



# **Новые тенденции в нормативно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования**

**Зам.председателя ФУМО ВО, проректор СГУ  
Ердакова Виктория Павловна**

# «Регуляторная гильотина»



- Инвентаризация всех действующих и обязательных для организаций различного рода деятельности требований с целью понять соответствуют ли они современным реалиям.
- Предусматривается отмена с 1 января 2021 г. всех нормативных правовых актов, устанавливающих обязательные контрольно-надзорные требования, и введение в действие новых норм, содержащих актуализированные требования, разработанные с учетом риск-ориентированного подхода и современного уровня технологического развития в соответствующих сферах.

# Оптимизация требований в сфере образования и науки: точка зрения Министерства науки и высшего образования (с 1 января 2021 года)

## ✓ Пересмотр регламентации образовательной деятельности

### Сейчас:

1. Лицензирование
2. Лицензионный контроль
3. Государственная аккредитация
4. Контроль качества
5. Надзор в сфере образования

### Предлагается:

1. Лицензирование
2. Лицензионный контроль
3. Государственная аккредитация, включая контроль качества

✓ по итогам оценки показателей мониторинга деятельности организаций



-  реорганизация образовательной организации
-  замена руководителя
-  подтверждение аккредитации

4. Контроль в рамках Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях

## ✓ Пересмотр полномочий Рособрнадзора

1. Итоговая аттестация (ЕГЭ)
2. Организация формирования и ведения информационных систем в сфере образования
3. Признание иностранного образования и (или) иностранной квалификации

# Новая модель контрольно-надзорной деятельности в области образования и науки с точки зрения Рособрнадзора (с 1 января 2021 года)

## Ключевые элементы новой модели:

- Переход от формальных процедур контроля, когда проверяются данные на бумаге, к реальной оценке знаний;
- Лицензионные требования актуализированы с учетом риск-ориентированного подхода;
- Смещение акцентов от проверок и наказаний по фактам выявленных нарушений к проведению мониторингов и выработке рекомендаций по развитию.

# Основные документы 2020 года в системе высшего образования

## Постановления Правительства РФ

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (**вступило в силу с 01.01.2021 и действует до 31.12.2021**)
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (**вступило в силу с 01.01.2021 и действует до 31.12.2026**)
- Постановление Правительства РФ от 15.10.2020 №1689 «О реализации пилотного проекта по ускоренной разработке профессиональных стандартов по перспективным профессиям будущего и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов, а также соответствующих образовательных программ» (**реализация с 01.11.2020 по 01.11.2021**)

# Основные документы 2020 года в системе высшего образования

## Постановления Правительства РФ

- Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 №1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» **(вступило в силу с 01.01.2021 до 01.01.2027)**
- Постановление Правительства РФ от 31.10.2020 №1776 «О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и(или) о квалификации, документах об обучении»

# Основные документы 2020 года в системе высшего образования

## Приказы Министерства науки и высшего образования РФ

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 №845/369 «Об утверждении **Порядка зачета организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №885/390 «**О практической подготовке обучающихся**»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «**Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме** реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 №1076 «Об утверждении **Порядка приема** на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»

# Основные документы 2021 года в системе высшего образования

## Приказы Министерства науки и высшего образования РФ

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 "О **внесении изменений** в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - **бакалавриат** по направлениям подготовки"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 82 "О **внесении изменений** в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - **магистратура** по направлениям подготовки»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 84 "О **внесении изменений** в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - **специалитет** по специальностям»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 138 "Об утверждении **Порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра** примерных основных образовательных программ высшего образования»

# Принципиальные моменты актуализации ФГОС 3++ в 2020 году

- Универсальные компетенции: редакция ФГОС ВО 3++ 2020 г. (не затронули УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм»)
- **Дополнительные универсальные компетенции:**
  - **Инклюзивная компетентность:** УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
  - **Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность:** УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
  - **Гражданская позиция:** УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- **Расширение формулировки УК-8 в категории «Безопасность жизнедеятельности»:**
  - ✓ УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций **(до 2020 года)**
  - ✓ УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности **для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (в 2020 году)**

