



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Высшей школы  
бизнеса, менеджмента и права  
Протокол № 3 от «20» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.О.23 ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ***

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *38.03.02 Менеджмент*  
направленность (профиль): *Управление персоналом организации*  
Квалификация: *бакалавр*

*Год начала подготовки: 2023*

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.э.н., доцент Рыбина И.А.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.э.н., доцент Лустина Т.Н.</i>



### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Инновационный менеджмент» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление персоналом организации и относится к обязательным дисциплинам направленности (профиля).

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин «Менеджмент», «Организационное поведение», «Инновации в профессиональной деятельности».

Дисциплина направлена на овладение выпускником следующих компетенций

ОПК-3.1. Определяет социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивает их последствия в условиях сложной и динамичной среды.

ОПК-4.2. Демонстрирует знания оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов.

В рамках дисциплины изучается круг вопросов, связанных с организацией системы инновационного менеджмента на предприятии (в организации), внедрением инноваций в процесс управления персоналом, разработкой программ и проектов нововведений, прогнозированием в инновационном менеджменте, оценкой эффективности инновационных проектов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, в том числе: контактная работа преподавателя со студентом - 74 часа (34 часа - занятия лекционного типа, 36 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -70 часа.

Преподавание дисциплины ведется на 3-м курсе в 6-м семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция-диалог; практические занятия, в том числе заслушивание и обсуждение докладов с презентациями, диспут, мастер-класс, практическое занятие-беседа, смешанная форма практического занятия, выполнение контрольных заданий, тренинг, разбор кейсов, решение задач; выездные занятия, самостоятельная работа обучающихся; групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме ситуационных задач и тестов, промежуточная аттестация в форме экзамена (6-ый семестр).

Для очно-заочной формы обучения: преподавание ведется на 3 курсе в 6 семестре, контактная работа преподавателя со студентом - 20 ч. (6 ч. - занятия лекционного типа, 10 ч. – занятия семинарского типа, консультации –2 ч., промежуточная аттестация- 2 ч.), самостоятельная работа студента –124 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Проектная деятельность, Разработка управленческих решений, Стратегический менеджмент, Основы прикладных исследований в менеджменте, Управление профессиональным развитием персонала, Современные персоналотехнологии, Управление социальной политикой предприятия Государственное регулирование экономики и территориального развития.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы



№ пп	Индекс компетенции, индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (индикатор достижения компетенции)
1.	ОПК-3.1.	Определяет социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивает их последствия в условиях сложной и динамичной среды
	ОПК-4.2.	Демонстрирует знания оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов

### 3. Место дисциплины (модуля) в ОПОП:

Дисциплина «Инновационный менеджмент» входит в первый блок программы бакалавриата направления «Управление персоналом организации». Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к обязательной части программы, и входит в дисциплины направленности (профиля) программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Менеджмент организации.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей первого блока основной образовательной программы, таких как «Инновации в профессиональной деятельности», «Менеджмент», «Управление проектами».

Формирование компетенции ОПК-3.1. происходит в рамках данной дисциплины, далее освоение компетенции ОПК-4.2. продолжается во время изучения дисциплин «PR-менеджмент», «Проектная деятельность», и завершается в «Управлении проектами» и защите ВКР.

Набор входящих знаний и умений, состоящих в знании основных макроэкономических показателей и их расчета, роли частного предпринимательства в развитии национальной экономики, а также основополагающих принципов управления предприятиями, организациями, учреждениями обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения дисциплины «Инновационный менеджмент».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Государственное регулирование экономики и территориального развития;
- Современные персонал-технологии
- Проектная деятельность
- Управление профессиональным развитием персонала

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы/ 144 акад. часов.  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			6
1	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	74	74
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34



1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	36	36
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	2	экзамен 2
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	70	70
3	<b>Общая трудоемкость</b> час	144	144
	з.е.	4	4

**Для очно-заочного отделения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			8
1	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	20	20
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	10	10
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	10	10
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	2	экзамен 2
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	124	124
3	<b>Общая трудоемкость</b> час	124	124
	з.е.	4	4



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  
Для очной формы обучения:**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия				
1	1. Теория инновационного менеджмента	Тенденции и разновидности развития. Управление развитием	4	Традиционная	4	Семинар			6	Проработка теоретического материала [1], подготовка презентации
2		Инновации как объект управления	4	Традиционная	4	Семинар			8	Проработка теоретического материала [1, 13, 14] подготовка презентации



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, академических часов	Форма проведения консультации	СРО, академических часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия				
3		Система инновационного менеджмента	4	Традиционная	4	Семинар			8	Проработка теоретического материала
4		Организация инновационного менеджмента и его формы	4	Традиционная	4	Семинар, Доклады, КТ 1 (тестирование)			8	Проработка теоретического материала [1,15], подготовка презентации
5		Разработка программ и проектов нововведений в сфере управления персоналом.	4	Традиционная	4	Семинар КТ 2(тестирование)			8	Проработка теоретического материала [1,16], подготовка презентации



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, академических часов	Форма проведения консультации	СРО, академических часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия				
6	2. Инновационный менеджмент в современном мире	Прогнозирование в инновационном менеджменте	4	Традиционная	4	Дискуссия			8	Проработка конспектов лекций, подготовка к контрольной работе
7		Факторы, влияющие на инновационный менеджмент в сфере управления персоналом	2	Традиционная	4	Семинар			8	Проработка теоретического материала [1]
8		Инновационный менеджмент и стратегическое управление	4	Традиционная	4	Семинар, КТ 3(тестирование)			8	Проработка теоретического материала [1]
9		Эффективность инновационной деятельности	4	Традиционная	4	Семинар			8	Проработка



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, академических часов	Форма проведения консультации	СРО, академических часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия				
		ности в сфере управления персоналом		онная		КТ 4 групповой проект				теоретического материала [1]
	Консультация						2	групповая		
	Промежуточная аттестация (Экзамен) - 2		34		36		2		70	

Для очно-заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
1	1. Теория инновационного менеджмента	Тенденции и разновидности развития. Управление развитием			1	Семинар			13	Проработка теоретического материала [1], подготовка презентации
2		Инновации как объект управления	1	Традиционная	1	Семинар			13	Проработка теоретического материала [1, 13, 14] подготовка презентации



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
3		Система инновационного менеджмента	1	Традиционная	1	Семинар			14	Проработка теоретического материала
4		Организация инновационного менеджмента и его формы	1	Традиционная	1	Семинар, Доклады КТ 1 (тестирование)			14	Проработка теоретического материала [1,15], подготовка презентации
5		Разработка программ и проектов нововведений в сфере управления персоналом	1	Традиционная	2	Семинар КТ 2(тестирование)			13	Проработка теоретического материала [1,16], подготовка



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
									презентации	
6	2. Инновационный менеджмент в современном мире	Прогнозирование в инновационном менеджменте			1	Дискуссия			15	Проработка конспектов лекций, подготовка к контрольной работе
7		Факторы, влияющие на инновационный менеджмент в сфере управления персоналом	1	Традиционная	1	Семинар			14	Проработка теоретического материала [1]
8		Инновационный менеджмент и стратегическое управление			1	Семинар, Контрольное			13	Проработка теоретического мате-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
						задание КТ 3( тестирование)				риала [1]
9		Эффективность инновационной деятельности в сфере управления персоналом	1	Традиционная	1	Семинар КТ 4 групповой проект			15	Проработка теоретического материала [1]
	Консультация						2	групповая		
	Промежуточная аттестация (Экзамен) - 2		6		10		2		124	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС

Лист 13 из 48



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Тенденции и разновидности развития. Управление развитием, 6 акад.ч.(для очно-заочной формы 13 акад.ч.,.)	<b>6.1. Основная литература</b> 1. <b>Инновационный менеджмент</b> Учебное пособие/ В.И. Аверченков- М.: Флинта, 2021 -293 с. Режим доступа <a href="https://znanium.com/read?id=388026">https://znanium.com/read?id=388026</a>
2	Инновации как объект управления, 8 акад.ч.(для очно-заочной формы 13 акад.ч.)	2. Голубков, Е. П. <b>Инновационный менеджмент</b> : учебное пособие / Е.П. Голубков. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 184 с. Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/product/1816813">https://znanium.com/catalog/product/1816813</a>
3	Система инновационного менеджмента , 8 акад.ч.(для очно-заочной формы 14 акад.ч.,.)	3. <b>Инновационный менеджмент</b> : Учебник/ Беляев Ю.М. - М.: Дашков, 2020, -218 с. Режим доступа <a href="https://znanium.com/read?id=358505">https://znanium.com/read?id=358505</a>
4	Организация инновационного менеджмента и его формы, 8 акад.ч. (для очно-заочной формы 13 акад.ч.,.)	
5	Разработка программ и проектов нововведений в сфере управления персоналом, 8 акад.ч. (для очно-заочной формы 13 акад.ч)	
6	Прогнозирование в инновационном менеджменте , 4 акад.ч. (для очно-заочной формы 15 акад.ч.,.)	<b>6.2. Дополнительная литература</b> 1. <b>Инновационный менеджмент</b> : Учебное пособие / Дармилова Ж.Д. - М.: Дашков и К, 2020 – 168 с. Режим доступа <a href="https://znanium.com/read?id=358395">https://znanium.com/read?id=358395</a>
7	Факторы, влияющие на инновационный менеджмент в сфере управления персоналом, 8 акад.ч. (для очно-заочной формы 14 акад.ч.,.)	2. Горфинкель, В. Я. <b>Инновационный менеджмент</b> : учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 380 с. Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/product/1906702">https://znanium.com/catalog/product/1906702</a>
8	Инновационный менеджмент и стратегическое управление, 8 акад.ч. (для очно-заочной формы 13 акад.ч.)	3. Мухамедьяров, А. М. <b>Инновационный менеджмент</b> : учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. — 3-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 191 с. Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/product/1744673">https://znanium.com/catalog/product/1744673</a>
9	Эффективность инновационной деятельности в сфере управления персоналом, 8 акад.ч. (для очно-заочной формы 15 акад.ч.,.)	4. <b>Экономика инноваций</b> : учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля и проф. Т.Г. Попадюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/product/1818879">https://znanium.com/catalog/product/1818879</a>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Выполните контрольные задания в форме теста*

