

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сочинский государственный университет»

**О СОСТОЯНИИ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПРИМЕРНЫХ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЙ
ПОДГОТОВКИ, ВХОДЯЩИХ В УГСН
43.00.00 «СЕРВИС И ТУРИЗМ», С УЧЕТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Зам.председателя ФУМО УГСН 43.00.00 «Сервис
и туризм», проректор ФГБОУ ВО «Сочинский
государственный университет», д.т.н., профессор
Ердакова В.П.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПООП

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ;
- ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ;
- **Методические рекомендации по разработке ООП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов**, от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;
- Приказ Минобрнауки РФ № 594 от 28.05.2014 г. *«Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;*
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н *«Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;*
- Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утверждены постановлением Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23;
- Европейская рамка квалификаций высшего образования («Дублинские дескрипторы»);
- Перечень Профессиональных стандартов.

Оптимизация результатов освоения образовательных программ

Разделение компетенций

ФГОС 3++

ПООП

Унификация требований к универсальным компетенциям
(единые на уровень, сквозные по уровням)

Унификация требований к общепрофессиональным компетенциям
(единые на УГСН)

Перенос из ФГОС ВО:
- Перечень ПК;
- перечень возможных направленностей (профилей) ОП;
- сочетание базовой и вариативной части в структуре ОП;
- Общесистемные требования к ОП....

ПООП из методического документа превращается в нормативный документ?

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

примерный учебный план

примерный календарный учебный график

примерные рабочие программы дисциплин (модулей), практик

рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Определяющие:

- рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- примерные условия образовательной деятельности.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБАТЫВАЕМАЯ ПО ФГОС ВО 3++

Структура ПООП

ПООП
разрабатываются с
учетом их уровня и
направленности на
основе ФГОС 3++

Раздел 1. Общие положения

**Раздел 2. Общая
характеристика ПООП**

**Раздел 3. Характеристика
профессиональной
деятельности выпускника**

**Раздел 4. Требуемые
результаты освоения ОП и
индикаторы их достижения**

**Раздел 5. Рекомендации по
проектированию ОПОП**

**Раздел 6. Примерная
структура и содержание
ОПОП**

**Раздел 7. Характеристика
условий реализации
образовательной программы**

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ПООП

**1.2. Нормативные
основания для
разработки ПООП**

**1.3. Перечень
сокращений,
используемых в тексте
ПООП**

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Квалификация, присваиваемая
выпускникам образовательных
программ**

**Возможные формы получения
образования и формы обучения**

**Нормативно установленный объем
образовательных программ (з.е.)**

**Нормативно установленные сроки
освоения образовательных
программ
(при различных формах обучения)**

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Общее описание профессиональной деятельности:

- *Области профессиональной деятельности;*
- *Типы задач профессиональной деятельности;*
- *Перечень объектов профессиональной деятельности*

Перечень ПС, сопряженных с объектами и типами задач профессиональной деятельности

Перечень задач профессиональной деятельности

Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Возможные способы определения индикаторов/дескрипторов описания компетенций

Механизмы сопряжения ПК и ОТФ/ТФ

Раздел 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОПОП

о принципах выделения направленностей программ в рамках направления подготовки, о соотношении объемов базовой и вариативной частей ОПОП с обоснованием подхода к их определению, о механизме применения положений профстандартов при определении результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам;

рекомендуемый алгоритм формирования структуры и содержания программ, определения образовательных технологий и средств оценивания на основе требуемых компетенций выпускников и индикаторов их достижения

Раздел 6. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 7. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендации по разработке ОПОП в
части кадровых условий

Рекомендации по разработке раздела
«Учебно-методическое обеспечение
образовательной программы»

Рекомендации по разработке
раздела «Материально-
техническое обеспечение
образовательной программы»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!