

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет туризма и сервиса»
(ФГБОУ ВО «РГУТИС»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Е. С. Погребова



20 22 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Инновационные образовательные технологии в туризме»

1. Аннотация программы

1.1. Цель программы

Целью реализации Программы является приобретение новых компетенций, необходимых для преподавания туристских дисциплин с использованием актуальных педагогических и образовательных инновационных приемов, техник и методик

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы обучающиеся получают:

- усовершенствованные и новые знания, умения и компетенции в области современных педагогических приемов и инновационных техник;
- знание современных подходов в образовательной деятельности, понимание компетентностного подхода и его значимости в подготовке кадров в туризме, знание современных методик в образовании, в том числе в дистанционном образовании;
- умения использовать современные педагогические приемы в образовательной деятельности;
- знание приемов и технологий и методик, которые способствуют повышению осознанности и мотивации студентов, их желанию получать новые навыки и работать в отрасли, особенно в условиях дистанционного обучения.;
- навыки коммуникативных практик в образовательном процессе с учетом возрастных и поколенческих особенностей современных студентов.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы допускаются лица высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по программе составляет 72 академических часа. Включает самостоятельную работу слушателей Программы, работу с материалами онлайн курса, консультации и итоговую аттестацию.

1.5. Форма обучения

Форма обучения по Программе – заочная с применением дистанционных технологий.

1.6. Форма итоговой аттестации - итоговое тестирование

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование дисциплин	Трудоёмкость, час	Всего, контактной работы с преподавателем, ак. час.	Контактная работа с преподавателем, ак. час.		СРС, ак. час
			Лекции, ак. час.	Семинары, ак. час.	
1. Современные тренды в образовании в сфере туризма и гостеприимства	14	2	2	–	12
2. Методы активного обучения в туризме	20	4	2	2	16
3. Практикоориентированный подход в обучении специалистов в туризме	20	2	2	–	18
4. Игровые и имитационные методы в обучении в туризме	18	4	2	2	14
Итоговая аттестация (зачет по итогам тестирования)					
Итого	72	12	8	4	60

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время (период)	Наименование дисциплин	Лекции, ак. час.	Семинары, ак. час.	СРС, ак. час.
1-5 день обучения	1. Современные тренды в образовании в сфере туризма и гостеприимства	2	–	12
6-7 день обучения	2. Методы активного обучения в туризме	2	2	16
7-13 день обучения	3. Практикоориентированный подход в обучении специалистов в туризме	2	–	18
14–21 день обучения	4. Игровые и имитационные методы в обучении в туризме	2	2	14
	Всего	8	4	60
21 день обучения	Итоговая аттестация			

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Тематический план

Дисциплина 1. Современные тренды в образовании в сфере туризма и гостеприимства(14 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Характеристика современного специалиста в области туризма: актуальные и востребованные навыки, компетенции в профессиональной среде;
- Чему и как учить специалистов будущего в области туризма;
- Место инновационных технологий в современной образовательной системе;
- WorldSkills в туризме: характеристика и методы формирования современных навыков;
- Формирование Soft skills современных специалистов в туризме и гостеприимстве;
- Составление чек-листа навыков специалистов сферы туризма;;

Дисциплина 2.Методы активного обучения в туризме (20 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Методы активного обучения: от теории к практике;
- Интерактивные и иммерсивные методы;
- Туристская инфографика в обучении студентов
- Проектное обучение: проектный акселератор:
- Предакселератор НТИ 2021;
- «Как организовать работу над успешным студенческим проектом»»;
- мастер-класс «Секреты научного руководителя: как помочь студенту написать научную статью»;
- мастер-класс «Как использовать методы активного обучения с пассивными студентами в условиях дистанта»;

Дисциплина 3.Практикоориентированный подход в обучении специалистов в туризме (20ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Практикоориентированная модель обучения специалистов в области туризма: опыт РГУТИС;
- Механизмы взаимодействия профессионального сообщества и университета в обучении будущих специалистов в туризме

- Тренинг как активная технология обучения
- Методология нетворкинга в образовательном процессе подготовки специалистов в туризме и гостеприимстве;
- Как сделать практическую работу практико-ориентированной

Дисциплина 4.Игровые и имитационные методы в обучении в туризме(18.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Теоретический блок: Теория игры, применение игровых методов в образовательном процессе (Соколова А.П.)

