасности.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____ Лист 68 из 71
---	--	---

*Цель семинарского занятия – получение знаний о международно-правовых способах разрешения споров, праве международной безопасности.*

*Контрольные задания к занятию:*

### Задание 1.

Вопросы для дискуссии:


1. Что такое международная безопасность?
2. В чем состоят особенности концепции всеобъемлющей безопасности?
3. На каких специальных принципах основана международная безопасность?
4. Какими средствами поддерживается международная безопасность?
5. Что такое разоружение? Какие направления и программы разоружения можно выделить?
6. Какие меры в области ликвидации оружия массового поражения предусматривает международное право?
7. В чем состоит проблема ядерного разоружения? Какие меры в этой области предусматривает международное право?
8. Какие меры в области ракетного разоружения применяются?
9. Что представляет собой сокращение стратегических вооружений на современном этапе?
10. Что такое коллективная безопасность?
11. В чем состоит особенность универсальной системы коллективной безопасности? Какова при этом роль Совета Безопасности ООН?
12. Какие региональные системы коллективной безопасности существуют?
13. В чем состоят основные направления деятельности НАТО? Какова структура этой организации?
14. Как строятся взаимоотношения России с НАТО?
15. Какова роль ОБСЕ в обеспечении региональной безопасности?
16. Каковы основные направления деятельности ОДКБ?

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### 8.1. Основная литература

3. Международное право: Учебник / Г.С. Стародубцев и др.; Отв. ред. Г.С. Стародубцев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=353914>
4. Международное право: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=349119>



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> <hr/> Лист 70 из 71
---	--	---

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.


Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ _____
		Лист 71 из 71

### 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Международное право» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование; Флаг Российской Федерации на подставке, герб Российской Федерации, решетчатая кабина изоляции подсудимых, напольная трибуна, подиум, стол судебного состава, кресла судебного состава, стол приставной для сторон процесса; Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска