



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Высшей школы дизайна  
Протокол № 3 от «21» октября 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.2. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы магистратуры

по направлению подготовки: 54.04.01 Дизайн

направленность (профиль): Дизайн визуальных коммуникаций

Квалификация: магистр

Год начала подготовки 2023

#### **Разработчик:**

|  |                              |
|--|------------------------------|
| должность                                    | ученая степень и звание, ФИО |
| Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства | к.с.н., доцент Юдина Е.В.    |

#### **Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

|   |                              |
|---|------------------------------|
| должность   | ученая степень и звание, ФИО |
| Профессор Проектной лаборатории дизайна костюма<br>Высшей школы дизайна | к.ф.н., проф. Ермилова Д.Ю.  |



### 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.О.2 «Современные методы исследований» относится к обязательной части первого блока программы магистратуры направления подготовки 54.04.01 «Дизайн», направленности (профиля) «Дизайн визуальных коммуникаций».

Изучение данной дисциплины базируется на знании совокупности методов анализа и проведения исследований, полученных в рамках программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в т.ч.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2. Обосновывает стратегию действий с учетом результатов научных исследований;

ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения, в части:

ОПК-2.1. Работает с научной литературой;

ОПК-2.2. Собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную научную информацию;

ОПК-2.3 Готов выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов;

ОПК-2.4 Готов самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

ОПК-2.5 Готов участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения.

Дисциплина включает три раздела.

Первый раздел **«Наука как специфическая область человеческой деятельности»** посвящен изучению видов исследований в различных науках, научного сопровождения туристской деятельности. Раздел направлен на развитие способностей студентов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Отрабатываются навыки выявления и формулировки актуальных научных проблем.

Второй раздел **«Методы научных исследований»** охватывает вопросы разработки инструментария для применения методов исследований, современных технологий применения теоретических и эмпирических методов. В частности, для разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Третий раздел **«Организация и проведение научного исследования»** посвящен изучению планирования и программирования исследований, современных информационных технологий сбора, хранения, обработки и презентации получаемых результатов. Студенты развивают навыки подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций, навыки организации проведения научных исследований, в т.ч. определения заданий для групп и отдельных исполнителей, выбора инструментария исследований, анализа их результатов, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

На очно-заочной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 1 семестре – занятия лекционного типа 10 часов, в том числе проблемные лекции, лекции-презентации, занятия семинарского типа – 14 часов, в том числе заслушивание докладов с презентациями, разбора конкретной ситуации, Case-study, индивидуальных и групповых проектов, выездных занятий на специализированных выставках, промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 часа, консультации 2 часа, самостоятельная работа – 116 часов.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, коллоквиума, защиты индивидуального (группового) проекта, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин и практик: Современные подходы к организационно-управленческой деятельности, при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)   |
|------|--------------------|--|
| 1    | УК-1               | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в части:<br>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>УК-1.2. Обосновывает стратегию действий с учетом результатов научных исследований   |
| 2    | ОПК-2              | Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения в части:<br>ОПК-2.1 Работает с научной литературой,<br>ОПК-2.2 Собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную научную информацию,<br>ОПК-2.3 Готов выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов,<br>ОПК-2.4 Готов самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения,<br>ОПК-2.5 Готов участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:



Дисциплина «Современные методы исследований» относится к обязательной части первого блока программы магистратуры направления подготовки 54.04.01 «Дизайн», направленности (профиля) «Дизайн визуальных коммуникаций».

Изучение данной дисциплины базируется на знании совокупности методов анализа и проведения исследований, полученных в рамках программы бакалавриата.

Освоение УК-1 начинается при освоении дисциплин «Современные методы исследований» и «Современные подходы к организационно-управленческой деятельности», завершается при выполнении выпускной квалификационной работы.

Освоение ОПК-2 начинается при освоении дисциплины «Современные методы исследований», продолжается во время прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», завершается при выполнении выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Современные подходы к организационно-управленческой деятельности, при прохождении ознакомительной практики, исследовательской практики, при подготовке выпускной квалификационной работы.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы / 144 академических часа  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

| №<br>п/п   | Виды учебной деятельности                       | Всего      | Семестры   |
|------------|---|------------|------------|
|            |   |            | 1          |
| <b>1</b>   | <b>Контактная работа обучающихся</b>            | <b>28</b>  | <b>28</b>  |
|            | в том числе:                                    | -          | -          |
| 1.1        | Занятия лекционного типа                        | 10         | 10         |
| 1.2        | Занятия семинарского типа, в том числе:         | 14         | 14         |
|            | Семинары  | -          | -          |
|            | Лабораторные работы                             | -          | -          |
|            | Практические занятия                            | 14         | 14         |
| <b>1.3</b> | <b>Консультации</b>                             | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
| <b>1.4</b> | <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b> | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
| <b>2</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>       | <b>116</b> | <b>116</b> |
| <b>3</b>   | <b>Общая трудоемкость</b>                       | <b>144</b> | <b>144</b> |
|            | <b>час</b>                                      |            |            |
|            | <b>з.е.</b>                                     | <b>4</b>   | <b>4</b>   |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Наименование раздела                                      | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО  | Виды учебных занятий и формы их проведения     |   |                                   |  |                       |                           |                           |                               |                  |                      |                                   |
|---|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------------------|
|   |  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |   |                                   |  |                       |                           |                           |                               | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |                                   |
|   |  | Занятия лекционного типа, акад. часов          | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации |                  |                      |                                   |
| Наука как специфическая область человеческой деятельности | Понятие науки и научного исследования.<br>Классификация наук.<br>Классификация исследований<br>Научные школы<br>Методы прикладных и научных исследований | 1  | Лекция-презентация                        |                                   |  |                       |                           |                           |                               |                  | 8                    | Выполнение индивидуальных заданий |
|   | Научные школы  | 1  | Проблемная лекция                         |                                   |  |                       |                           |                           |                               |                  | 8                    | Выполнение индивидуальных заданий |

| Наименование раздела  | Виды учебных занятий и формы их проведения                           |   |  |  |                       |                           |                           |                               |                  |   |  |
|---|--|---|--|--|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|--|
|   | Контактная работа обучающихся с преподавателем                       |   |  |  |                       |                           |                           |                               | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО                          |  |
|   | Занятия лекционного типа, акад. часов                                | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов                | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации |                  |   |  |
| Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО                   |  |   |  |  |                       |                           |                           |                               |                  |   |  |
| Номенклатура специальностей научных работников. Предмет и объект наук. Выбор научного направления |  |   | 2  | Дискуссия                              |                       |                           |                           |                               | 10               | Работа с нормативно-правовой документацией    |  |
| Методы научных исследований   | Современные технологии применения теоретических методов исследования | 1   | Проблемная лекция                                | 2                                      | Case-study            |                           |                           |                               | 10               | Выполнение индивидуальных заданий             |  |
|   | Современные технологии применения эмпирических методов исследования  | 1   | Лекция с использованием учебно-наглядных пособий | 2                                      | Case-study            |                           |                           |                               | 40               | Выполнение индивидуальных (групповых) заданий |  |

| Наименование раздела                           | Виды учебных занятий и формы их проведения  |   |                                   |  |                                   |                           |                           |                               |                  |                      |  |
|--|---|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--|
|  | Контактная работа обучающихся с преподавателем  |   |                                   |  |                                   |                           |                           |                               | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |  |
|  | Занятия лекционного типа, акад. часов   | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов             | Форма проведения семинара | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации |                  |                      |  |
| Текущий контроль                               | Индивидуальное задание «Проведение контент-анализа»<br>Индивидуальное задание «Проведение эксперимента (наблюдения, опроса)»<br>Индивидуальное или групповое задание «Разработка проблемной ситуации» |   |                                   |  |                                   |                           |                           |                               |                  |                      |  |
| Организация и проведение научного исследования | Планирование и программирование исследования.<br>Современные методы обработки и представления результатов исследований<br>Использование результатов исследований                                      | 2   | Лекция-презентация                | 2                                      | Дискуссия                         |                           |                           |                               |                  |                      |  |
|  | Обоснование актуальности исследования.<br>Определение предмета, объекта исследования  |   |                                   | 2                                      | Выполнение индивидуальных заданий |                           |                           |                               |                  |                      |  |

| Наименование раздела   | Виды учебных занятий и формы их проведения     |   |                                   |  |                       |                           |                           |                               |                  |   |
|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|
|  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |   |                                   |  |                       |                           |                           |                               | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО                        |
|  | Занятия лекционного типа, акад. часов          | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации |                  |   |
| Разработка программы исследования. Работа с информационными источниками  | 1  | Проблемная лекция                         |                                   |  |                       |                           | 1                         | групповая консультация        |                  |   |
| Разработка программы исследования<br>Оформление результатов научного исследования в виде реферата, в виде статьи, в виде доклада.<br>Подготовка презентации результатов исследования | 1  | Лекция-презентация                        |                                   |  |                       |                           | 1                         | групповая консультация        |                  |   |
| Проведение исследования.<br>Оформление результатов исследования в виде реферата.<br>Подготовка презентации результатов исследования. Участие в научном семинаре, научной конференции | 2  | Лекция-презентация                        | 2                                 | Выполнение индивидуальных заданий      |                       |                           |                           |                               | 40               | Подготовка к защите индивидуального проекта |



| Наименование раздела  | Виды учебных занятий и формы их проведения   |   |                                   |   |                       |                           |                           |                               |                  |                      |
|---|--|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|
|   | Контактная работа обучающихся с преподавателем   |   |                                   |   |                       |                           |                           |                               | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
|   | Занятия лекционного типа, акад. часов  | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия                                    | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации |                  |                      |
| Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО |  |   |                                   |   |                       |                           |                           |                               |                  |                      |
| Презентация результатов исследования.   |  |   | 2                                 | коллоквиум – презентация и обсуждение результатов индивидуальных проектов |                       |                           |                           |                               |                  |                      |
| Текущий контроль  | Итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования», тестирование |   |                                   |   |                       |                           |                           |                               |                  |                      |
| Промежуточная аттестация (экзамен) – 2 часа                                     |  |   |                                   |   |                       |                           |                           |                               |                  |                      |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине «Современные методы исследований» обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч.   | Учебно-методическое обеспечение  |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Понятие науки и научного исследования. Классификация наук. Классификация исследований. Научные школы. Методы прикладных и научных исследований<br>8 ак.час                                     | Основная литература:<br>1. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2020. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358887">https://znanium.com/catalog/document?id=358887</a>                                      |
| 2     | Тема 2. Научные школы<br>8 ак.час  | 2. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2019 - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=333182">https://znanium.com/catalog/document?id=333182</a> |
| 3     | Тема 3. Номенклатура специальностей научных работников. Предмет и объект наук. Выбор научного направления<br>10 ак. час  | 3. Основы научных исследований : Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=374329">https://znanium.com/catalog/document?id=374329</a>   |
| 4     | Тема 4. Современные технологии применения теоретических методов исследования<br>10 ак. час   |  |
| 5     | Тема 5. Современные технологии применения эмпирических методов исследования<br>40 ак. час  | Дополнительная литература:<br>1. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2021. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=361684">https://znanium.com/catalog/document?id=361684</a>   |
| 6     | Тема 6. Проведение исследования. Оформление результатов исследования в виде реферата. Подготовка презентации результатов исследования. Участие в научном семинаре, научной конференции.<br>40 ак. Час. | 2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358551">https://znanium.com/catalog/document?id=358551</a>   |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: |       |         |
|------|--------------------|---|---|---|-------|---------|
|      |                    |   |   | знать   | уметь | владеть |
| 1    |                    | УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в части |   |   |       |         |