- 1 По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные



**инновационные проекты в инновационных программах?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Сроки, ресурсы, исполнители
- 2 Целевая направленность
- 3 Состав исполнителей
- 4 Риски проекта

**2 В чем проявляется патентная чистота товара?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Данный товар никем не запатентован ранее
- 2 У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
- 3 В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами
- 4 На товар не заявлено авторских прав

**3 Действие законов об авторском праве не распространяется на**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов
- 2 Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
- 3 Идеи; песни; картографическая продукция
- 4 Полезные модели

**4 Что можно отнести к основным характеристикам изобретения?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Полезность для широких слоев общества, инновационность
- 2 Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
- 3 Уникальные технические характеристики, оригинальность
- 4 Низкие издержки

**5 Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 2 года
- 2 6 месяцев
- 3 25 лет
- 4 10 лет

**6 Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковый отдел (подразделение) предприятия?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность
- 2 Является тайным и/или засекреченным производством
- 3 Является специализированным и автономно управляемым производством
- 4 Является зависимым от финансового отдела предприятия

**7 Составными частями инновационной среды предприятия являются:**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Инновационные идеи и инновационный климат
- 2 Инновационный капитал и инновационные идеи



- 3 Инновационный климат и инновационный потенциал  
4 Инновационный отдел  
8 **Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.**  
**Кол-во правильных ответов - 1**  
1 Образование, наука, экономика, технологии  
2 Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения  
3 Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии  
4 Производство, риск, доходность  
9 **Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?**  
**Кол-во правильных ответов - 1**  
1 Теория цикличности общественного развития  
2 Теория промышленно-капиталистических циклов  
3 Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности  
4 Теория применения инноваций  
10 **Укажите элементы, которые могут охраняться как товарные знаки**  
**Кол-во правильных ответов - 1**  
1 слоганы  
2 Слоганы, фирменные наименования  
3 Звуки, логограммы, логотипы  
4 Слоганы, логограммы  
11 **Лeverедж в инновационной деятельности – это:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**  
1 Вспомогательный элемент управления рисками  
2 Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия  
3 Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей  
4 Соотношение постоянных и переменных затрат  
12 **Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**  
1 Технологических кластеров  
2 Инновационных программ  
3 Научно-практических лабораторий  
4 Инновационная система  
13 **Коммерциализация инноваций – это:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**  
1 Прямая продажа объектов интеллектуальной собственности  
2 Деятельность по распространению инноваций на рынке для использования их на коммерческой основе  
3 Привлечение частного капитала для инновационной деятельности  
4 Финансирование инновационной деятельности  
14 **"Бригадное новаторство" - это организационная форма инновационной деятельности, направленная на**  
**Кол-во правильных ответов - 1**



- 1 Снижение рисков инноваций
- 2 Выявление потенциала развития инноваций
- 3 Принятие эффективных решений в области инноваций
- 4 развитие коллективной творческой деятельности по созданию инноваций в виде постоянно осуществляющегося в организации процесса
- 15 Что представляет собой «венчурная компания»?**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 форма организации предприятий, апробирующих или реализующих инновационную идею
  - 2 Форма организации предприятий, вкладывающих в высокорискованные инвестиции
  - 3 Форма организации предприятий, действующем на фондовом рынке
  - 4 Форма организации предприятия, осуществляющая научно-техническую деятельность
- 16 Авторское право на произведение, созданное совместным творческим трудом двух или более лиц**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 Принадлежит лицу, который сделал больший вклад в создание произведения
  - 2 Принадлежит государству
  - 3 Принадлежит таким лицам совместно
  - 4 Принадлежит организации, где было произведение прошло процесс коммерциализации
- 17 Базой для сравнения результатов деятельности организации по кварталам выбирается**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 Предыдущий квартал
  - 2 Аналогичный квартал предшествующего года
  - 3 Квартал базового года
  - 4 Деятельность компании конкурента
- 18 Исследовательская функция, возложенная на инженерные центры как организационные формы инновационной деятельности**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 Исследование фундаментальных закономерностей, лежащих в основе инженерного проектирования принципиально новых инженерных систем
  - 2 Исследование рынка инноваций
  - 3 Исследование и поиск новшеств
  - 4 Исследование и поиск технических возможностей производства инновационных продуктов
- 19 Й.А. Шумпетер ввел в научный оборот новую категорию**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 Инновацию (нововведение)
  - 2 Венчурная компания
  - 3 Инновационный менеджмент
  - 4 Новшество
- 20 Что относится к критериям патентоспособности полезной модели?**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 Отсутствие аналогов



- 2 Низкие издержки производства
- 3 Низкие риски воплощения полезной модели
- 4 Новизна и промышленная применимость
- 21 Что представляет собой лицензия на использование интеллектуальной собственности?**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 Передача прав собственности
- 2 Соглашение, по которому можно перепродать интеллектуальную собственность
- 3 Соглашение, по которому владелец права интеллектуальной. собственности разрешает другому лицу использовать это право
- 4 Отказ от использования интеллектуальной собственности
- 22 Если неопределенность в инновационном проекте увеличивается, то риск**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 Снижается
- 2 Остается неизменным
- 3 Увеличивается
- 4 Может и увеличиваться, и снижаться
- 23 Объект промышленной собственности, который должен соответствовать следующим условиям патентоспособности: "новизна и промышленная применимость" - это:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 Полезная модель
- 2 Новшество
- 3 Логотип
- 4 Товарный знак
- 24 В чем состоит основная практическая цель инновационного менеджмента?**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом
- 2 Увеличение дохода венчурных компаний
- 3 Рост стоимости бизнеса производственных компаний
- 4 Снижение рисков внедрения инноваций
- 25 Как называется платеж по неисключительному лицензионному договору, поступивший единовременно, после выхода объекта лицензии на проектную мощность?**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 рента
- 2 паушальный платеж
- 3 аннуитет
- 4 роялти
- 26 Что представляет собой рэнкинг?**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 метод рейтинговой оценки, основанный на ранжировании факторов риска по степени их влияния на результаты инновации
- 2 Мониторинг деятельности венчурной компании
- 3 Анализ финансового состояния деятельности инновационной компании
- 4 Сравнение финансирования нескольких венчурных компаний



- 27 Фактор, который является определяющим точность и достоверность результатов при проведении экспертизы рисков инновационного проекта:  
Кол-во правильных ответов - 2**
- 1 Стоимость экспертизы
  - 2 Доступность результатов экспертизы
  - 3 Квалификация экспертов, независимость их суждений, а также методическое обеспечение проявления экспертизы
  - 4 Наличие лицензированного оборудования для проведения экспертизы
- 28 Что относится к факторам, понижающим стоимость лицензии?  
Кол-во правильных ответов - 2**
- 1 Невозможность демонстрации объекта лицензии в промышленных условиях
  - 2 Публикация ценного ноу-хау в открытой печати.
  - 3 Наличие аналогичных технологий
  - 4 Возможность коммерциализации за рубежом
- 29 Что относится к экспертным методам оценки рисков инновационного проекта?  
Кол-во правильных ответов - 3**
- 1 Анкетирование
  - 2 Мозговой штурм
  - 3 Анализ чувствительности
  - 4 метод Дельфи
- 30 Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?  
Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации
  - 2 Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
  - 3 Минимизация громоздких математических вычислений
  - 4 Выявление резервов повышения дохода от инновационного проекта

***Выполните контрольные задания в форме задачи***

**Задание 1.** Группа сотрудников специализированного предприятия нашла новое оборудование для изготовления раствора. Экспериментальный образец оправдал ожидания изобретателей. Если бы Вы были руководителем малого предприятия, то какой вариант действий выбрали бы Вы?

1. организация совместной разработки и выпуска оборудования с каким-нибудь крупным предприятием или научно-техническим объединением;
2. заключение лицензионного договора с каким-нибудь крупным предприятием или научно-производственным объединением относительно права разработки и выпуска оборудования;
3. самостоятельная разработка документации, выпуск экспериментальных образцов и последующее серийное его изготовление;
4. патентование оборудования от имени малого предприятия и дальнейшая продажа патента без проведения специальной разработки.

Ответ:



Решение руководства малого предприятия относительно дальнейших действий будет зависеть от множества факторов. К таким факторам следует отнести: результаты пробного маркетинга; финансовые возможности предприятия; наличие предприятий, готовых заключить договор о совместной разработке оборудования; условия договора о совместной деятельности; возможности заключения лицензионного заключения; уровень компетентности работников данного предприятия, а именно наличие у них опыта в самостоятельной разработке документации; прибыль, получаемая предприятием в каждом конкретном случае.

Учитывая эти обстоятельства, руководство данного предприятия выбирает наиболее эффективный вариант управленческого решения.

Таким образом, наилучшим вариантом является самостоятельная разработка документации, выпуск экспериментальных образцов и организация серийного производства. Это позволит предприятию развиваться и не попасть под влияние внешних инвесторов и кредиторов.

**Задание 2.** Определить затраты на реализацию стратегии инновационного развития предприятия на исследовательском этапе при разработке новой технологии, если известно, что расходы, связанные с разработкой новой технологии, составили 190 тыс. руб., затраты на оплату труда - 30 тыс. руб., отчисления единого социального налога и страховых взносов от несчастных случаев на производстве - 6,2 тыс. руб., амортизационные отчисления - 40 тыс. руб., накладные расходы - 85,5 тыс. руб.

*Ответ:*

Затраты  $C^6 - P^b + (O_{\text{тр}} + Я_{\text{есн}}) + A_{\text{об}} + Ni^p = 190 + (30+6,2) + 40 + + 85,5 = 351,7$  тыс. руб.

### **Задание 3.**

Чему равен головной объем безубыточных продаж предприятия, если известно, что за предыдущий год:

- плата за арендуемое помещение составляет 180 тыс. руб.;
- амортизация собственных основных фондов - 67 тыс. руб.;
- оплата по тарифным расценкам труда персонала, нанятого по срочным трудовым контрактам, составила 830 тыс. руб.;
- оплата труда административно-управленческого персонала 640 тыс. руб.;
- платежи за использование инженерных коммуникаций 58 тыс. руб.;
- налоги на имущество, находящееся на балансе предприятия, 21 тыс. руб.;
- взносы по страхованию имущества 7 тыс. руб.;
- нетехнологические затраты топлива и энергии 35 тыс. руб.;
- затраты на сырье, материалы, полуфабрикаты и другие полностью расходуемые при выпуске продукта покупные ресурсы 2427 тыс. руб.;
- оплата по сдельным и аккордным расценкам труда персонала 2730 тыс. руб.;
- взносы по страхованию грузов и контрактных рисков 34 тыс. руб.;
- технологические затраты топлива и энергии 385 тыс. руб.

Других затрат у предприятия не было.

Объем выпуска продукции предприятия в отчетном году составил 8170 тыс. руб.

*Ответ:*

Для расчета объема безубыточных продаж необходимо разнести издержки на постоянные и переменные и подсчитать итоговые значения тех и других:

$C_{\text{пост}} = 180 + 67 + 830 + 640 + 58 + 21 + 7 + 35 = 1838$  тыс. руб.

$C_{\text{перем}} = 2427 + 2730 + 34 + 385 = 5576$  тыс. руб.



Объем безубыточных продаж

$$V_a - C_f / (1 - CJV_{Bbm}) = 1838 / (1 - 5576 / 8170) = 5789 \text{ тыс. руб.}$$

#### **Задание 4.**

Ставка по ссуде установлена на уровне 8,5% годовых плюс маржа 0,5% (фиксированная надбавка) в первые два года; 0,75% в следующие три года. Определить множитель наращивания за 5 лет (при сложном начислении процентов).

*Ответ:*

$$\text{Множитель} = (1 + 0,09)^2 \times (1 + 0,0925)^3 = 1,5492351$$

#### **Задание 5.**

Предприятие собирается построить завод, выпускающие электронные игрушки. Ожидаемый ежегодный доход при реализации проекта с жизненным циклом в 10 лет ( $T=10$ ) – 600 тыс.долларов. Для осуществления этого проекта необходимы в основной капитал – 5 млн.долларов, которые осуществляются одновременно в момент времени  $t=0$ . Присмет ли решение предприятие, если годовая процентная ставка – 2%; - 4%.

*Ответ:*

Решение: необходимо определить возможный суммарный доход, учитывая возможность

альтернативно вложить в банк под заданный процент.

При  $r=0,02$

$$\begin{aligned} S(0) &= \frac{600000}{(1+0,02)^1} + \frac{600000}{(1+0,02)^2} + \frac{600000}{(1+0,02)^3} + \frac{600000}{(1+0,02)^4} + \\ &+ \frac{600000}{(1+0,02)^5} + \frac{600000}{(1+0,02)^6} + \frac{600000}{(1+0,02)^7} + \frac{600000}{(1+0,02)^8} + \frac{600000}{(1+0,02)^9} + \frac{600000}{(1+0,02)^{10}} \\ &= 5389 \text{ тыс. долл.} \end{aligned}$$

При  $r=0,04$

$$\begin{aligned} S(0) &= \frac{600000}{(1+0,04)^1} + \frac{600000}{(1+0,04)^2} + \frac{600000}{(1+0,04)^3} + \frac{600000}{(1+0,04)^4} + \\ &+ \frac{600000}{(1+0,04)^5} + \frac{600000}{(1+0,04)^6} + \frac{600000}{(1+0,04)^7} + \frac{600000}{(1+0,04)^8} + \frac{600000}{(1+0,04)^9} + \frac{600000}{(1+0,04)^{10}} \\ &= 4866 \text{ тыс. долл.} \end{aligned}$$

При ставке 2% предприятие может получить доход 389 тыс. долларов, при ставке 4% предприятие получает убыток 134 тыс. долларов.

При ставке 2% предприятие может принять положительное решение об осуществлении инновационного проекта.

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции,	Содержание компетенции (индикатор дос-	Раздел дисциплины, обеспечиваю-	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатор достижения компетенции) обучающийся должен:
------	---------------------	--	---------------------------------	---



индикатор достижения компетенции	тижения компетенции)	ший формирование компетенции (индикатор достижения компетенции)	знать	уметь	владеть
ОПК-3.1	Определяет социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивает их последствия в условиях сложной и динамичной среды	Теория инновационного менеджмента	Методы и инструменты определения и оценки значимости организационно-управленческих решений и их последствий в современных условиях	оценивать последствия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	навыками разработки организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды
ОПК-4.2	Демонстрирует знания оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов	Инновационный менеджмент в современном мире	Современные тенденции оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте	обобщать собранную информацию, оценивать новые рыночные возможности, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов	навыками внедрения новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в деятельность предприятий

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание методов и инструментов определения и оценки значимости организационно-управленческих решений и их последствий в современных условиях Умение оценивать последствия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды Владение навыками внедрения новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в дея-	Доклад, задачи Контрольное задание	Знание Методов и инструментов определения и оценки значимости организационно-управленческих решений и их последствий в современных условиях Умение оценивать последствия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды Владение навыками внедрения новых рыночных возможностей, последних	Развитие способности разрабатывать организационно-управленческие решения в сложной динамической среде и оценивать их последствия



тельность предприятий		прорывных направлений в деятельность предприятий	
Знание Современных тенденций оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте Умение обобщать собранную информацию, оценивать новые рыночные возможности, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов Владение навыками внедрения новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в деятельность предприятий	Доклад, задачи  Контрольное задание	Студент демонстрирует знание современных тенденций оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте Студент демонстрирует умение обобщать собранную информацию, оценивать новые рыночные возможности, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов Студент демонстрирует владение навыками внедрения новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в деятельность предприятий	Развитие способности применять современные технологии внедрения новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов в деятельность предприятий

### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
6	Раздел 1-2	Доклад	Доклад готовится по теме семинара и может сопровождаться презентацией. Время доклада 5-7 мин. Доклад производится без зрительной опоры. Максимальное количество баллов за задание 10. Срок сдачи: 4-5 неделя.
7	Разделы 1-3	Контрольное задание	Контрольное задание предполагает заполнение карточки инновации (форма карточки содержится в оценочных средствах). Обучающийся должен провести самостоятельный поиск информации и



			анализ предлагаемого изобретения/новшества и занести результаты в карточку. Максимальное количество баллов за задание 10. Срок сдачи: 7-16 неделя.
15	Раздел 4	Интерактивная презентация	Интерактивная презентация должна быть выполнена в интерактивном редакторе <a href="http://www.prezi.com">www.prezi.com</a> . Содержание презентации должно содержать следующую информацию: название компании и ее инновации, предпосылки для создания инновации, преимущества по сравнению с аналогами, возможные риски, социокультурный эффект от инновации Максимальное количество баллов за задание 10.
17-18	Раздел 5	Тестирование по теоретическому материалу  Сравнительный анализ инновационного менеджмента компаний	Включает 20 вопросов с вариантами ответов. Каждый правильный ответ приносит 1 б. Время выполнения 25 мин. в аудитории. Максимальное количество баллов за задание 20. Срок сдачи: 17-18 неделя. Сравнительный анализ инновационного менеджмента компаний выполняется в виде таблицы. Студент должен самостоятельно выделить критерии сравнения и провести по данным критериям анализ. Каждый критерий 5 баллов. Максимальное количество баллов за задание 15.