# Редакции ФГОС ВО 3++: разные подходы к формированию ПК (п. 3.4 и п. 3.5 ФГОС ВО)

## Редакция до 2020 г. (п. 3.4)

- ✓ Источник ПК: профессиональные стандарты (при наличии), иные требования, предъявляемые к выпускникам

## Редакция 2020 г.

- ✓ Источник ПК – профессиональные стандарты (при наличии) **(п. 3.4)**
- ✓ При отсутствии профессиональных стандартов – иные требования, предъявляемые к выпускникам **(п. 3.5)**

**ВАЖНО!!!** ПК должны быть обязательно, минимум, одна!

## Пункт 3.5 ФГОС (редакция до 2020 г.): алгоритм действий при определении ПК

- включает в программу бакалавриата все **обязательные профессиональные компетенции (при наличии)**
- вправе включить в программу бакалавриата одну или несколько **рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии) – могут включать полностью/частично, не включать, интерпретировать**
- может дополнительно включить **определяемые самостоятельно одну или несколько ПК**

# Профессиональные компетенции (ПК) в 2020 году:

**Из ФГОС 2020 исключено:**

- **Обязательные профессиональные компетенции**
- **Рекомендуемые профессиональные компетенции**

# Пункт 3.5 (3.4) ФГОС: отбор профессиональных стандартов (ПС)

## Источники ПС:

- Приложение к ФГОС
- Специализированный сайт Минтруда <http://profstandart.rosmintrud.ru>

## ***ВАЖНО:*** могут быть учтены не все ПС!

- Отбор конкретных обобщенных трудовых функций
- ✓ одной или нескольких
- ✓ полностью или частично

***ВАЖНО:*** из ОТФ могут быть отобраны отдельные трудовые функции или трудовые действия

***ВАЖНО:*** основание для отбора ОТФ – уровень квалификации и требования раздела «Требования к образованию и обучению»

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 "О внесении изменения в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки"

7.1. В пункте 2.9:

а) абзац второй изложить в следующей редакции:

«К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.»;

• **Исключено:**

«...а также профессиональные компетенции, установленные ПООП в качестве обязательных (при наличии)».

## **ФГОС 3++ «Сервис», «Туризм», «Гостиничное дело» 2020 год**

б) абзац шестой изложить в следующей редакции:

«Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.».

## **ФГОС 3++ «Сервис», «Туризм», «Гостиничное дело» до 2020 года**

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.7. Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

**До 2020 года**

6.3. Пункт 3.7 изложить в следующей редакции:

**В 2020 году**

«3.7. Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций самостоятельно.».

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

**До 2020 года**

6.4. В подпункте 4.6.3 пункта 4.6 слова «с учетом соответствующей ПООП» исключить.

**В 2020 году**

## п.3.8 ФГОС ВО 3++: требования к освоению компетенций – основа для разработки и оценки качества образовательных программ

- Самостоятельное планирование Организацией результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (**знаний, умений, навыков – ЗУН**)
- Соотнесение ЗУН с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций
- Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

**Вывод:** необходимость обеспечения внутренних логических связей «компетенция – индикатор – ЗУН» - от требований к ОПОП через содержание подготовки к фондам оценочных средств, согласованных с процедурами внешней оценки (НОК).

# Внутренние логические связи образовательной программы: «компетенция – индикатор – ЗУН»



# Основная профессиональная образовательная программа: алгоритм сопряжения

## Определение направленности (профиля) ОПОП

- ✓ области и сферы профессиональной деятельности
- ✓ перечень сопряженных профессиональных стандартов и (или) ОТФ и (или) ТФ
- ✓ программы перспективного развития отрасли, требования работодателей, лучшие практики и пр.
- **Учет УК, ОПК, формирование индикаторов их достижения** *(в том числе на основе рекомендаций ПООП)*
- **Формирование перечня ПК** (как минимум, одна) **и индикаторов их достижения** *(в том числе на основе рекомендаций ПООП)*
- **Сопряжение ЗУН по дисциплинам с индикаторами**
- ✓ корректировка перечня и (или) наименования дисциплин (при необходимости)
- ✓ корректировка трудоемкости дисциплин (при необходимости)