| № пп | Индекс компетенции   | Содержание компетенции (или ее части)   | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: |   |   |                                       |
|------|--|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
|      |  |   |   | знать   | уметь   | владеть   |                                       |
|      | УК-1.1   | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                   | Разделы 1-2   | принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий         | навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработкой стратегии действий            |                                       |
|      | УК-1.2   | УК-1.2. Обосновывает стратегию действий с учетом результатов научных исследований                         |   | возможные стратегии решения проблемных ситуаций   | разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |                                       |
| 2    | ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения в части |   |   | Раздел 3  | основные источники информации для проведения научного исследования  | работать с научной литературой  | навыками работы с научной литературой |
|      | ОПК-2.1  | Работает с научной литературой  | Раздел 3  | основные этапы проведения научно-исследовательской работы   | анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию                               | навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, оценки научной информации                    |                                       |
|      | ОПК-2.2  | Собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную научную информацию | Раздел 3  | современные научные методы проведения научных исследований  | выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований  | навыками выполнения научно-исследовательской работы   |                                       |
|      | ОПК-2.3  | Готов выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований                                  |   |   |   |   |                                       |

| № пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:                     |   |   |
|------|--------------------|--|---|---|---|---|
|      |                    |  |   | знать   | уметь   | владеть   |
|      |                    | исследований с применением современных научных методов   |   |   | исследований с применением современных научных методов  |   |
|      | ОПК-2.4            | Готов самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения | Раздел 3  | цели и задачи проведения научно-исследовательской работы для практической деятельности  | самостоятельно обучаться, приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, проводить научно-исследовательскую работу | навыками самообразования, приобретения новых знаний и умений  |
|      | ОПК-2.5            | Готов участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения                             | Раздел 3  | основные правила подготовки доклада на научно-практической конференции<br>основные правила написания научной статьи, работы с источниками | участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения  | навыками написания научных статей, подготовки докладов, презентаций и выступления на научно-практических конференциях |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Результат обучения по дисциплине   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  | Этап освоения компетенции   |
|--|---|--|---|
| Знание принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, возможных стратегий решения проблемных ситуаций. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и аргументировать | Индивидуальное задание «Проведение контент-анализа»;<br>Индивидуальное (групповое) задание «Разработка проблемной ситуации»;<br>Итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования»,<br>тестирование | Студент продемонстрировал знание принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, возможных стратегий решения проблемных ситуаций. Демонстрирует умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | закрепление способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.<br/>Владение навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработкой стратегии действий, навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>  |   | <p>стратегию действий, разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.<br/>Студент демонстрирует владение навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработкой стратегии действий, навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>  |   |
| <p>Знать основные источники информации для проведения научного исследования, основные этапы проведения научно-исследовательской работы, современные научные методы проведения научных исследований, цели и задачи проведения научно-исследовательской работы для практической деятельности, основные правила подготовки доклада на научно-практической конференции, написания научной статьи, работы с источниками.</p> <p>Уметь работать с научной литературой, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию, выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов, самостоятельно</p> | <p>выполнение практических заданий групповой проект</p> | <p>Студент продемонстрировал знание основных источников информации для проведения научного исследования, основных этапов проведения научно-исследовательской работы, современных научных методов проведения научных исследований, целей и задач проведения научно-исследовательской работы для практической деятельности, основных правил подготовки доклада на научно-практической конференции, написания научной статьи, работы с источниками.</p> <p>Студент продемонстрировал умение работать с научной литературой, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию, выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с</p> | <p>Развитие и закрепление способности работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>обучаться, приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, проводить научно-исследовательскую работу, участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения.</p> <p>Владеть навыками работы с научной литературой, навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, оценки научной информации, навыками выполнения научно-исследовательской работы, навыками самообразования, приобретения новых знаний и умений, навыками написания научных статей, подготовки докладов, презентаций и выступления на научно-практических конференциях.</p> |  | <p>применением современных научных методов, самостоятельно обучаться, приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, проводить научно-исследовательскую работу, участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения.</p> <p>Студент продемонстрировал владение навыками работы с научной литературой, навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, оценки научной информации, навыками выполнения научно-исследовательской работы, навыками самообразования, приобретения новых знаний и умений, навыками написания научных статей, подготовки докладов, презентаций и выступления на научно-практических конференциях.</p> |  |
|--|--|---|--|

**«Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации»**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – индивидуальное задание «Проведение контент-анализа»*



**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков индивидуального задания  
«Проведение контент-анализа»**

9-10 баллов – исследовано не менее 7 текстовых источников, выдержана методика проведения контент-анализа, полученные результаты соответствуют целям и задачам анализа;

7-8 баллов – исследовано не менее 5 текстовых источников, в основном выдержана методика проведения контент-анализа, полученные результаты частично соответствуют целям и задачам анализа;

5-6 баллов – исследовано не менее 3 текстовых источников, частично выдержана методика проведения контент-анализа, полученные результаты фрагментарно соответствуют целям и задачам анализа;

0-4 баллов – исследовано менее 3 текстовых источников, практически не выдержана методика проведения контент-анализа, полученные результаты не соответствуют целям и задачам анализа.