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – доклад*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации**

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>– содержание презентации соответствует заявленной теме;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников;</li><li>– студент не использует зрительную опору для изложения содержания презентации;</li><li>- 80% презентации - это иллюстративный материал, а не текст;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- не нарушен временной регламент презентации.</li></ul>	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание презентации соответствует заявленной теме;</li><li>- материал изложен грамотно, но присутствует незначительное отклонение от логической последовательности;</li><li>- продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников.</li><li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>- а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>- б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>- в) незначительно превышен временной регламент.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся показывает полное знание</li><li>- программного материала, основной и</li><li>- дополнительной литературы;</li><li>- дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>- правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>- демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание презентации соответствует заявленной теме;</li><li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>- имелись затруднения или допущены ошибки в изложении содержания презентации;</li><li>- продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников</li><li>- использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся показывает знание основного</li><li>- материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>- при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>- не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>- подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- не раскрыта тема презентации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся имеет сущест-</li></ul>



«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изложенного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– Значительно нарушен временной регламент презентации;</li><li>- использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.</li></ul>	<p>венные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
-----	--	--

*Средство оценивания – контрольное задание*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении контрольного задания**

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация;</li><li>- корректно раскрыта сущность инновации;</li><li>- логично изложены преимущества и недостатки инновации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала;</li><li>– последовательно и четко отвечает на дополнительные вопросы;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– допущена одна ошибка в одном из пунктов:</li><li>- правильно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация;</li><li>- корректно раскрыта сущность инновации;</li><li>- логично изложены преимущества и недостатки инновации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся способен показать знания программного материала;</li><li>– четко отвечает на дополнительные вопросы;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>- подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3»	- допущены неточности в опреде-	– Обучающийся показывает знания



	<p>лении фазы жизненного цикла инновации и дана ее классификация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены неточности в раскрытии сущности инновации;</li> <li>- допущены неточности в изложении преимуществ и недостатков инновации.</li> </ul>	<p>меньшей части программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечает не на все дополнительные вопросы;</li> <li>– Демонстрирует частичную способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неверно определена фаза жизненного цикла инновации и дана ее классификация;</li> <li>- некорректно раскрыта сущность инновации;</li> <li>- некорректно изложены преимущества и недостатки инновации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся не демонстрирует знания программного материала;</li> <li>– не отвечает на дополнительные вопросы;</li> <li>– Не демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы;</li> <li>– компетенции, предусмотренные программой, не освоены.</li> </ul>

*Средство оценивания – интерактивная презентация*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
полнота представленной информации	«5», если в презентации полностью раскрыта информация об инновации (указаны ключевые характеристики, предпосылки создания, конкурентные преимущества, дана оценка рискам и эффекту от внедрения, определен жизненный цикл).
	«4», если в презентации раскрыта большая часть информации об инновации
	«3», если в презентации раскрыта меньшая часть информации об инновации
	«2», если презентация

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

*Средство оценивания – сравнительный анализ инновационного менеджмента компаний*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при сравнительном анализе инновационной деятельности компаний**

Критерии оценки	Оценка
-----------------	--------



верно определены и раскрыты критерии сравнения	«5», если выделены 3 критерия, по которым проведен сравнительный анализ и сформулированы выводы, касающиеся инновационной деятельности компании. Указаны источники информации.
	«4», если выделены 2 критерия, по которым проведен сравнительный анализ и сформулированы выводы, касающиеся инновационной деятельности компании. Указаны источники информации.
	«3», если выделен 1 критерий, по которому проведен сравнительный анализ и сформулированы выводы, касающиеся инновационной деятельности компании. Указаны источники информации.
	«2», если не выделены критерии сравнения, или выделены 1-2 критерия, по которым проведен некачественный сравнительный анализ, выводы не сформулированы, источники информации не указаны.

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Устный опрос

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепен-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>



	ных вопросов, которые исправляются по замечанию	
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>



«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
-----	---	---

**оценочная шкала устного ответа**

<b>Процентный интервал оценки</b>	<b>оценка</b>
менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>

**Тематика докладов**

1. Инновационная деятельность как объект инновационного менеджмента.
2. Цели и задачи системы инновационного менеджмента.
3. Особенности инновационного менеджмента в сфере управления персоналом
4. Новые технологии управления персоналом
5. Инновационные методы управления персоналом
6. Структура и содержание системы инновационного менеджмента организации.
7. Организационные структуры управления инновациями предприятий. Внутрифирменное планирование инновационной деятельности.
8. Системный, ситуационный, воспроизводственно-эволюционный, функциональный и другие научные подходы к инновационному менеджменту.
9. Группы основных принципов управления в инновационном менеджменте. Методы инновационного менеджмента.
10. Приемы инновационного менеджмента в сфере управления персоналом.
11. Организационная структура научно-инновационной сферы в России.
12. Секторы науки и типы организаций в Российской Федерации. Характеристика и функции инкубаторов бизнеса и технологий. Характеристика и функции интернет-инкубаторов; характеристика, функции и отличительные черты технопарков, технополисов и стратегических альянсов.
13. Отличительные черты специализированных инновационных организаций.
14. Основные этапы разработки инновационной стратегии фирмы.
15. Модификации инновационных стратегий.
16. Факторы конкурентного преимущества и инновационная деятельность организации.
17. Формирование портфелей инновационных стратегий.



18. Психологический портрет инновационного менеджера (на примере...)
19. Внедрение инноваций в кадровый менеджмент
20. Компетенции персонала в рамках инновационного развития организации: структуризация, процесс управления

### **Интерактивная презентация**

Требования: выполняется в интерактивном редакторе [www.prezi.com](http://www.prezi.com)

Структура содержания:

- название инновационного проекта/продукта/технологии
- предпосылки разработки инновации
- особенности инновации
- преимущества по сравнению с аналогами
- возможные риски использования/внедрения
- социо-культурный эффект от инновации
- дополнительные сведения (бюджет, авторы и т.д.)

### **Итоговое тестирование**

**1. Инновации подразделяются на:**

- а) процессные;
  - б) товарные;
  - в) продуктовые.
- г) а и б  
д) а и в  
е) б и в

**2. По типу новизны инновации делятся на:**

- а) новые для данного предприятия;
  - б) новые для сотрудников;
  - в) новые для отрасли.
- г) а и б  
д) а и в  
е) б и в

**3. Приоритетом в управлении развитием инновационных процессов является:**

- а) простое воспроизводство;
  - б) расширенное воспроизводство;
  - в) наукоемкое производство.
- г) а и б  
д) а и в  
е) б и в

**4. Основные функции управления инновационной деятельностью включают в себя:**

- а) формирование целей;
- б) распределение бюджета;



- в) контроль.
- г) а и б
- д) а и в
- е) б и в

**5. Государственное регулирование инновационной деятельности осуществляется в целях:**

- а) повышения конкурентоспособности национального продукта;
- б) увеличения поступлений в государственный бюджет;
- в) укрепления безопасности и обороноспособности страны.
- г) а и б
- д) а и в
- е) б и в

**6. Главными целями государственной политики в сфере реализации инновационных проектов выступают:**

- а) увеличение поставок по импорту;
- б) снижение издержек производства за счет ресурсосбережений;
- в) усиление позиций отечественных производителей на рынках товаров и услуг.
- г) а и б
- д) а и в
- е) б и в

**7. Государственное регулирование инновационной деятельности осуществляется на:**

- а) региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) уровне местного самоуправления.
- г) а и б
- д) а и в
- е) б и в

**8. Основными задачами государственной политики в сфере инновационной деятельности являются:**

- а) формирование нормативно-правовой базы инновационной деятельности;
- б) выделение средств из государственного бюджета;
- в) создание рыночно-ориентированной инфраструктуры.
- г) а и б
- д) а и в
- е) б и в

**9. Инновации в области управления выделяют:**

- а) по типу новизны для рынка;
- б) по сфере деятельности;
- в) по уровню решения.
- г) а и б
- д) а и в
- е) б и в



**10. К экономико-технологическим факторам, способствующим инновационной деятельности, относятся:**

- а) наличие резерва материально-технических средств;
  - б) наличие прогрессивных технологий;
  - в) демократический стиль управления.
- г) а и б  
д) а и в  
е) б и в

**11. К организационно-управленческим факторам, способствующим инновационной деятельности, относятся:**

- а) процессно-ориентированные организационные структуры;
  - б) функционально-ориентированные организационные структуры;
  - в) политическая нестабильность.
- г) а и б  
д) а и в  
е) б и в

**12. К социально-психологическим факторам, способствующим инновационной деятельности, относятся:**

- а) перестройка устоявшихся способов деятельности;
  - б) общественное признание творческой деятельности;
  - в) нормальный психологический климат в трудовом коллективе.
- г) а и б  
д) а и в  
е) б и в

**13. Дайте определение инновации.**

- а) Это новый порядок, новый метод, изобретение
  - б) Это использование новшества
  - в) Это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового (усовершенствованного) продукта, внедрённого на рынке, нового (усовершенствованного) технологического процесса, используемого в практической деятельности
- г) А и Б  
д) Б и В  
е) все ответы верны

**14. Назовите важнейшие свойства инновации.**

- а) Научно-техническая новизна, производственная применимость, адаптивность
  - б) Адаптивность, целенаправленность, научно-техническая новизна
  - в) Научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая реализуемость
- г) А и Б  
д) Б и В  
е) все ответы верны

**15. Назовите формы инновационного процесса.**

- а) Простой внутриорганизационный, простой межорганизационный, расширенный



- б) Простой, натуральный, товарный
- в) Простой, сложный, расширенный
- г) А и Б
- д) Б и В
- е) все ответы верны

**16. Что понимается под диффузией инноваций?**

- а) Процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени.
- б) Это распространение уже однажды освоенной и использованной инновации в новых условиях или местах применения
- в) Это процесс кумулятивного увеличения числа имитаторов (последователей), внедряющих нововведения вслед за новатором в ожидании более высокой прибыли.
- г) А и Б
- д) Б и В
- е) все ответы верны

**17. Назовите субъектов инновационного процесса.**

- а) Новаторы, эксплеренты, пациенты
- б) Новаторы, ранние реципиенты, раннее большинство, отстающие;
- в) Генераторы, раннее большинство, позднее большинство, отстающие;
- г) А и Б
- д) Б и В
- е) все ответы верны

**18. Назовите причины низкой доли воплощения результатов фундаментальных исследований в жизнь.**

- а) Гораздо легче пользоваться навыками, опытом и стандартными приемами.
- б) Цель фундаментального исследования – познание и развитие процесса (теории вопроса), а не «овеществление знаний».
- в) Это связано с низким финансированием НИОКР
- г) А и Б
- д) Б и В
- е) все ответы верны

**19. Инновации в организации:**

- а) способствуют обновлению номенклатуры выпускаемой продукции;
- б) контролируют объем выпуска продукции;
- в) направлены на повышение качества продукции.
- г) а и б
- д) а и в
- е) б и в

**20. Основным направлением инновационного развития организации выступают:**

- а) освоение новых технологий;
- б) освоение производственных мощностей;
- в) укрупнение предприятия.
- г) а и б



- д) а и в
- е) б и в

**21. Процесс управления инновациями в организации включает в себя:**

- а) выявление конкурентных преимуществ;
- б) наличие механизма управления инновациями;
- в) повышение фондоотдачи.