# Роль ПООП в построении образовательных программ

## Пункт 1.4.

«..... Организация разрабатывает программу ... в соответствии с ФГОС ВО **с учетом соответствующей примерной** основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных



**Информационное письмо** (совместное) Минобрнауки России и Рособрнадзора от 21.09.2020 о том, что положения примерных программ носят рекомендательный характер и не предполагает обязательность их применения. Степень применения определяется ОО. При государственной аккредитации и иных контрольно-надзорных мероприятиях НЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ установление соответствия ООП примерным программам.

# Объем и сроки реализации образовательных программ

## Пункт 1.9.

«..... Объем программы ....., реализуемой за один учебный год не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы .... с использованием сетевой формы, реализации программы .... по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

**РИСКИ:** при использовании **пункта 1.9** необходимо одновременно учитывать **пункт 1.8.**, регламентирующий срок получения образования – для очной формы (бакалавриат – 4 г., магистратура – 2 г.).

**Пример:** Реализация ООП бакалавриата в очной форме в максимальном количестве з.е. в году (70 з.е.) и соответствующим ему 3,4 года обучения ( $240:70=3,4$ ) будет являться нарушением ФГОС по пункту 1.8. Т.е. сокращение сроков обучения менее норматива (4г., 2г. ...) **возможно только за счёт ускоренного по индивидуальному уч. плану**

# Область и/или сфера профессиональной деятельности

**Пункт 1.11.** «Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ... могут осуществлять профессиональную деятельность:

..... *Перечень*

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**РИСКИ:** Области и(или) сферы, как правило, представлены с ограничениями (в определённых рамках).

Пример, 43.03.02 Туризм

04. Культура и искусство (в сфере экскурсионной деятельности);

33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, ...) в сфере оказания туристских, экскурсионных услуг и иных услуг необходимых для организации и реализации путешествий; формирования, продвижения и реализации туристского продукта; деятельность объектов туристской инфраструктуры и туристских сервисов; проектирование в туризме

Пример, реализовать профиль «Гостиничная деятельность» в чистом виде в рамках 43.03.02 весьма ПРОБЛЕМАТИЧНО (имеется 43.03.03).

Необходимо «иметь доказательную базу» обоснования иной области и сферы в привязке к уровню образования, а также компетенций к квалификации (в ООП)

# Установление профиля образовательной программы

**Пункт 1.13.** «... Организация устанавливает направленность (профиль) программы ... , которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы ... в рамках направления подготовки путём ориентации её на:

- ✓ область (области) профессиональной деятельности и сферу(сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- ✓ тип(типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- ✓ на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**Важно:** п.3.6 «...способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.»

Возможно совпадение направленности (профиля) программы с направлением подготовки {соответствует направлению подготовки в целом}

## РИСКИ:

1) при совпадении с **направлением подготовки в целом**, возникает противоречие Положению о практической подготовке обучающихся (приказ от 05.08.2020 г. № 885/390) - **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** - **форма** организации образовательной деятельности при выполнении определенных видов работ, **связанных с будущей профессиональной деятельностью** и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по **профилю образовательной программы**

2) Совпадение с направлением подготовки **противоречит п. 3.6**

3) не соответствие (не согласованность) направленности (профиля) программы с областями, сферами, задачами профессиональной деятельности, что хорошо просматривается экспертом в ООП - в перечне дисциплин, в их содержании (задачи, компетенции, результаты), в перечне практики и их содержании (задание, отчёты студентам).

# Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (ФЗ вступил в силу с 1 сентября 2020 г.)

## Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, ФОРМ АТТЕСТАЦИИ

Определяет перечень направлений воспитательной работы

# ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

## **ВАЖНО!**

- 1) Программу и календарный план нужно разработать **до 01.09.2021**
- 2) Рекомендуется Программу воспитания и календарный план воспитательной работы согласовать с Советом обучающихся (ВО, СПО), Советом родителей (СПО)
- 4) Необходимо предусмотреть **форму аттестации** (ФЗ «Об образовании в РФ» статья 2 пункт 9)

# ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

**Статья 34.** Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются **академические права на:**

22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая **участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;**

23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в **научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности,** осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций.



