



УТВЕРЖДЕНО:

**Ученым советом Института сервисных
технологий
Протокол №5 от «27» января 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация: юрист

год начала подготовки: 2023

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Мкртчян В.Г.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>руководитель ОПОП СПО ППСЗ</i>	<i>Григорьева А.А.</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		Лист 2 из 10

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**

- 3 Методические указания по проведению практических
 занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической
 подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**

- 4 Фонд оценочных средств дисциплины**

- 5 Условия реализации программы дисциплины**

- 6 Информационное обеспечение реализации программы**



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-12 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	— основные категории и понятия философии; — роль философии в жизни человека и общества; — основы философского



	специалиста	учения о бытии; — сущность процесса познания; — основы научной, философской и религиозной картин мира; — об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; — о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
--	-------------	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных,	ЛР 8



конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме – <i>дифференцированного зачета</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (всего=теор+практ+сам)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и специфика философии			
Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Предмет и специфика философии. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии. Структура философского знания		
	<i>Практическое занятие 1:</i> Работа с цитатами по основным философским вопросам. Семинар-дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка основных философских вопросов– подготовка перечня цитат с объяснением их смысла.		
Тема 1.2. Мировоззрение и виды мировоззрения	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Понятие «мировоззрение». Виды мировоззрения. Особенности философского знания		
Раздел 2. Общая онтология			
Тема 2.1 Общая антология. Проблема бытия в	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Проблема бытия в философии. Бытие – истинная реальность. Четыре вида опыта и 4 концепции бытия. Проблема единства мира		



философии	<i>Практическое занятие 2:</i> Проблемно – ориентированное занятие «проблема бытия в философии». Работа в малых группах с философскими текстами: Парменид – поэма «О природе», Гераклит «О природе», Дж.Беркли – «Трактат о началах человеческого знания», Б. Спиноза «Этика»	2	
Тема 2.2 Антология материального мира	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Философский материализм. Античный материализм – атомизм. Метафизический, механистический материализм нового времени. Понятие редукционизма. Диалектический материализм XIX века. Марксизм-Ленинизм		
Тема 2.3. Антология идеального мира	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Эйдология Платона. Телеология Аристотеля. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Абсолютный идеализм Гегеля		
	<i>Практическое занятие 3:</i> Проверочная работа по 1 и 2 разделу – Общая антология. Антология материального мира. Антология идеального мира.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Эссе «Теория возникновения Вселенной».	6	
Раздел 3 Диалектика			
Тема 3.1 Диалектика, метафизика, релятивизм. Основные законы диалектики	<i>Лекции</i>		1-2
	Диалектика, метафизика, релятивизм. Учение о развитии. Проблема взаимоотношения противоположностей. Основные законы диалектики	2	
Раздел 4 Учение о душе и сознании			
Тема 4.1.	<i>Лекции</i>	2	1-2



Учение о душе и сознании	Проблема души как субстанции. Психофизическая проблема. Дуализм Р. Декарта Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница. Материалистическая теория психики.		
	<i>Практическое занятие 4:</i> Просмотр научно-популярного видео ВВС, Культура - «Тайны мозга», «Душа»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Ознакомление с концепциями: Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница	6	
Раздел 5 Гносеология			
Тема 5.1 Проблема объективности и познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм	<i>Лекции</i>	2	1
	Проблема объективности истины. Проблема познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм. Проблема соотношения абсолютной и относительной истины		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	6	
Тема 5.2 Сенсуализм и классический рационализм	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Чувственное и рациональное познание. Классический рационализм. Основные формы рационального познания. Диалектика. Учение о душе и сознании. Гносеология		
	<i>Практическое занятие 5:</i> Проверочная работа по 3, 4, 5 разделу	2	
Раздел 6 Философская антропология			



Тема 6.1 Философская антропология. Человек и природа. Глобальные проблемы современности	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Философская антропология. Человек и природа. Глобальные проблемы современности. Проблема сущности человека		
Тема 6.2 Ценность человека. Гуманизм и антигуманизм	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Теория отчуждения К. Маркса. Личность с точки зрения философии. Персонализм. Личность и индивид. Свойства личности. Свобода как философская проблема.		
	<i>Практическое занятие 6:</i> семинар – дискуссия «Свобода как философская проблема»	2	
Раздел 7 Социальная философия			
Тема 7.1 Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Социальная философия о сущности общества. Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм. Проблема общественного идеала. Реализация идеала. Теория идеального государства Платона. Философия техники. Человек в информационно-техническом мире		
Раздел 8 Философия жизни			
Тема 8.1 Философия жизни Философия Ф. Ницше, В. Соловьева, А. Шопенгауэра	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Философия «мировой скорби» А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Экзистенциализм. Софиология Владимира Соловьева. Философская антропология. Социальная философия. Философия жизни		
	<i>Практическое занятие 7:</i> семинар – дискуссия «Философия жизни»	2	
Раздел 9 Аксиология			