- г) а и б
- д) а и в
- е) б и в

**22. Механизм управления инновациями включает следующие элементы:**

- а) прогнозирование инноваций;
- б) передачу инноваций;
- в) планирование инноваций.

- г) а и б
- д) а и в
- е) б и в

**23. Понятие «Инновационный менеджмент» включает в себя:**

- а) регулирование инвестиций в инновации;
- б) науку и искусство управления инновациями;
- в) аппарат управления инновациями.

- г) а и б
- д) а и в
- е) б и в

**24. В инновационном менеджменте применяют:**

- а) простой подход;
- б) сложный подход;
- в) ситуационный подход.

- г) а и б
- д) а и в
- е) б и в

### **Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Сущность и основные понятия инновационной деятельности в сфере управления персоналом.
2. Экономические аспекты содержания инновационной деятельности.
3. Характер и содержание труда в инновационной деятельности.
4. Инновационный процесс, его свойства, характеристика и субъекты.
5. Основные этапы цикла инновационного процесса и их характеристика.
6. Продуктовые и процессные инновации, их характеристика и отличительные черты.
7. Характеристика основных классификационных признаков инноваций.
8. Основные направления, цели и задачи государственной инновационной политики.
9. Механизм государственного регулирования в инновационной сфере.



10. Основные формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.
11. Управление инновационной политикой на предприятии.
12. Инновационная деятельность как объект инновационного менеджмента.
13. Цель и задачи системы инновационного менеджмента.
14. Структура и содержание системы инновационного менеджмента организации.
15. Организационные структуры управления инновациями предприятий.
16. Внутрифирменное планирование инновационной деятельности.
17. Сущность основных экономических законов инновационного менеджмента.
18. Системный, воспроизводственно-эволюционный и функциональный подходы к инновационному менеджменту.
19. Сущность других научных подходов к инновационному менеджменту.
20. Основные принципы управления и методы инновационного менеджмента.
21. Особенности инноваций в сфере управления персоналом.
22. Организационная структура научно-инновационной сферы в России.
23. Секторы науки и типы организаций в Российской Федерации.
24. Отличительные черты специализированных инновационных организаций.
25. Венчурная инновационная деятельность, ее характеристика.
26. Отличительные особенности деятельности фирм эксплерентов, пациентов, виолентов, коммутантов.
27. Классификация рисков.
28. Оценка и методы снижения рисков.
29. Задачи, принципы и этапы НИОКР при управлении персоналом.
30. Виды и содержание инновационных проектов.
31. Порядок разработки инновационных проектов.
32. Бизнес-план инновационного проекта.
33. Особенности и стадии организационно-технологической подготовки производства.
34. Реинжиниринг как инструмент повышения организационно-технического уровня производства.
35. Сущность и объекты интеллектуальной собственности.
36. Правовой механизм защиты объектов интеллектуальной собственности.
37. Управление патентно-лицензионной деятельностью организаций.
38. Правовое и нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельностью.
39. Финансовое, материальное и информационное обеспечение инновационной деятельности.
40. Сущность деловых инновационных игр в сфере управления персоналом.
41. Методика проведения деловой инновационной игры.
42. Определение прогнозов и прогнозирование инноваций в сфере управления персоналом.
43. Прогнозирование организационно-технического уровня производства.
44. Прогнозирование обеспечения инноваций.
45. Прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций.
46. Научные фонды как новая форма финансирования инновационной деятельности.
47. Инновационный менеджмент в стратегическом управлении.
48. Сущность и задачи инновационной стратегии при управлении персоналом организации.
49. Основные этапы разработки инновационной стратегии фирмы.
50. Модификации инновационных стратегий.
51. Активизация творческой деятельности персонала инновационных организаций.



52. Компетенции персонала в рамках инновационного развития организации: структуризация, процесс управления.
53. Формирование портфелей инновационных стратегий.
54. Управление созданием, освоением и качеством новой продукции.
55. Отличительные особенности инноваций в сфере управления персоналом.
56. Характеристика результатов инновационной деятельности.
57. Методика оценки эффективности инвестиций.
58. Эффективность использования инноваций.
59. Эффективность затрат на инновационную деятельность.
60. Общая экономическая эффективность инноваций.

Для освоения дисциплины по компетенциям необходимо уметь выполнять следующие задания:

### **ФОС для диагностических работ**

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК 2.2 - применяет современные методы обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач, методы анализа социально-экономических и финансовых показателей, процессов и явлений

#### **15 заданий закрытого типа**

- 1 Авторское право на произведение, созданное совместным творческим трудом двух или более лиц**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 Принадлежит лицу, который сделал большой вклад в создание произведения
  - 2 Принадлежит государству
  - 3 Принадлежит таким лицам совместно
  - 4 Принадлежит организации, где было произведение прошло процесс коммерциализации
- 2 Базой для сравнения результатов деятельности организации по кварталам выбирается**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 Предыдущий квартал
  - 2 Аналогичный квартал предшествующего года
  - 3 Квартал базового года
  - 4 Деятельность компании конкурента
- 3 Исследовательская функция, возложенная на инженерные центры как организационные формы инновационной деятельности**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  - 1 Исследование фундаментальных закономерностей, лежащих в основе инженерного проектирования принципиально новых инженерных систем
  - 2 Исследование рынка инноваций
  - 3 Исследование и поиск новшеств
  - 4 Исследование и поиск технических возможностей производства инновационных продуктов
- 4 Й.А. Шумпетер ввел в научный оборот новую категорию**



**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Инновацию (нововведение)
- 2 Венчурная компания
- 3 Инновационный менеджмент
- 4 Новшество

**5 Что относится к критериям патентоспособности полезной модели?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Отсутствие аналогов
- 2 Низкие издержки производства
- 3 Низкие риски воплощения полезной модели
- 4 Новизна и промышленная применимость

**6 Что представляет собой лицензия на использование интеллектуальной собственности?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Передача прав собственности
- 2 Соглашение, по которому можно перепродать интеллектуальную собственность
- 3 Соглашение, по которому владелец права интеллектуальной собственности разрешает другому лицу использовать это право
- 4 Отказ от использования интеллектуальной собственности

**7 Если неопределенность в инновационном проекте увеличивается, то риск**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Снижается
- 2 Остается неизменным
- 3 Увеличивается
- 4 Может и увеличиваться, и снижаться

**8 Объект промышленной собственности, который должен соответствовать следующим условиям патентоспособности: "новизна и промышленная применимость" - это:**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Полезная модель
- 2 Новшество
- 3 Логотип
- 4 Товарный знак

**9 В чем состоит основная практическая цель инновационного менеджмента?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом
- 2 Увеличение дохода венчурных компаний
- 3 Рост стоимости бизнеса производственных компаний
- 4 Снижение рисков внедрения инноваций

**10 Как называется платеж по неисключительному лицензионному договору, поступивший единовременно, после выхода объекта лицензии на проектную мощность?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 рента
- 2 паушальный платеж
- 3 аннуитет



- 4 роялти
- 11 Что представляет собой рэнкинг?**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 метод рейтинговой оценки, основанный на ранжировании факторов риска по степени их влияния на результаты инновации
- 2 Мониторинг деятельности венчурной компании
- 3 Анализ финансового состояния деятельности инновационной компании
- 4 Сравнение финансирования нескольких венчурных компаний
- 12 Фактор, который является определяющим точность и достоверность результатов при проведении экспертизы рисков инновационного проекта:**  
**Кол-во правильных ответов - 2**
- 1 Стоимость экспертизы
- 2 Доступность результатов экспертизы
- 3 Квалификация экспертов, независимость их суждений, а также методическое обеспечение проявления экспертизы
- 4 Наличие лицензированного оборудования для проведения экспертизы
- 13 Что относится к факторам, понижающим стоимость лицензии?**  
**Кол-во правильных ответов - 2**
- 1 Невозможность демонстрации объекта лицензии в промышленных условиях
- 2 Публикация ценного ноу-хау в открытой печати.
- 3 Наличие аналогичных технологий
- 4 Возможность коммерциализации за рубежом
- 14 Что относится к экспертным методам оценки рисков инновационного проекта?**  
**Кол-во правильных ответов - 3**
- 1 Анкетирование
- 2 Мозговой штурм
- 3 Анализ чувствительности
- 4 метод Дельфи
- 15 Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации
- 2 Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
- 3 Минимизация громоздких математических вычислений
- 4 Выявление резервов повышения дохода от инновационного проекта

#### 40 заданий открытого типа

**Задание 1.** Кто впервые ввел термин «инновация»?

**Задание 2.** Что представляет собой материализованный результат, полученный от вложения капитала в новую технику или технологию, в новые формы организации производства, труда, обслуживания и управления, включая новые формы контроля, учета, методы планирования, приемы анализа и т.п.?



**Задание 3.** Что представляет собой развивающийся комплексный процесс создания, распространения и использования новшества, которая способствует развитию и повышению эффективности работы предпринимательских фирм?

**Задание 4.** Период времени, охватывающий стадии от момента зарождения идеи, создания и распространения новшества до его использования называется?

**Задание 5.** Реализация инновационного проекта характеризуется следующим данными:

Годы	0	1	2	3	4
Денежный поток, тыс. руб.	-100	50	40	40	15

Определите период окупаемости, дисконтированный период окупаемости и чистую приведенную стоимость проекта при требуемой доходности 15%.