*Средство оценивания – индивидуальное задание «Проведение эксперимента (наблюдения, опроса)»*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков индивидуального задания  
«Проведение эксперимента (наблюдения, опроса)»**

9-10 баллов – цель, положенная в основу эксперимента, актуальна и соответствует выбранному научному направлению, выдержана методика проведения эксперимента, полученные результаты подробно описаны;

7-8 баллов – цель, положенная в основу эксперимента, актуальна и в основном соответствует выбранному научному направлению, практически выдержана методика проведения эксперимента, полученные результаты не достаточно подробно описаны;

5-6 баллов – цель, положенная в основу эксперимента, недостаточно актуальна, частично соответствует выбранному научному направлению, методика проведения эксперимента выдержана фрагментарно, полученные результаты недостаточно подробно описаны;

0-4 баллов – цель, положенная в основу эксперимента, неактуальна и/или не соответствует выбранному научному направлению, методика проведения эксперимента практически не выдержана фрагментарно, полученные результаты недостаточны.

*Средство оценивания – индивидуального (группового) задания «Разработка проблемной ситуации»*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков индивидуального (группового)  
задания «Разработка проблемной ситуации»**

9-10 баллов – выявленная проблема актуальна и соответствует выбранному научному направлению, выдержана методика разработки кейса, эмпирический материал, необходимый для решения задачи, представлен в достаточном объеме, предложены пути решения проблемы;

7-8 баллов – выявленная проблема актуальна и в основном соответствует выбранному научному направлению, практически выдержана методика разработки кейса, эмпирический материал, необходимый для решения задачи, представлен в достаточном объеме, нет путей решения проблемы;

5-6 баллов – выявленная проблема не достаточно актуальна и/или не соответствует выбранному научному направлению, не полностью выдержана методика разработки кейса, эмпирический материал, необходимый для решения задачи, представлен, но не очень полный, нет путей решения проблемы;

0-4 баллов – выявленная проблема неактуальна, не соответствует выбранному научному направлению, фрагментарно выдержана методика разработки кейса, эмпирический материал, необходимый для решения задачи, практически не представлен, нет путей решения проблемы.

*Средство оценивания – итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования»*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков итогового проекта «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования»**

13-15 баллов – научное исследование соответствует методическим рекомендациям, содержание и результаты исследования подробно описаны и отражены в презентации, сроки предоставления задания не нарушены;

9-12 баллов – научное исследование практически соответствует методическим рекомендациям, но содержание и результаты исследования не достаточно полно описаны и отражены в презентации, сроки предоставления задания не нарушены;

5-8 баллов – научное исследование частично соответствует методическим рекомендациям, содержание и результаты исследования описаны и отражены в презентации неполно, сроки предоставления задания не нарушены/нарушены;

Менее 5 баллов – научное исследование не соответствует методическим рекомендациям, содержание и результаты исследования описаны неполно и некорректно отражены в презентации, сроки предоставления задания нарушены.

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

| Критерии оценки         | оценка                                   |
|-------------------------|--|
| выполнено верно заданий | «5», если (90 – 100)% правильных ответов |
|                         | «4», если (70 – 89)% правильных ответов  |
|                         | «3», если (50 – 69)% правильных ответов  |
|                         | «2», если менее 50% правильных ответов   |

*Средство оценивания – итоговый проект*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при разработке проекта**

| оценка | Критерии оценивания  | Показатели оценивания   |
|--------|--|---|
|        | программа исследования соответствует рекомендациям, содержание исследования подробно описано, в программе прописаны все необходимые элементы, обосновано применение теоретических и эмпирических методов | – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы;<br>– последовательно и |



|            |  |  |
|------------|--|--|
| <p>«5»</p> | <p>исследования, разработаны<br/>инструментарий исследования</p>   | <p>четко обосновывает программу<br/>научного исследования;<br/>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;<br/>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;<br/>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p> |
| <p>«4»</p> | <p>программа исследования соответствует рекомендациям, содержание исследования подробно описано, в программе прописаны все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, разработанный инструментарий исследования содержит методологические ошибки</p> | <p>– обучающийся показывает полное знание программного материала;<br/>– в программе научного исследования допускает некоторые неточности;<br/>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;<br/>- демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>   |
| <p>«3»</p> | <p>программа исследования разработана не полностью, в программе прописаны не все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, разработанный инструментарий исследования содержит методологические ошибки</p>   | <p>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;<br/>– при обосновании программы исследования не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности ее изложения;<br/>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p>                                   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне  |
| «2» | программа исследования разработана не полностью, в программе прописаны не все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, инструментарий исследования не разработан | <p>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</p> <p>– не способен аргументировано и последовательно обосновывать программу научного исследования, допускает грубые ошибки в программе исследования;</p> <p>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p> |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