Тема.9.1. Аксиология	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Аксиология – наука о ценностях. Проблема реальности ценностей. Критерии ценности		
Раздел 10 Философия культуры			
Тема 10.1 Запад, Восток, Россия в диалоге культур	<i>Лекции</i>	4	1-2
	Философия культуры. Функции культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур		
	<i>Практическое занятие 8: Итоговое занятие – дифференцированный зачет</i>	2	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

Выполнения практической работы студенты производят в устном и письменном виде. При выполнении работы в письменном виде, отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Видами практических занятий по курсу являются:

- Семинар
- Решение ситуационных задач
- Анализ проблемных ситуаций

3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/ семинаров

Практическое занятие 1. Работа с цитатами по основным философским вопросам. Семинар-дискуссия

Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии.

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия

Тема и содержание занятия: Роль и место философии в современном обществе.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 2. Проблемно – ориентированное занятие «Проблема бытия в философии». Работа в малых группах с философскими текстами: Парменид – поэма «О природе», Гераклит «О природе», Дж.Беркли – «Трактат о началах человеческого знания», Б. Спиноза «Этика»

Тема 2.1 Общая антология. Проблемы бытия в философии

Вид практического занятия: Работа в малых группах с философскими текстами.

Тема и содержание занятия: – ответы на вопросы.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 3.

Тема и содержание занятия: Проверочная работа по 1 и 2 разделу –

Общая антология. Антология материального мира. Антология идеального мира.

Вид практического занятия: *письменная проверочная работа.*

Цель занятия: проверка освоенных знаний и умений по разделам программы 1 и 2.



Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Проверочная работа №1

1. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»
2. Верно ли, что философская дисциплина антология изучает бытие и истинную реальность?
3. Что такое функции философии?
4. Раскройте смысл методологической и гедонистической функции философии.
5. Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики».
6. Какие виды мировоззрения вы знаете? Назовите их.
7. Рефлексия, критичность, умозрительность и созерцательность являются главными особенностями философского мышления. Объясните почему?

Практическое занятие 4.

Раздел 4. Просмотр научно-популярного видео ВВС, Культура - «Тайны мозга», «Душа»

Вид практического занятия: просмотр и обсуждение учебного фильма

Тема и содержание занятия: «Учение о душе и сознании». «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание, обсуждение темы.

Цель занятия: Ознакомиться с темой «Учение о душе и сознании» Основные направления философии XX в.» - тестовое задание, обсуждение тем.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 5.

Раздел 5. Проверочная работа по 3, 4, 5 разделу

Вид практического занятия: письменная (проверочная) работа.

Цель занятия: проверка освоенных знаний и умений по разделам 3, 4 и 5

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Проверочная работа № 2

1. Каковы взаимодействия противоположностей между собой? Назовите три основных точки зрения по этой проблеме.
2. Назовите основные законы Диалектики и дайте их краткую характеристику.
3. Проблема объективности истины: существует ли объективная истина, не зависящая от произвола субъекта?
4. Охарактеризуйте основные черты скептицизма и агностицизма.
5. Назовите теорию познания, которая утверждает, что действительность познаваема при помощи рассудка и разума. Кто были ее основные приверженцы?
6. Объясните тезис о том, что истина есть процесс.

Практическое занятие 6.

Раздел 6. семинар – дискуссия «Свобода как философская проблема»



Вид практического занятия: *семинар-дискуссия.*

Тема и содержание занятия: «Проблема сущности человека Человек и природа.»

Цель занятия: Ознакомиться и обсудить в результате проведения семинара-дискуссии тему с темой: «Человек и природа. Глобальные проблемы современности.»

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 7.

Раздел 8 . Семинар – дискуссия «Философия жизни»

Вид практического занятия: работа с философским словарем

Тема и содержание занятия: «Философия жизни» Работа с философским словарем

Цель занятия: Ознакомиться с темой: «**Философия жизни**» Составление сравнительно практической таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: Итоговое занятие – дифференцированный зачет

Тема и содержание занятия: Выполнение тестовых заданий по дисциплине – итоговый дифференцированный зачет.