**Задание 6.** Предприятие инвестирует в инновационный проект 80 000 тыс.руб., который в течение последующих пяти лет ежегодно будет приносить по 35 000 тыс.руб. дохода. Норма дисконта по проекту составляет 10%. Определить чистый дисконтированный доход (NPV), индекс рентабельности инвестиций с учетом фактора времени (PI) и период окупаемости с учетом фактора времени (DPP).

**Задание 7.** За счет какой стадии инновационного процесса новшество превращается в инновацию?

**Задание 8.** Что представляет собой периодический платеж за право пользоваться лицензией на товары, изобретения, патенты, нововведения, выпуск книг, прокат фильмов; обычно исчисляется в процентах от стоимости продаж; плата за право разработки и добычи природных ресурсов?

**Задание 9.** Какой вид бизнеса, ориентированный на практическое использование технических и технологических новинок, результатов научных достижений, еще не опробованных на практике, связанный с большим риском?

**Задание 10.** Дайте определение процессу последовательного превращения идеи в новый товар или услугу, который можно разделить на две основные стадии: первая стадия (она самая продолжительная) включает в себя научные исследования и конструкторские разработки, вторая стадия представляет собой жизненный цикл продукта.

**Задание 11.** Люди, склонные к риску, способные абсорбировать финансовые и социальные затраты неудачной покупки в инновационном менеджменте.

**Задание 12.** Какой тип инновации имеет рыночную ориентацию и диктуются, главным образом, потребителем, в то время как процессные инновации определяются в основном внутренними факторами и диктуются, главным образом, соображениями эффективности.

**Задание 13.** Подход, который предполагает одновременное осуществление продуктовых и соответствующих процессных инноваций



**Задание 14.** При размещении денежных средств в размере 100 тыс. руб. на депозитный счет по ставке 10% годовых, какую сумму получит инвестор через 2 года при начислении по схеме сложных процентов

**Задание 15.** Если капитал сформирован в равных долях из собственных и заемных средств. Ставка по кредиту составляет 16%, стоимость размещения собственных средств во вклад – 14%. Какова ставка дисконтирования, определяемая по средневзвешенной стоимости капитала?

**Задание 16.** Дайте определение следующему понятию: научная деятельность, экономические исследования, которые носят эмпирический характер, т. е. основанный на практическом опыте, а также предполагает наблюдение экономических процессов в их реальном виде, и сбор фактов, происходящих в действительности

**Задание 17.** Что предполагает проведение искусственного научного опыта, когда изучаемый объект ставится в специально созданные и контролируемые условия?

**Задание 18.** Что представляет собой движение мысли от частных (отдельных) фактов к общему выводу?

**Задание 19.** Суть какого метода состоит в том, что хозяйственная жизнь, экономическая деятельность людей рассматриваются в их непрерывном развитии?

**Задание 20.** Какой метод предполагает, что из всего спектра характеристик, дающих представление об объекте исследования, выделяются главные, постоянные, существенные черты. Отвлекаясь от всего частного, временного, случайного, исследователь получает возможность не только более точно описать содержание объекта, но и выявить закономерности его развития?

**Задание 21.** Что представляет собой конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого результата?

**Задание 22.** процесс появления, разработки и доведения научных и технических идей до их коммерческого использования представляет собой

**Задание 23.** Как называется процесс доведения новшества до рынка?

**Задание 24.** Как называется распространение освоенной инновации в новых сферах применения?

**Задание 25.** Как называется метод соизмерения одновременных затрат и доходов?

**Задание 26.** Условие эффективности инновационного проекта по показателю чистого дисконтированного дохода.

**Задание 27.** Условие эффективности инновационного проекта по показателю индекса рентабельности.



**Задание 28.** Условие эффективности инновационного проекта по показателю внутренней нормы рентабельности.

**Задание 29.** Каковы преимущества дисконтированных показателей эффективности инновационных проектов?

**Задание 30.** В чем недостатки простых или статических методов оценки эффективности инновационных проектов?

**Задание 31.** Вид инновации, которая приводит к изменению привычного типа мышления и образа жизни?

**Задание 32.** Как называется процесс непрерывного развития науки, техники, технологии, совершенствования предметов труда, форм и методов организации производства?

**Задание 33.** Что представляет собой техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств)

**Задание 34.** Что представляют собой комплексная деятельность по осуществлению обмена информацией в процессе материализации и коммерциализации новшеств

**Задание 35.** Что представляет собой система научно-технической, организационно-правовой и финансово-экономической документации, необходимой для реализации нововведения на предприятии (в организации)?

**Задание 36.** Как называется рисковое финансирование изобретений и научно-технических разработок?

**Задание 37.** Что представляет собой научно-промышленный комплекс, созданный для производства новой прогрессивной продукции или для разработки новых наукоемких технологий на базе тесных отношений и взаимодействия с научно-техническими центрами?

**Задание 38.** Какой показатель характеризует превышение суммарных денежных поступлений над суммарными затратами инновационного проекта с учетом неравноценности эффектов, относящимся к различным моментам времени?

**Задание 39.** Как называется показатель, который характеризует продолжительность периода от начального момента осуществления инновационного проекта до момента окупаемости затрат?

**Задание 40.** Что представляет собой сходство условий, функций и принципов действия прогнозируемых объектов в прошлом и будущем



**ОПК-4.** Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

**ОПК 4.2** - Демонстрирует знания оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов

### 15 заданий закрытого типа

**1 По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Сроки, ресурсы, исполнители
- 2 Целевая направленность
- 3 Состав исполнителей
- 4 Риски проекта

**2 В чем проявляется патентная чистота товара?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Данный товар никем не запатентован ранее
- 2 У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
- 3 В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами
- 4 На товар не заявлено авторских прав

**3 Действие законов об авторском праве не распространяется на**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов
- 2 Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
- 3 Идеи; песни; картографическая продукция
- 4 Полезные модели

**4 Что можно отнести к основным характеристикам изобретения?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Полезность для широких слоев общества, инновационность
- 2 Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
- 3 Уникальные технические характеристики, оригинальность
- 4 Низкие издержки

**5 Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 2 года
- 2 6 месяцев
- 3 25 лет
- 4 10 лет

**6 Какая из характеристик наиболее точно описывает рискованную деятельность (подразделение) предприятия?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

- 1 Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность
- 2 Является тайным и/или засекреченным производством



- 3 Является специализированным и автономно управляемым производством  
4 Является зависимым от финансового отдела предприятия
- 7 Составными частями инновационной среды предприятия являются:  
Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 Инновационные идеи и инновационный климат  
2 Инновационный капитал и инновационные идеи  
3 Инновационный климат и инновационный потенциал  
4 Инновационный отдел
- 8 Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.  
Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 Образование, наука, экономика, технологии  
2 Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения  
3 Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии  
4 Производство, риск, доходность
- 9 Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?  
Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 Теория цикличности общественного развития  
2 Теория промышленно-капиталистических циклов  
3 Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности  
4 Теория применения инноваций
- 10 Укажите элементы, которые могут охраняться как товарные знаки  
Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 слоганы  
2 Слоганы, фирменные наименования  
3 Звуки, логограммы, логотипы  
4 Слоганы, логограммы
- 11 Лeverедж в инновационной деятельности – это:  
Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 Вспомогательный элемент управления рисками  
2 Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия  
3 Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей  
4 Соотношение постоянных и переменных затрат
- 12 Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:  
Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 Технологических кластеров  
2 Инновационных программ  
3 Научно-практических лабораторий  
4 Инновационная система
- 13 Коммерциализация инноваций – это:  
Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 Прямая продажа объектов интеллектуальной собственности  
2 Деятельность по распространению инноваций на рынке для использования их на коммерческой основе



- 3 Привлечение частного капитала для инновационной деятельности
- 4 Финансирование инновационной деятельности
- 14 **"Бригадное новаторство" - это организационная форма инновационной деятельности, направленная на**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 Снижение рисков инноваций
- 2 Выявление потенциала развития инноваций
- 3 Принятие эффективных решений в области инноваций
- 4 развитие коллективной творческой деятельности по созданию инноваций в виде постоянно осуществляющегося в организации процесса
- 15 **Что представляет собой «венчурная компания»?**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
- 1 форма организации предприятий, апробирующих или реализующих инновационную идею
- 2 Форма организации предприятий, вкладывающих в высокорискованные инвестиции
- 3 Форма организации предприятий, действующем на фондовом рынке
- 4 Форма организации предприятия, осуществляющая научно-техническую деятельность

#### 40 заданий открытого типа

**Задание 1.** Организация хочет приобрести объект промышленной собственности по лицензионному договору в виде опытного образца. Срок действия лицензионного договора 5 лет. Роялти от стоимости проданной продукции в соответствии с нормативами составляет 4 %. Наряду с этим, организация готова на паушальный платеж на сумму 350 тыс. руб. Цена изделия - 600 руб. Планируемый объем выпуска составит: 1-й год - 1500 ед.; 2-й - 2500 ед.; 3-й - 2500 ед.; 4-й - 2500 ед.; 5-й - 2500 ед. Определите, какой из вариантов расчетов будет экономически целесообразен для лицензиата, если инфляция рубля составляет 6% в год.

**Задание 2.** Найдите, стоимость объекта, приобретаемого фирмой по лицензионному договору, исходя из тех средств, которую она выручит, приобретя права на данное изобретение. Стоимость предлагаемой лицензии – 3,5 млрд. руб. Прибыль до использования объекта составляет 20 млн. руб., после - 32 млн. руб. Срок действия принятого договора 5 лет. Ставка роялти установлена в размере 28%. Норма дисконта равна 0,12. Планируемый объем производства продукции по лицензии составит: 1-й год - 160 шт.; 2-й - 240 шт.; 3-й - 320 шт.; 4-й - 390 шт.; 5-й - 480 шт.