| Номер недели семестра | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания  | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи  |
|-----------------------|---|--|--|
| В течение семестра    | 1-2   | Индивидуальное задание «Проведение контент-анализа»                                      | Провести контент-анализ по указанной преподавателем проблеме, имеющей место в индустрии гостеприимства в настоящее время. Оформить результаты анализа в табличной или текстово-табличной форме. Представить преподавателю до окончания семестра  |
|                       |   | Индивидуальное задание «Проведение эксперимента (наблюдения, опроса)»                    | Провести небольшой эксперимент в рамках выбранного научного направления. Оформить результаты анализа в табличной или текстово-табличной форме. Представить преподавателю до окончания семестра   |
|                       |   | Индивидуальное или групповое задание «Разработка проблемной ситуации»                    | Выявить актуальную проблему, связанную с современным этапом развития индустрии гостеприимства, и развить ее. Работу оформить в виде кейса. Представить преподавателю до окончания семестра   |
| 11                    | 3   | Итоговый проект «Подготовка, проведение и презентация результатов научного исследования» | Провести небольшое научное исследование в рамках выбранного научного направления согласно методическим рекомендациям. Содержание проделанной работы, включая описание информационной и методической базы, и полученные результаты представить в виде реферата и презентации. Представить преподавателю на 11-ой неделе учебного семестра |
| 18                    | 1-3   | Тестирование   | Выбрать один правильный ответ из предложенных четырех вариантов  |



| Номер недели семестра | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи   |
|-----------------------|---|---------------------------------------|---|
|                       |   |                                       | Тестирование проводится как часть промежуточной аттестации в сроки, определенные расписанием зачетно-экзаменационной сессии |

### 1. Тестовые задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания направлены на оценивание формирования следующих компетенций в процессе освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в т.ч.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2. Обосновывает стратегию действий с учетом результатов научных исследований

|   |   |
|---|---|
| 1 | <b>Отличительными признаками научного исследования являются:<br/>Кол-во правильных ответов - 1</b>  |
| 1 | целенаправленность  |
| 2 | поиск нового  |
| 3 | систематичность   |
| 4 | все перечисленные признаки  |
| 2 | <b>_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.<br/>Кол-во правильных ответов - 1</b> |
| 1 | методология   |
| 2 | идеология   |
| 3 | аналогия  |
| 4 | морфология  |
| 3 | <b>Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...<br/>Кол-во правильных ответов - 1</b>                  |
| 1 | синтез  |
| 2 | анализ  |
| 3 | обобщение   |
| 4 | абстрагирование   |
| 4 | <b>К официальным документам относятся:<br/>Кол-во правильных ответов - 1</b>  |
| 1 | документы, действующие на федеральном уровне  |
| 2 | документы, действующие на уровне субъектов РФ   |
| 3 | документы, действующие в пределах отрасли   |
| 4 | все перечисленные виды документов   |

|           |  |
|-----------|--|
| <b>5</b>  | <b>Системный подход в научном исследовании – это...<br/>Кол-во правильных ответов - 1</b>  |
| 1         | совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим  |
| 2         | использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений  |
| 3         | разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения   |
| 4         | совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем  |
| <b>6</b>  | <b>Основные элементы стратегического менеджмента:<br/>Кол-во правильных ответов - 1</b>  |
| 1         | стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль   |
| 2         | субъекты и объекты стратегического управления  |
| 3         | стратегическое планирование и тактическое планирование   |
| 4         | менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг   |
| <b>7</b>  | <b>Анализ как общелогический метод исследования – это...<br/>Кол-во правильных ответов - 1</b>   |
| 1         | разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения   |
| 2         | мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта               |
| 3         | прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов   |
| 4         | метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое   |
| <b>8</b>  | <b>К основным показателям стратегического анализа отрасли НЕ относится:<br/>Кол-во правильных ответов - 1</b>  |
| 1         | система сбыта продукции  |
| 2         | структура и масштабы конкуренции   |
| 3         | совершенствование организационной структуры управления   |
| 4         | ключевые факторы успеха  |
| <b>9</b>  | <b>Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...<br/>Кол-во правильных ответов - 1</b> |
| 1         | синтез   |
| 2         | системный подход   |
| 3         | метод индукции   |
| 4         | метод дедукции   |
| <b>10</b> | <b>Соответствие намеченных целей организации ее реальным возможностям анализируют с помощью:<br/>Кол-во правильных ответов - 1</b>                                       |
| 1         | SWOT-анализа   |
| 2         | PEST-анализа   |
| 3         | анализа разрывов   |
| 4         | метода EFAS  |

Практические/ситуационные задачи

### Ситуационная задача

В современной России есть множество примеров городов со своими религиозными, культурными и туристическими брендами: Москва, Сочи, Санкт-Петербург, Казань, города Золотого кольца и т.д. Такие регионы привлекательны для бизнеса, привлекают много туристов и, в целом, более развиты и конкурентоспособны, чем их географические соседи.

С другой стороны, также есть множество регионов, богатых на природные, исторические достопримечательности, или же имеющие мощный экономический, социальный потенциал, о которых, однако, почти никому неизвестно. Туристов, приезжающих из других городов мало, а высококвалифицированных кадров и представителей среднего и крупного бизнеса еще меньше. Именно таким регионам и городам (а иногда даже локальным предприятиям) приходит на помощь брендинг малых территорий.

Задача брендинга территории — повышение привлекательности и узнаваемости региона. Дизайн визуальных коммуникаций играет важную роль в рекламе малых территорий как туристического объекта. Назовите основные этапы разработки эффективного туристического бренда малой территории.

**Ответ:**

- исследование и анализ конкурентной среды;
- оценка восприятия бренда;
- разработка концепции, коммуникативного сообщения, визуального воплощения;
- продвижение и управления брендом;
- оценка эффективности.

В каком этапе в разработке бренда малой территории принимает участие дизайнер:

**Ответ:**

- разработка концепции, коммуникативного сообщения, визуального воплощения.