Практический блок: 4 эффективные игры для развития ключевых навыков студентов. Мастер-класс.

- Игровая модель ;
- Мастер-класс «Экзамен как игра»

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (модулей), дисциплин	Организационно-педагогические условия освоения раздела (модуля), дисциплины
1. Современные тренды в образовании в сфере туризма и гостеприимства	Учебный материал по дисциплине
2. Методы активного обучения в туризме	Учебный материал по дисциплине
3. Практикоориентированный подход в обучении специалистов в туризме	Учебный материал по дисциплине
4. Игровые и имитационные методы в обучении в туризме	Учебный материал по дисциплине

4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия программы формируют информационно-образовательную среду, обеспечивающую освоение обучающимися образовательной программы в дистанционной форме. Необходим доступ педагогических работников и обучающихся платформе обучения на основе Moodle, к ЭВМ с операционной системой (Windows, macOS, Linux и др.) с монитором или интегрированным экраном,

аудиоколонками и (или) наушниками, веб-камерой, микрофоном, доступом в сеть Интернет, офисным пакетом (LibreOffice, MicrosoftOffice, GoogleApps и др.), программами для работы с документами с расширением .pdf (FoxitReader, AdobeAcrobatReader и др.), браузером (Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Chromium и др.), мультимедийным программным обеспечением, программным обеспечением для онлайн-конференций.

4.4. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы формируется из числа профессорско-преподавательского штата и коллектива научных сотрудников ФГБОУ ВО «РГУТИС»

4.5. Оценочные материалы

Итоговая аттестация(зачет) по программе осуществляется в форме тестирования

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В число методических материалов программы включены: рабочая тетрадь для слушателей, содержащая учебные материалы для самостоятельной работы, рабочая тетрадь, содержащая учебные материалы лекционных и семинарских занятий, список рекомендуемой литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Список рекомендуемой литературы:

1. Инновационные образовательные технологии и методы обучения / С. Н. Викжанович, Т. Ю. Четверикова, Е. А. Романова [и др.]. – Saint-Louis : Publishing House Science and Innovation Center, Ltd., 2014. – 162 с. – ISBN 978-0-615-67131-4.
2. Инновации в современной системе образования: подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 494 с.
3. Инновационные формы, технологии и методы обучения в высшей школе / Е. А. Василенко, Л. И. Васильев, Д. К. Афанасова [и др.] ; ООО Научно-инновационный центр. – Красноярск : Общество с ограниченной ответственностью "Научно-инновационный центр", 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-904771-85-0.
4. Каргина Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность: моногр. / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 212 с.
5. Кибанова А.Я. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом. Учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2018. – 64 с
6. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / В. Г. Мартынов, А. И. Владимиров, М. Н. Филатова [и др.]. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2012. – 319 с. – ISBN 978-5-9963-1022-7.
7. Резник, С.Д., Игошина, И.А., Кухарев, К.М. Управление персоналом (Практикум: деловые игры тесты конкретные ситуации): М.: ИНФРА-М, 2002. – 212 с.
8. Современное высшее образование: теория и практика : Коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, Г. И. Рогалева, А. В. Бобылев [и др.] ; Отв. редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2020. – 602 с. – ISBN 978-5-6045070-8-7. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44421460>

9. Сысоева Елена Юрьевна Инновационные методы обучения в системе профессионального образования // БГЖ. 2018. №1 (22). С.299-301
10. Удовидченко Р.С., Киреев В.С. Сравнительный анализ моделей оценки эффективности обучения персонала [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16909>

Руководитель программы:

Бушуева И.В.