**Задание 3.** Определите понятие: предположение, имеющее под собой научную основу, выдвигаемое для объяснения экономических процессов и явлений и в целях их предвидения.

**Задание 4.** Назовите вид бизнеса, ориентированный на практическое использование технических и технологических новинок, результатов научных достижений, еще не опробованных на практике, связанный с большим риском.



**Задание 5.** Форма финансирования проектов, при которой участие банка в инвестиционном проекте в форме предоставления кредита (выдачи гарантий), при реализации которого возврат денежных средств и получение доходов осуществляется на этапе эксплуатации проекта преимущественно из потока денежных средств, генерируемых самим проектом.

**Задание 6.** В основе метода дерева решений при анализе рисков инновационного проекта лежит какая модель риска?

**Задание 7.** Используя сведения, приведенные в таблице 1, проанализируйте годовой экономический эффект от введения инновационного оснащения, определив рентабельность и прирост прибыли инвестиций инновационного проекта. Банковский процент учитывать в размере 17% годовых.

Таблица 1 - Показатели эффективности до и после внедрения оборудования.

Показатели	До введения	После введения
Отпускная цена, тыс. руб.	320	331
Себестоимость единицы, тыс. руб.	230	211
Прогнозируемый годовой объем, шт.	-	29800
Инвестиции в проект, тыс. руб.	-	4120000

**Задание 8.** Рассчитайте стоимость запатентованного имущества при следующих обстоятельствах. Спирт имуществу принимается равным 5 годам. Расходы, связанные с поддержкой патентов на изобретение, составляют 12500 млн. руб. и будут возрастать на 9% в год. Расчетный годовой объем выпуска продукции по изобретению составит 620000 млн. руб. и будет возрастать на 4% в год. Ставка роялти по прибыли 7%. Ставка дисконтирования 19%.

**Задание 9.** Объект промышленной собственности, который должен соответствовать следующим условиям патентоспособности: "новизна и промышленная применимость" - это?

**Задание 10.** Как называется платеж по неисключительному лицензионному договору, поступивший одновременно, после выхода объекта лицензии на проектную мощность?

**Задание 11.** Как называется период времени между замещением одной технологии на другую?

**Задание 12.** Назовите конкурентную инновационную стратегию специализирующуюся на выпуске уникальных новинок.

**Задание 13.** Назовите конкурентную инновационную стратегию "дешево, но прилично"

**Задание 14.** Назовите конкурентную инновационную стратегию "Вы доплачиваете, за то что я решаю ваши проблемы"



**Задание 15.** Что представляет собой объект промышленной собственности, которому предоставляется правовая охрана на основе патента. должно представлять собой техническое решение, обладающее новизной, неочевидностью и производственной применимостью?

**Задание 16.** Что представляет собой совокупность характеристик предприятия, определяющих способность компании к осуществлению деятельности по созданию и практическому использованию нововведений?

**Задание 17.** Что включает в себя инновационный потенциал материальных ресурсов?

**Задание 18.** При какой организационной структуре каждый работник подчиняется нескольким руководителям, получает от них указания и отчитывается о работе?

**Задание 19.** Что является методом оценки уровня инвестиционных рисков, позволяющим учесть колебания ожидаемых доходов от разных инвестиций?

**Задание 20.** Как называется снижение риска инвестиций за счет их разнообразия в том числе, за счет приобретения зарубежных активов?

**Задание 21.** Какая финансовая операция позволяет осуществить приведение финансовых показателей к стоимости на момент их сравнения?

**Задание 22.** Какая организационная структура инновационной компании имеет два направления вертикальное и горизонтальное?

**Задание 23.** Что представляет собой организация, оказывающая поддержку начинающим предпринимателям, при этом помощь заключается в полном сопровождении бизнеса, начиная от разработки идеи до коммерциализации?

**Задание 24.** Дайте определение следующему понятию: современная форма территориальной интеграции науки, образования и высокоразвитого производства (разновидность свободно-экономической зоны); представляет собой единую научно-производственную и учебную, а также жилую и культурно-бытовую зону, объединенную вокруг научного центра, обеспечивающую непрерывный инновационный цикл на базе научных исследований.

**Задание 25.** Что представляет собой площадка, на которой работают предприятия малого и среднего бизнеса, НИИ, выставочные центры, учебные комплексы. Смысл создания которой в том, чтобы сконцентрировать на единой территории специалистов общего профиля деятельности.

**Задание 26.** Что представляет собой вероятность наступления неблагоприятных событий, которые могут повлечь за собой ухудшение финансового состояния, нанести ущерб или привести к уменьшению дохода?

**Задание 27.** К какой группе методов относится оценка рисков, основанная на субъективном представлении о событии?



**Задание 28.** Работники, профессионально занимающиеся НИР и непосредственно осуществляющие создание новых знаний, продуктов, методов и систем, а также управление данными видами деятельности.

**Задание 29.** Что представляет собой комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов?

**Задание 30.** Что представляет комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов?

**Задание 31.** Что представляет деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности?

**Задание 32.** Что представляет собой введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях?

**Задание 33.** Что представляет собой новые систематизированные знания, закрепленные в знаковой или материальной форме, являющиеся результатом интеллектуальной научной и практической деятельности, не прошедшие коммерциализацию?

**Задание 34.** Что представляет собой коммерчески воплощенная идея, способная создать новые потребности или удовлетворить имеющиеся новым, более эффективным способом; принести эффект (экономический, экологический, информационный или другой) производителю и потребителю при оптимальном сочетании затрат и результатов внедрения?

**Задание 35.** Что представляет собой обозначение, используемое для индивидуализации услуг и товаров юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Задача такого обозначения – помочь потребителю отличить товары и услуги одних производителей от схожих товаров и услуг других производителей?

**Задача 36.** Что мы подразумеваем под эмоциями и ассоциациями, закрепленными в сознании потребителей за конкретными товарами и услугами. Его становление во многом зависит от потребителей, репутации компании и грамотно построенной бренд-стратегии.

**Задание 37.** Что представляет собой временная пространственная модель внедрения и распространения новых продуктов, способов производства, организационных структур управления, которая включает в себя процессы, в результате которых происходит принятие нововведения обществом, осуществляется распространение новых товаров и услуг среди потенциальных потребителей?



**Задание 38.** Что представляет собой не защищенные охранными документами (патентами) и не опубликованные знания или опыт научно-технического, управленческого, коммерческого или иного характера, которые служат предметом коммерческой сделки, оформляемой соответствующим договором?

**Задание 39.** Назовите документ, свидетельство, выдаваемое изобретателю и удостоверяющее его авторство, и исключительное право на использование изобретения

**Задание 40.** Назовите современный технологический уклад в сфере инновационного развития

#### 7.4 Содержание занятий семинарского типа.

Различные формы практических занятий (семинары, презентация, дискуссии) призваны обеспечить глубокое понимание теоретического материала, изложенного на лекциях, и сформировать набор практических навыков для успешного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

#### Тематика практических занятий

##### РАЗДЕЛ 1. Теория инновационного менеджмента

#### Практическое занятие 1-2.

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Тенденции и разновидности развития. Управление развитием

Цель занятия: рассмотреть инновации в сфере туризма и гостеприимства

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Анализ примеров инноваций.
4. Обобщение результатов, формулирование выводов.

Цель практического занятия: *закрепление теоретических знаний в области инновационного менеджмента.*

Практические навыки: *поиск и анализ информации в различных отраслях экономики*

Контрольные вопросы:

1. Стратегические тенденции развития экономики промышленно развитых стран конца 20 в. и начала 21 в.
2. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
3. В чем заключается экономическая сущность и специфика рынка инноваций.
4. Определите значение научно-технического прогресса для обеспечения инновационной деятельности.
5. Назовите внешние и внутренние предпосылки инновационной деятельности.
6. Как связаны понятия инновации и научно-технического прогресса?
7. На какие группы делятся субъекты инновационного процесса?
8. В чем различия инноваций и несущественных видоизменений в продуктах и технологических процессах?
9. Что входит в понятие «инфраструктура инновационной деятельности»?



10. В чем заключается экономическая сущность и специфика рынка инноваций?  
Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного 1 а.ч.,)

#### **Практическое занятие 3-4.**

Вид практического занятия: Семинар, дискуссия

Тема и содержание занятия: Инновации как объект управления.

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Изучение инноваций основе информационных технологий.
3. Формулирование выводов. Ответы на вопросы студентов.

Практические навыки: *поиск и анализ информации в различных отраслях экономики*

Контрольные вопросы:

1. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса можете назвать?
2. Что такое жизненный цикл инноваций и какими параметрами он характеризуется?
3. В чем суть теории длинных волн (Н.Кондратьева) в развитии мировой экономики.
4. Приведите волновые циклы в развитии экономики России.
5. Приведите примеры экономических волн в развитии отраслей, предприятий.
6. Приведите этапы жизненного цикла конкретного вида продукции (нововведения).
7. Чем отличается пятая волна технологического уклада от четвертой?

Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного СР.)

#### **Практическое занятие 5-6.**

Вид практического занятия: Семинар, дискуссия

Тема и содержание занятия: Система инновационного менеджмента в сфере управления персоналом.

Цель занятия: выявить экономические и социальные инновации.