Тестовые задания направлены на оценивание формирования следующих компетенций в процессе освоения дисциплины:

ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения, в части:

ОПК-2.1. Работает с научной литературой;

ОПК-2.2. Собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную научную информацию;

ОПК-2.3 Готов выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов;

ОПК-2.4 Готов самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

ОПК-2.5 Готов участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения.

|   |   |
|---|---|
| 1 | <b>Методика научного исследования представляет собой:<br/>Кол-во правильных ответов - 1</b> |
| 1 | систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью                         |

|   |  |
|---|--|
|   | исследования   |
| 2 | совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности   |
| 3 | способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений  |
| 4 | все перечисленные определения  |
| 2 | <b>Функцией науки в обществе является...</b><br><b>Кол-во правильных ответов - 1</b>   |
| 1 | создание грамотного, «умного» общества   |
| 2 | построение эффективной работы социума  |
| 3 | описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов   |
| 4 | создание базы для дальнейших научных исследований  |
| 3 | <b>Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?</b><br><b>Кол-во правильных ответов - 1</b>     |
| 1 | прикладные науки   |
| 2 | фундаментальные науки  |
| 3 | технические науки  |
| 4 | естественные науки   |
| 4 | <b>Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.</b><br><b>Кол-во правильных ответов - 1</b> |
| 1 | первом   |
| 2 | подготовительном   |
| 3 | исследовательском (втором)   |
| 4 | заключительном   |
| 5 | <b>Проблема научного исследования – это...</b><br><b>Кол-во правильных ответов - 1</b>   |
| 1 | то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке   |
| 2 | то, что не получается у автора научного исследования   |
| 3 | источник информации, необходимой для исследования  |
| 4 | более конкретный источник информации, необходимой для исследования   |
| 6 | <b>Гипотеза научного исследования – это...</b><br><b>Кол-во правильных ответов - 1</b>   |
| 1 | уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел  |
| 2 | то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке   |
| 3 | предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений  |
| 4 | источник информации, необходимой для исследования  |
| 7 | <b>Метод научного исследования – это...</b><br><b>Кол-во правильных ответов - 1</b>  |
| 1 | система последовательных действий, модель исследования   |
| 2 | предварительные обобщения и выводы   |
| 3 | временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала   |
| 4 | способ исследования, способ деятельности   |
| 8 | <b>Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого</b>   |

|    |   |
|----|---|
|    | <b>процесса – это...</b><br><b>Кол-во правильных ответов - 1</b>  |
| 1  | наблюдение  |
| 2  | эксперимент   |
| 3  | сравнение   |
| 4  | теоретизация  |
| 9  | <b>К официальным документам относятся:</b><br><b>Кол-во правильных ответов - 1</b>  |
| 1  | документы, действующие на федеральном уровне  |
| 2  | документы, действующие на уровне субъектов РФ   |
| 3  | документы, действующие в пределах отрасли   |
| 4  | все перечисленные виды документов   |
| 10 | <b>Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это...</b><br><b>Кол-во правильных ответов - 1</b> |
| 1  | сборник научных статей  |
| 2  | монография  |
| 3  | рецензия  |
| 4  | брошюра   |
| 11 | <b>Отличительными признаками научного исследования являются:</b>  |
| 1  | поиск нового  |
| 2  | систематичность   |
| 3  | строгая доказательность   |
| 4  | все перечисленные признаки  |
| 12 | <b>Главными целями научной политики в системе образования являются:</b>   |
| 1  | подготовка научно-педагогических кадров   |
| 2  | совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса  |
| 3  | совершенствование планирования и финансирования научной деятельности  |
| 4  | все перечисленные цели  |
| 13 | <b>Науки о природе называются:</b>  |
| 1  | общественные науки  |
| 2  | философские науки   |
| 3  | технические науки   |
| 4  | естественные науки  |
| 14 | <b>Науки об обществе называются:</b>  |
| 1  | общественные науки  |
| 2  | философские науки   |
| 3  | технические науки   |
| 4  | естественные науки  |
| 15 | <b>Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются:</b>   |
| 1  | общественные науки  |
| 2  | философские науки   |
| 3  | технические науки   |
| 4  | естественные науки  |

## *Практические/ситуационные задачи*

### **Практическое задание**

Разработать проект «Программа научного исследования» на одну из предложенных тем:

1. Дизайн-концепция туристского бренда региона
2. Дизайн-концепция экспозиционно-выставочного пространства
3. Дизайн-концепция по экологическому туризму
4. Дизайн-концепция корпоративного стиля предприятий индустрии гостеприимства
5. Дизайн-концепция рекламы объекта культурного наследия в регионе
6. Дизайн-концепция рекламы ресурсной базы для развития индустрии туризма и гостеприимства в регионе
7. гостеприимства в регионе
8. Дизайн-концепция средового пространства гостиничного комплекса
9. Дизайн-концепция для музейного и экспозиционно-выставочного пространства

### **Ответ:**

В проекте программы присутствуют обязательные элементы: актуальность темы, проблемная ситуация, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, методы исследования.

## **2. Практические задания**

Практические задания направлены на оценивание формирования следующих компетенций в процессе освоения дисциплины:

ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения, в части:

ОПК-2.1. Работает с научной литературой;

ОПК-2.2. Собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований, оценивает полученную научную информацию;

ОПК-2.3 Готов выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов;

ОПК-2.4 Готов самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

ОПК-2.5 Готов участвовать в научно-практических конференциях, делать доклады и сообщения.

### **Алгоритм проведения контент-анализа**

Проведение контент-анализа включает в себя:

- подбор текстовых документов (научной и научно-исследовательской литературы) в соответствии с проблемой, целями и задачами научного исследования;
- выделение единиц анализа и их индикаторов (единиц счета);
- нахождение в тексте единиц анализа и их индикаторов;
- обработка полученных результатов;
- формулирование выводов.