Цель занятия: проверить освоение знаний и умений по программе Основы философии.

1. Философия зародилась:

- А) в новое время XVIII веке в Европе
- Б) в 6 в. до нашей эры в Китае, Индии и Греции
- В) в 5-4 вв. до нашей эры в Греции классического периода
- Г) в 753 г. до н. э. в Древнем Риме

2. Сопоставьте название философской дисциплины с его значением

- А) Онтология 1) учение о ценностях
- Б) Гносеология 2) учение о бытии
- В) Аксиология 3) учение о человеке
- Г) Антропология 4) учение о познании

3. Схоластика - это

- А) направление древней философии
- Б) синоним средневековья
- В) синтез религии и философии
- Г) отрицание роли философии

4. Гедонистическая функция философии заключается в:

- А) способности философии выявлять механизмы познания
- Б) возможности философии выполнять ценностно-ориентирующую функцию
- В) способности философии прогнозировать
- Г) способность философии доставлять удовольствие от процесса познания



5. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»

- А) онтология, Г) этика,
Б) методология, В) гносеология,
Д) антропология, Е) нет верного ответа.

6. Выберите из предложенных ниже вариантов пропущенные названия видов мировоззрения

_____ мировоззрение есть у каждого человека, и характеризуется связью с практической жизнью и жизненным опытом. Однако оно неизбежно ограничено, фрагментарно, зачастую непродуманно и противоречиво.

_____ мировоззрение одушевляет природу, олицетворяет, обожествляет природные стихии. Для него характерно осмысление мира при помощи средств художественной фантазии.

- А) Мифологическое, религиозное
Б) Научное, мифологическое
В) Философское, обыденное
Г) Обыденное, мифологическое

7. «Мысль — следовательно существую» данное высказывание принадлежит... _____ (впишите имя философа)

8. Характерной чертой философии Ренессанса (эпохи возрождения) является:

- А) атеизм Г) космоцентризм
Б) теологизм Д) антропоцентризм
В) все ответы верны Е) нет верного ответа

9. Открытый вопрос, требуется вписать ответ **Раскройте смысл высказывания**
«Вся история философии есть не что иное как история критики»

10. Открытый вопрос, требуется вписать ответ

Раскройте смысл главных особенностей философского мышления рефлексивности, созерцательности и критичности и обоснуйте их необходимость

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.



Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Общие положения.

Цели самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов:

- Обучение навыкам самостоятельной организации учебного и рабочего процесса;
- Формирование навыков работы с справочной и специальной литературой,

Задачи самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося:

- Самостоятельная работа над материалом лекции;
- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- работа со справочной и специальной литературой.

Тема 1.1.

Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии
Самостоятельная работа обучающихся: Проработка основных философских вопросов– подготовка перечня цитат с объяснением их смысла.

Тема 2.3.

Антология идеального мира



Самостоятельная работа обучающихся:
Эссе «Теория возникновения Вселенной».

Тема 4.1.

Учение о душе и сознании

Самостоятельная работа обучающихся:

Ознакомление с концепциями:

3. Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела.
Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница

Тема 5.1

Проблема объективности и познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка реферата

Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	Дифференцированный зачет

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный опрос, собеседование, самостоятельная работа, практические занятия, практические работы, тестирование
Знания	
основные категории и понятия философии;	устный опрос, собеседование, самостоятельная работа, практические занятия, практические работы, тестирование
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	



№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование компетенции
1.	ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
2.	ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
3.	ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей



		многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
4.	ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Проверочная работа №1

8. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»
9. Верно ли, что философская дисциплина антология изучает бытие и истинную реальность?
10. Что такое функции философии?
11. Раскройте смысл методологической и гедонистической функции философии.
12. Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики».
13. Какие виды мировоззрения вы знаете? Назовите их.
14. Рефлексия, критичность, умозрительность и созерцательность являются главными особенностями философского мышления. Объясните почему?

Проверочная работа № 2

7. Каковы взаимодействия противоположностей между собой? Назовите три основных точки зрения по этой проблеме.
8. Назовите основные законы Диалектики и дайте их краткую характеристику.
9. Проблема объективности истины: существует ли объективная истина, не зависящая от произвола субъекта?
10. Охарактеризуйте основные черты скептицизма и агностицизма.
11. Назовите теорию познания, которая утверждает, что действительность познаваема при помощи рассудка и разума. Кто были ее основные приверженцы?
12. Объясните тезис о том, что истина есть процесс.