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции

Практические навыки: поиск и анализ научно-технической информации в области экономических и социальных инноваций

Контрольные вопросы:

2. Что включает в себя система инновационного менеджмента?
3. В чем заключается цель системы инновационного менеджмента?
4. Перечислите основные элементы системы инновационного менеджмента. Как организовано их взаимодействие в организации?
5. Что входит в понятие «инфраструктура инновационной деятельности»?
6. В чем специфика инновации как объекта управления?
7. Какие организации относятся к инновационным?
8. Как распределены основные функции системы инновационного менеджмента между ее уровнями?
9. Как определить эффективность инновационного развития фирмы? Какую роль при этом играет менеджмент?
10. Какие факторы влияют на процесс реализации инноваций в организации?
11. Дайте характеристику системы внутрифирменного планирования инновационной деятельности.

Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного СР.)

#### **Практическое занятие 7-8.**



Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Организация инновационного менеджмента и его формы.

Цель занятия: *провести обзор организации инновационного менеджмента на предприятии*

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Анализ организации инновационного менеджмента на предприятии

Практические навыки: *изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной инновационной деятельности.*

Контрольные вопросы:

1. Какие базовые формы организации инновационного процесса выделяют в зарубежной и российской практике?
2. Как классифицируются научные организации по секторам науки и типам организаций?
3. Что представляют собой технопарки и технополисы? Что у них общего и в чем отличия?
4. Что понимается под инкубатором бизнеса и инкубатором технологий? Какие услуги оказывают инкубаторы?
5. В чем состоит эффективность малых инновационных фирм в освоении нововведений? Каковы их преимущества в этой области перед крупными компаниями?
6. Что представляют собой венчурные малые инновационные фирмы? Каковы их характерные черты и особенности?

#### **Контрольная точка №1.**

Цель занятия: *проверка навыков в соответствии с компетенцией.*

Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного 1 а.ч.,)

#### **Практическое занятие 9-10.**

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Разработка программ и проектов нововведений в сфере управления персоналом.

Цель занятия: *разработать программы и проекты нововведений для различных предприятий*

План практического занятия:

1. тенденции развития технологий; признаки классификации технологий;
2. задачи, особенности и стадии организационно-технологической подготовки производства;
3. сущность и особенности организационно-технического уровня производства, его параметры;
4. реинжиниринг как инструмент повышения организационно-технического уровня производства.

Практические навыки: *приобретение знаний, касающихся отличительных особенностей инноваций и инновационных процессов в современных сервисных технологиях.*

#### **Контрольная точка №2.**

Цель занятия: *проверка навыков в соответствии с компетенцией.*

Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 2 а.ч, для заочного 1 а.ч.,)

## **РАЗДЕЛ 2. Инновационный менеджмент в современном мире**

#### **Практическое занятие 13-14.**

Вид практического занятия: Дискуссия



Тема и содержание занятия: Прогнозирование в инновационном менеджменте

Цель занятия: *обсуждение методов прогнозирования деятельности компании на примере фильма «Принтер Будущего»*

План практического занятия:

1. определение и виды прогнозов;
2. факторы прогнозирования инноваций,
3. прогнозирование обеспечения инноваций;
4. прогнозирование организационно-технического уровня производства;
5. прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций.

Контрольные вопросы:

1. Почему именно между этими компаниями возникла острая конкурентная борьба?
2. В какой из двух компаний хотели бы работать Вы? Аргументируйте свой ответ.
3. Какие личностно-психологические характеристики представленных руководителей Вам ближе?

Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного 1 а.ч.,)

### **Практическое занятие 15-16.**

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема и содержание занятия: Факторы, влияющие на инновационный менеджмент.

Цель занятия: *освоить методы определения факторов, влияющие на инновационный менеджмент*

План практического занятия:

1. Рассмотрение последовательности применения морфологического метода
2. Применение морфологического метода для решения задачи
3. Заполнение матрицы, подведение итогов.

Практические навыки: *навык применения методов определения факторов, влияющие на инновационный менеджмент*

Ответьте на вопросы:

1. Кто является автором данного метода?
2. В чем сущность данного метода?
3. Какие достоинства и недостатки есть у данного метода?
4. Каким образом данный метод может применяться в туризме и гостеприимстве?

Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного 1 а.ч.,)

### **Практическое занятие 17-18.**

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Инновационный менеджмент и стратегическое управление.

Цель занятия: *рассмотреть форумы и конференции, используемые для продвижения туристского продукта.*

План практического занятия:

1. Изучение сущности технологии краудфандинга.
2. Рассмотрение деятельности Агентства инноваций и развития экономических и социальных проектов, а также требований, предъявляемых к конкурсным проектам.

Практические навыки: *навык оценивания инновационного проекта с точки зрения инвестиционной привлекательности*

Контрольные вопросы:

1. необходимость и условия стратегического управления;



2. отличительные особенности стратегического управления; механизм стратегического управления;
3. место инновационного менеджмента в стратегическом управлении;
4. основные этапы разработки инновационной стратегии фирмы; модификации инновационных стратегий

Контрольная точка №3.

Цель занятия: *проверка навыков в соответствии с компетенцией.*

Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного 1 а.ч.,)

### **Практическое занятие 19.**

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: эффективность инновационной деятельности в сфере управления персоналом.

Цель занятия: *рассмотреть методы оценки инновационной деятельности.*

План занятия:

1. Основные критерии оценки эффективности внедрения инноваций

Практические навыки: *приобретение навыков расчета эффективности внедрения инноваций.*

Контрольная точка №4.

Цель занятия: *проверка навыков в соответствии с компетенцией.*

Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочного 1 а.ч, для заочного СР.)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. **Инновационный менеджмент** Учебное пособие/ В.И. Аверченков- М.: Флинта, 2021 - 293 с. Режим доступа <https://znanium.com/read?id=388026>
2. Голубков, Е. П. **Инновационный менеджмент** : учебное пособие / Е.П. Голубков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 184 с. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/1816813>
3. **Инновационный менеджмент**: Учебник/ Беляев Ю.М. - М.: Дашков, 2020, -218 с. Режим доступа <https://znanium.com/read?id=358505>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. **Инновационный менеджмент**: Учебное пособие / Дармилова Ж.Д. - М.: Дашков и К, 2020 – 168 с. Режим доступа <https://znanium.com/read?id=358395>
2. Горфинкель, В. Я. **Инновационный менеджмент** : учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 380 с. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/1906702>
3. Мухамедьяров, А. М. **Инновационный менеджмент** : учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 191 с. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/1744673>
4. **Экономика инноваций** : учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля и проф. Т.Г. Попадюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/1818879>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**



1. Агентство по инновациям и социальному развитию [www.innoros.ru](http://www.innoros.ru)
2. Сервис «Живая карта» [www.2r.ru](http://www.2r.ru)
3. Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
5. Электронная библиотечная система <http://znanium.com/>
6. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

#### **8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности. Инновационные проекты [профессиональная база данных]: [http://www.sci-innov.ru/catalog\\_tech/innov\\_project/](http://www.sci-innov.ru/catalog_tech/innov_project/)
4. Федеральный институт промышленной собственности. Открытые реестры изобретений, полезных моделей, товарных знаков [профессиональная база данных]: <http://www1.fips.ru/wps/portal/Registers>
5. Единый портал инноваций и уникальных изобретений [профессиональная база данных]: <http://innovationportal.ru/inventions>
6. Инновации в России [информационно-справочная система]: <http://innovation.gov.ru/taxonomy/term/382>
7. Инновационные территориальные кластеры Московской области [информационно-справочная система]: <http://mii.mosreg.ru/deyatelnost/tehnicheskoe-regulirovanie>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, подготовка к текущей и промежуточной аттестации) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по данной дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

*- лекции*

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в



соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

Одной из аудиторных форм практической подготовки студентов является семинарское занятие.

**Семинар** – форма обучения студентов, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности специалиста тем и разделов учебной дисциплины. Основные функции семинара:

- обучающая – позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение студентов и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания, навыки и умения;
- воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой; усиливает обратную связь студентов с педагогами; формирует принципиальность в суждениях; самокритичность; навыки и привычки профессиональной деятельности и поведения;
- контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности студентов к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

При проведении практических занятий предполагается использование таких интерактивных методов как дискуссия.

**Дискуссия** является одним из основных методов интерактивного обучения не только потому, что позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность студентов, но и по той причине, что она применима при любой форме занятий — на семинаре, практическом или лабораторном занятии.

Дискуссия – коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы с целью установления путей их решения; один из методов активизации учебного процесса.

Предмет дискуссии: проблемы, возникающие как отражение противоречия между знанием и незнанием, полным и неполным знанием, научным и житейским знанием, умением и неумением применять знания на практике.

Правила дискуссии: четкая формулировка своих мыслей; спор по существу; стремление к установлению истины; уважение точки зрения оппонента; скромность и самокритичность; проявление выдержки.

Тему для дискуссии необходимо выбирать с учетом интересов и запросов обучающихся.

*- самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практиче-



ских умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (написание реферативных докладов, выполнение контрольных практических занятий, домашних заданий, групповых проектов);

- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), письменному анализу конкретной ситуации, участию в деловой игре и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

#### **Формы самостоятельной работы**

При изучении каждой темы дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

##### **1. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении данной дисциплины можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, написание реферативных докладов с презентациями. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых задач, качественном уровне подготовленных докладов и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения контрольных практических и домашних заданий, групповых проектов.



3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.4. Выполнение докладов с презентациями 1.5. Подготовка к текущему контролю 1.6. Подготовка к промежуточной аттестации в виде экзамена
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Выполнение контрольных практических заданий 2.2. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.)
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Инновационный менеджмент» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СК РГУТИС</b> <hr/>
		<i>Лист 58 из 48</i>

Самостоятельная работа обучающихся	<p>помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска;</p> <p>Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска</p>
------------------------------------	--