### **Алгоритм проведения эксперимента или другого эмпирического исследования (наблюдения, опроса)**

Проведение эксперимента включает в себя:

- формулирование темы эксперимента;
- краткое обоснование актуальности темы (из каких потребностей и противоречий вытекает необходимость организации именно данного эксперимента);
- выбор предмет исследования;
- определение цели эксперимента;
- формулирование гипотезы (развернутого предположения, которое необходимо доказать или опровергнуть);
- постановка задач исследования;
- выбор конкретной методики и отдельных методов исследования;
- установление сроков проведения эксперимента (время начала, время предполагаемого завершения);
- определение состава участников эксперимента и базы для проведения эксперимента;
- описание полученных результатов;
- критерии оценки результатов: процент положительных результатов; процент отрицательных результатов; общие выводы относительно предполагаемой гипотезы;
- выбор формы представления результатов эксперимента.

### **Алгоритм написания кейса**

Подготовка кейса включает в себя:

- ознакомление с ситуацией;
- определение проблемы;
- сбор необходимой информации для решения проблемы;
- систематизацию и изложение данной проблемы так, чтобы подвести других обучающихся к возможному решению данной проблемы;
- подготовка ключевых вопросов по исследуемой проблеме;
- подготовка доклада и презентации.

### **Алгоритм организации и проведения научного исследования**

Научное исследование включает в себя:

1. Подготовительный этап:
  - обоснование актуальности выбранной проблемы научного исследования;
  - выбор объекта и предмета научного исследования;
  - постановка целей и задач научного исследования.
2. Основной (исследовательский) этап:
  - сбор и обработка вторичной информации (проведение теоретического научного исследования);
  - сбор и обработка первичной информации (проведение эмпирического научного исследования);
  - сопоставление полученных результатов с целями и задачами исследования.
3. Заключительный этап:
  - оформление отчета о ходе и результатах научного исследования;
  - подготовка презентации результатов научного исследования.

## Промежуточная аттестация задание 2:

Разработать проект «Программа научного исследования»

В рабочей программе дисциплины «Современные методы исследований» закреплены следующие виды занятий семинарского типа – практические занятия.

**Практические занятия** проводятся в следующих формах:

- **Case-study (кейсовый метод)** – это технология обучения, основанная на описании имевших место реальных ситуаций или максимально приближенных к ним ситуаций. В ходе занятия обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В рамках преподавания дисциплины «Современные методы исследований» кейсовый метод помогает не только сформировать у обучающихся основные профессиональные компетенции, но и раскрыть их творческие способности;
- **Выполнение индивидуальных заданий и проектов** – это образовательные технологии, направленные на достижение обучающимся конкретных целей в соответствии с выстроенными образовательными траекториями. Такой подход имеет особое значение для магистрантов, так как даже при изучении обязательных дисциплин позволяет работать над выбранным исследовательским или научно-исследовательским направлением в рамках основной образовательной программы.

**Консультации** проводятся в следующих формах:

- **Групповые консультации**, если необходимо более детально рассмотреть или уточнить общие вопросы, связанные с выполнением контрольных заданий в рамках подготовки к промежуточной аттестации.

### 7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Все занятия семинарского типа по дисциплине «Современные методы исследований» проводятся в активных или интерактивных формах.

#### **Занятие семинарского типа 1.**

**Вид занятия:** Семинарское занятие в форме дискуссии.

**Тема занятия:** Номенклатура специальностей научных работников. Предмет и объект наук. Выбор научного направления

**Содержание занятия:** Знакомство студентов с нормативными документами регламентирующими научную деятельность в РФ. Определение объекта и предмета научной деятельности

**Цель занятия:** Выбор студентами направления научного исследования.

**Практические навыки:** Навыки практической интерпретации понятий объект, предмет научного исследования, актуальных направлений науки.

#### **Занятие семинарского типа 2.**

**Вид занятия:** Практическое занятие в форме case-study

**Тема занятия:** Современные технологии применения теоретических методов исследования



**Содержание занятия:** Демонстрация обучающимся конкретных примеров применения современных теоретических методов научного исследования; дискуссия; ответы на вопросы обучающихся.

**Цель занятия:** Развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с владением современными теоретическими методами научных исследований в сфере услуг, умением применить их в практической деятельности.

**Практические навыки:** Навыки практической интерпретации современных теоретических методов исследований (как общенаучных, так и конкретно-научных, применяемых для исследования актуальных проблем).

### **Занятие семинарского типа 3.**

**Вид занятия:** Практическое занятие в форме case-study

**Тема занятия:** Современные технологии применения эмпирических методов исследования

**Содержание занятия:** Демонстрация обучающимся конкретных примеров применения современных эмпирических методов научного исследования; дискуссия; ответы на вопросы обучающихся.

**Цель занятия:** Развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с владением современными эмпирическими методами научных исследований в сфере услуг, умением применить их в практической деятельности.

**Практические навыки:** Навыки практической интерпретации современных эмпирических методов научных исследований.

### **Занятие семинарского типа 4.**

**Вид занятия:** Практическое занятие в форме дискуссии.

**Тема занятия:** Планирование и программирование исследования. Современные методы обработки и представления результатов исследований. Использование результатов исследований.

**Содержание занятия:** Демонстрация обучающимся конкретных примеров планирования и программирования исследования. Методы обработки результатов исследований. Социально-экономическое планирование по результатам исследований.

**Цель занятия:** Развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с владением методами обработки научной информации.

**Практические навыки:** Навыки практического научного прогнозирования будущего развития на основе результатов исследований.