Определяет  
перечень  
направлений  
воспитатель-  
ной работы

# РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (рекомендация)

**Направление подготовки (специальности):**

**Профиль:**

Рабочая  
програм-  
ма  
воспита-  
ния  
готовится  
для  
КАЖДОЙ  
ООП!!!

**Основные разделы программы:**

1. Цели и задачи воспитательной работы со студентами
- 2. Направления воспитательной работы со студентами**
3. Перечень основных мероприятий по направлениям воспитательной работы со студентами (**календарный план**)
4. Управление и координация воспитательной работы со студентами
5. **Аттестация** и поощрение студентов

# АТТЕСТАЦИЯ И ПООЩРЕНИЕ СТУДЕНТОВ (рекомендация)

## ЧТО НЕОБХОДИМО ВКЛЮЧИТЬ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ:

- Участие в аттестации студентов добровольное *(нет в учебном плане, виды внеучебных мероприятий относятся к академическим правам)*
- Форма аттестации – **зачет** *(самый простой способ аттестации)*
- **Аттестация** проводится по участию и результатам участия в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы *(чтобы не усложнять процесс)*

### Для получения зачёта студент должен:

- 1) Посетить (участвовать) в мероприятиях
  - 2) Быть инициатором и(или) исполнителем любой творческой/общественной/научной, иной работы из Календарного плана воспитательной работы
- Возможно установление рейтинга (для использования результатов в поощрении)
  - Поощрение (для обеспечения заинтересованности студентов)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 138 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования»

**Основные положения:**

- Проекты ПООП **разрабатывают участники отношений в сфере образования** (ОО, научные организации, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения) – РАЗРАБОТЧИКИ
- ПООП разрабатываются с учетом **их уровня и направленности** на основании ФГОС ВО
- ПООП разрабатываются на русском языке
- Экспертиза ПООП проводится на соответствие ФГОС и ПС (при наличии)

# Алгоритм проведения экспертизы ПООП ВО

- РАЗРАБОТЧИКИ направляют проекты ПООП в бумажном и в электронном виде с **сопроводительным письмом** в ФУМО ВО
- ФУМО ВО:
  - - в течение 7 рабочих дней организует проведение экспертизы ПООП (определяет и направляет в ОО или научную организацию, или СПК (при необходимости) для проведения экспертизы);
  - - размещает проект ПООП на сайте ФУМО ВО для информирования общественности.
- РАЗРАБОТЧИКИ в течение 15 календарных дней проводят экспертизу и направляют Экспертное заключение в ФУМО ВО (при необходимости). **Если в течение 15 дней Экспертное заключение не поступает в ФУМО, экспертиза считается завершенной положительно.**
- В течение 30 рабочих дней после проведенной экспертизы, ПООП и Экспертные заключения (при наличии) рассматриваются на заседании ФУМО. Принимается одно из решений:
  - ✓ Одобрить ПООП
  - ✓ Одобрить ПООП и перевести предыдущую версию ПООП в архив реестра
  - ✓ Отклонить проект ПООП
  - ✓ Направить ПООП на доработку с последующим повторным рассмотрении на заседании ФУМО
- Решение ФУМО оформляется протоколом. В течение 5 рабочих дней с момента принятия решения отправляется РАЗРАБОТЧИКАМ

# Ведение реестра ПООП

- Реестр является **государственной информационной системой**;
- МОН РФ определяет оператора реестра;
- ФУМО ВО в течение 10 рабочих дней направляет оператору реестра одобренную ПООП и решение о переводе в архив предыдущей ПООП;
- Оператор в течение 5 рабочих дней со дня поступления ПООП и решения о переводе в архив предыдущей ПООП :
  - ✓ размещает ПООП в реестре;
  - ✓ переводит в архив предыдущую версию ПООП

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**