Пример варианта теста для дифференцированного зачета.

4. Философия зародилась:

- А) в новое время XVIII веке в Европе
- Б) в 6 в. до нашей эры в Китае, Индии и Греции
- В) в 5-4 вв. до нашей эры в Греции классического периода
- Г) в 753 г. до н. э. в Древнем Риме



5. Сопоставьте название философской дисциплины с его значением

- А) Онтология 1) учение о ценностях
Б) Гносеология 2) учение о бытии
В) Аксиология 3) учение о человеке
Г) Антропология 4) учение о познании

3. Схоластика - это

- А) направление древней философии
Б) синоним средневековья
В) синтез религии и философии
Г) отрицание роли философии

4. Гедонистическая функция философии заключается в:

- А) способности философии выявлять механизмы познания
Б) возможности философии выполнять ценностно-ориентирующую функцию
В) способности философии прогнозировать
Г) способность философии доставлять удовольствие от процесса познания

5. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»

- А) онтология, Г) этика,
Б) методология, В) гносеология,
Д) антропология, Е) нет верного ответа.

6. Выберите из предложенных ниже вариантов пропущенные названия видов мировоззрения

_____ мировоззрение есть у каждого человека, и характеризуется связью с практической жизнью и жизненным опытом. Однако оно неизбежно ограничено, фрагментарно, зачастую непродуманно и противоречиво.

_____ мировоззрение одушевляет природу, олицетворяет, обожествляет природные стихии. Для него характерно осмысление мира при помощи средств художественной фантазии.

- А) Мифологическое, религиозное
Б) Научное, мифологическое
В) Философское, обыденное
Г) Обыденное, мифологическое

7. “Мыслю — следовательно существую” данное высказывание

принадлежит... _____ (впишите имя философа)

8. Характерной чертой философии Ренессанса (эпохи возрождения) является:

- А) атеизм Г) космоцентризм
Б) теологизм Д) антропоцентризм
В) все ответы верны Е) нет верного ответа

9. Открытый вопрос, требуется вписать ответ Раскройте смысл высказывания

«Вся история философии есть не что иное как история критики»



10. Открытый вопрос, требуется вписать ответ

Раскройте смысл главных особенностей философского мышления рефлексивности, созерцательности и критичности и обоснуйте их необходимость

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, ссылками на философские труды; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием философской терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебных материалов; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

Ориентируется в философских концепциях.

Оценка "4" ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные



правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать философские термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы философские термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие не грубых неточностей в изложении материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий философии;

Понимание основных философских процессов;

Оценка "3" ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных культурных явлений на основе пройденного материала;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебного материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении записей, первоисточников или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание о предмете философии и ее функциях;

Скудны представления об истории философии, основных философских концепциях и их авторах;

Недостаточное знание об основных философских категориях, путанные представления о разделах философии и их особенностях;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;



При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые смысловые ошибки в терминах и понятиях философии.

Примечание. По окончании устного ответа (защиты реферата и комплексного проекта) учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Тест

Тестирование состоит из вопросов 3-х категорий сложности – закрытые вопросы соответствующие категории «знать», студенту предлагается выбрать ответ из предложенных вариантов; полужакрытые вопросы соответствующие категории «уметь», студенту предлагается текст с частичными пропусками, куда ему необходимо вставить недостающую информацию, то есть применить полученные знания на практике; открытые вопросы, соответствующие категории «владеть» где студент должен вписать вариант ответа тем самым показывая, как он может творчески мыслить.

9-10 ВЕРНЫХ ответов – оценка 5 (категории знать+ категории уметь+ категории владеть)

8-6 ВЕРНЫХ ответов – оценка 4 (категории знать + категории уметь или владеть)

5-3 ВЕРНЫХ ответа – оценка 3

Менее 3-х верных ответов – оценка 2

Примечание.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на этом же уроке после проверки преподавателем всех тестов.

В случае несогласия студента с итоговой оценкой он имеет право повысить ее, ответив на дополнительные устные вопросы (от 1 до 3-х на усмотрение преподавателя)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *основ философии*:

Учебная мебель, ПК, плакаты, стенды, доска

Учебная аудитория:

Учебная мебель, доска, мультимедийное презентационное оборудование

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:



1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169404>

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

[HTTP://ZNANIUM.COM](http://znanium.com)