### **Занятие семинарского типа 5.**

**Вид занятия:** Практическое занятие в форме выполнения обучающимися индивидуальных заданий

**Тема занятия:** Обоснование актуальности исследования. Определение предмета, объекта исследования

**Содержание занятия:** Обсуждение с обучающимися интересующих их направлений научных исследований. Выполнение обучающимися индивидуальных заданий, связанных с обоснованием актуальности научного направления, выбора объекта и предмета исследования, определения цели и постановке задач исследования. Помощь каждому обучающемуся в выполнении вышеуказанных заданий.



**Цель занятия:** Развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с умением организовывать и проводить научные исследования по актуальным проблемам сферы услуг.

**Практические навыки:** Навыки организации научных исследований; навыки работы с заказчиками по вопросам организации и проведения научных исследований, навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза; активизация научного и творческого потенциала обучающихся

**Практические навыки:** Навыки организации исследований; навыки работы с заказчиками по вопросам организации и проведения исследований, навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза; активизация научного и творческого потенциала обучающихся

#### **Занятие семинарского типа 6.**

**Вид занятия:** Практическое занятие в форме выполнения обучающимися индивидуальных заданий

**Тема занятия:** Проведение исследования. Оформление результатов исследования в виде реферата. Подготовка презентации результатов исследования. Участие в научном семинаре, научной конференции.

**Содержание занятия:** Выполнение обучающимися индивидуальных заданий, связанных с проведением и оформлением результатов исследования в рамках выбранного направления. Презентация результатов.

**Цель занятия:** Развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с умением проводить научные исследования по актуальным проблемам и представлять результаты научного исследования.

**Практические навыки:** Навыки подготовки презентации научных отчетов.

#### **Занятие семинарского типа 7.**

**Вид занятия:** Практическое занятие в форме выполнения обучающимися индивидуальных заданий

**Тема занятия:** Презентация результатов исследования

**Содержание занятия:** Демонстрация обучающимися результатов индивидуальных заданий, в виде презентации научных отчетов по результатам проведения исследования.

**Цель занятия:** Развитие профессиональных навыков обучающихся представлять результаты исследования.

**Практические навыки:** Умение презентовать результаты исследования.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

##### **8.1. Основная литература**

1. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2020. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358887>



2. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2019 - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=333182>

3. Основы научных исследований : Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=374329>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2021. - ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361684>

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358551>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>

## 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Профессиональная база данных: база данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/)
4. Профессиональная база данных: база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database/>
5. Профессиональная база данных: федеральный перечень туристских объектов (гостиницы и иные средства размещения): <http://xn----7sba3acabbldhv3chawrl5bzn.xn--p1ai/index.php/displayAccommodation/index>
6. Информационная справочная система: справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и занятиях семинарского) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные занятия и занятия семинарского типа (с использованием активных и интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

### *Занятия лекционного типа.*

*Лекция-презентация* - это традиционно вузовская учебная лекция, сопровождаемая демонстрационным материалом презентационного характера. Для нее характерны высокий

научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стилль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

*Проблемная лекция* характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

#### ***Занятия семинарского типа.***

Цель занятий семинарского типа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Занятия семинарского типа включают в себя практические занятия в форме выполнения конкретных практических заданий, а также ролевой игры.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся.***

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической и методической литературой, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Современные методы исследований», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение методиками;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

### Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к занятиям лекционного и семинарского типа соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии,
- систематизация полученных сведений на практических занятиях, изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике.

Изучение дисциплины «Современные методы исследований» базируется на использовании материалов учебной, научной и практической литературы соответствующей направленности, научных публикаций, материалов периодической печати, практических данных о деятельности субъектов рынка. Прежде всего, магистранту необходимо ознакомиться с тематикой и программой дисциплины и подобрать соответствующую учебную и специальную литературу.

Читать рекомендуемую литературу следует в спокойной обстановке, не отвлекаясь на посторонние дела и беседы. Вдумчивое чтение оградит от необходимости повторного изучения материала.

Если конспектировать усвоенный материал в процессе самостоятельной работы, то процесс запоминания будет эффективнее. Собственные конспекты позволят в любое время восстановить необходимые знания. Конспектирование прочитанного материала удобнее вести в тетради для конспектов лекций, посвящая ему отдельные разделы. Определения основных понятий лучше всего выделить другим цветом или пометить маркером. Для того, чтобы библиографический источник был узнаваем, нужно делать грамотные ссылки на него: ссылка размещается в конце страницы и содержит указание автора, наименование работы, город издания, издательство, год издания, страницу.

Необходимо консультироваться с ведущим преподавателем, показывать ему зримые результаты самостоятельной работы в виде конспектов и выполненных индивидуальных заданий.

Если при чтении рекомендуемой литературы возникли вопросы или несогласия с авторами, необходимо отметить это в домашнем конспекте. Во время консультации непонятные моменты обсуждаются с ведущим преподавателем. Поскольку методы научных исследований постоянно совершенствуются, в данной дисциплине существует множество неисследованных областей, особенно в отраслевом разрезе. Ознакомление с трудами ученых и практиков может способствовать активизации научной деятельности магистранта.

### 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Современные методы исследований» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

| Вид учебных занятий по дисциплине                    | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
|--|--|
| Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные | Учебная аудитория.<br>Специализированная учебная мебель.<br>ТСО: Видеопроекторное оборудование                               |



|  |   |
|--|---|
| консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | Доска. Учебно-наглядные пособия.  |
| Занятия семинарского типа                                | Учебная аудитория.<br>Специализированная учебная мебель.<br>ТСО: Видеопроекционное оборудование<br>Доска.   |
| Самостоятельная работа обучающихся                       | помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска;<br>Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска |