



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Института  
сервисных технологий  
Протокол №5 от «27» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

***ДУД.01.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ***

**основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

**Квалификация: бухгалтер**

***год начала подготовки: 2023***

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Иванова Т.П.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Баранова А.А.</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		<i>Лист 2</i>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1    Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
  
- 2    Структура и содержание учебной дисциплины**
  
- 3    Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров**
  
- 4    Фонд оценочных средств дисциплины**
  
- 5    Условия реализации программы дисциплины**
  
- 6    Информационное обеспечение реализации программы**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

### 1.1. Место дисциплины естествознание в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Введение в специальность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина направлена на формирование ОК по специальности:

Дисциплина направлена на формирование ОК по специальности:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен изучить основные аспекты, понятия, задачи и функции организаций, позволяющих понимать сущность и социальную значимость экономической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «введение в специальность» студент должен:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- работать с текстами учебников, статьями, лекциями по дисциплине;
- представлять результаты работы в удобной и логически правильной форме;
- использовать современное программное обеспечение для решения экономических задач.

**знать:**

- особенности бухгалтерского учета как части учетной категории;
- функции бухгалтерского учета и аудита;



- формы организации бухгалтерского учета и аудита;
- учетную терминологию;
- условия и особенности ведения бухгалтерского учета;
- особенности государственного регулирования бухгалтерского учета и аудита;
- субъекты обязательного аудита;
- основные принципы бухгалтерского учета и аудита;
- особенности организации бухгалтерской службы;
- основные теории бухгалтерского учета;
- исторический аспект формирования бухгалтерского учета и аудита.
- основные категории, используемые при оценке экономической деятельности предприятия.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	23
в том числе:	
Теоретическое обучение	23
Практические занятия	
<i>Промежуточная аттестация – 2 семестр, дифференцированный зачет</i>	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Основные понятия в экономике</b>			
<b>Тема 1.1 Основные понятия в экономике. Проблема ограниченности выбора</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение экономики. Микроэкономика. Макроэкономика. Рыночная экономика. Производство. Распределение труда. Потребление. Нужда. Потребность. Экономические блага. Рынок. Проблема ограниченности выбора. Определение субъектов и объектов экономики	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<b>Тема 1.2. Экономические системы в стране</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экономической системы. Традиционная. Централизованная. Смешанная. Рыночная. Три главных вопроса экономики.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>			
<b>Тема 2.1. Истоки бухгалтерской профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение бухгалтерского учета Понятие бухгалтерского учета. Этапы развития бухгалтерского учета. Возникновение бухгалтерского учета как науки. Лука Пачоли. Герб бухгалтеров.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<b>Тема 2.2. Возникновение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Бухгалтерский учет в Древнем Египте и Вавилонии: основные черты и этапы.	2	ОК 01.



учета в Древнем Египте и Вавилонии			ОК 02. ОК 03.
Тема 2.3. Возникновение учета в Античной Греции и Античном Риме	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Бухгалтерский учет в Античной Греции и Античном Риме: основные черты и этапы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4 Эпоха Возрождения и возникновение двойной бухгалтерии	<b>Содержание учебного материала</b> Бухгалтерский учет эпохи Возрождения. Двойная бухгалтерия.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<b>РАЗДЕЛ 3. Профессия- бухгалтер</b>			
Тема 3.1 Ведение учета в России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Нормативное регулирование бухгалтерского учета в современной России. Организация бухгалтерского учета. ФЗ «О бухгалтерском учете».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.2. Место и роль бухгалтера в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Становление профессии бухгалтера. Квалификация бухгалтера. Требования, предъявляемые к бухгалтеру. Современное и будущее состояние профессии бухгалтера. Уровни подготовки бухгалтерских кадров в РФ.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Права, обязанности и ответственность бухгалтера</b>	Права бухгалтера. Обязанности бухгалтера. Ответственность бухгалтера.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<b>Тема 3.4. Этические принципы бухгалтера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональная этика бухгалтера. Принципы этики. Коммерческая тайна.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<b>Тема 3.5. Компьютерные технологии в работе бухгалтера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Автоматизация бухгалтерского учета. Программа 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия. Принципы компьютерной обработки данных.	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Всего</b>	<b>23</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ

При реализации дисциплины «Введение в специальность» проведение практических занятий/лабораторных работ не предусмотрено.

### 4. Фонд оценочных средств дисциплины

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в виде текущего контроля в форме устного опроса и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Код компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных м
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	все разделы	фронтальный опрос, устный опрос, дифференцированный зачет

### 4.2 Контрольно-измерительные материалы включают:

#### 4.2.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися заданий в виде заданий открытого типа

#### Задания открытого типа

##### Закончите предложение

1. К «профессиональным бухгалтерам» относятся следующие профессии: \_\_\_\_\_

2. Специалист по осуществлению экономической деятельности предприятия, работа которого направлена на повышение эффективности и рентабельности производства, качества выпускаемой продукции и освоении новых видов, достижения высоких конечных результатов при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, называется \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ - предприятие заключает договор со сторонней организацией на бухгалтерское обслуживание

4. Родственные профессии бухгалтера - \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие, вписав ответ в таблицу:

Должности	Определения терминов
-----------	----------------------



а) аудитор	1. специалист в области <u>экономики</u> , <u>эксперт</u> по экономическим вопросам
б) финансист	2. специалист по правоведению, юридическим наукам; практический деятель в области права
в) налоговый консультант	3. один из высших управленцев компании, ответственный за управление финансовыми потоками бизнеса, за финансовое планирование и <u>отчётность</u>
г) главный бухгалтер	4. <u>должностное лицо</u> предприятия, обеспечивающее организацию бухгалтерского учета, <u>контроль</u> и отражение на счетах бухгалтерского учета всех осуществляемых предприятием, учреждением хозяйственных операций
д) экономист	5. лицо, проверяющее состояние финансово-хозяйственной деятельности предприятия, учреждения на основе специального контракта
е) финансовый директор	6. сотрудник налоговой организации, консультирующий клиентов (юридические и физические лица) по вопросам налогообложения
ж) бухгалтер	7. лицо, которое занимается финансированием проектов, крупномасштабным инвестированием или управлением капитала
	8. специалист по <u>бухгалтерскому учёту</u> , работающий по системе учёта в соответствии с действующим законодательством

6. Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной.

Основная сфера деятельности бухгалтера состоит в организации и ведении экономического, бухгалтерско-налогового учёта хозяйственно-финансовой деятельности коммерческих организаций, в контроле над экономным использованием материальных, ресурсосберегающих технологий, финансовых ресурсов, сохранностью собственности предприятия.

7. Вашему вниманию представлено утверждение, в котором содержатся ошибочные варианты ответа.

Для бухгалтера необходимы такие личные качества, как ответственность, дезорганизованность, аккуратность, низкая интеллектуальная работоспособность, развитая логическая память, низкая концентрация внимания и помехоустойчивость, высокий уровень абстрактно-символического мышления, компьютерная грамотность.

### ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

№ задан ия	1	2	3	4
---------------	---	---	---	---

Ответ	главный бухгалтер, <u>аудитор</u> , <u>финансовый директор</u> и налоговый консультант	экономист	<u>аутсорсинг</u>	<u>аудитор</u> , <u>налоговый инспектор</u> , <u>экономист</u> , преподаватель в учебном заведении, финансист
-------	--	-----------	-------------------	---

8. Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной.

Ответ: Основная сфера деятельности бухгалтера состоит в организации и ведении бухгалтерского и налогового учёта хозяйственно-финансовой деятельности, в контроле над экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью собственности предприятия.

9. Вашему вниманию представлено утверждение, в котором содержатся ошибочные варианты ответа.

Ответ: Для бухгалтера необходимы такие личные качества, как ответственность, организованность, аккуратность, высокая интеллектуальная работоспособность, развитая логическая память, высокая концентрация внимания и помехоустойчивость, высокий уровень абстрактно-символического мышления, компьютерная грамотность.

#### 4.2.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

*Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.*

##### **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Современное состояние экономики РФ.
2. Проблема ограниченности выбора.
3. Факторы современного производства.
4. Традиционная экономическая система.
5. Централизованная экономическая система.
6. Рыночная экономика: основные черты.
7. Смешанная экономика.
8. Классификация рынков.
9. Виды конкуренции.
10. «Невидимая рука рынка».
11. Роль Адама Смита в экономике.
12. Классификация потребностей.
13. Нужда и потребность.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b>
		<i>Лист 11</i>

14. Профессия-бухгалтер.
15. Этика бухгалтера.
16. История развития бухгалтерского учета.
17. Герб бухгалтеров.

#### 4.2.3 Критерии и показатели оценивания:

##### Для текущего контроля

Оцен ка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<b>Задания открытого типа</b>	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок, с подробными пояснениями по ходу решения заданий, сделаны полные аргументированные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
«4»	<b>Задания открытого типа</b>	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей.
«3»	<b>Задания открытого типа</b>	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. не решил практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b>
		<i>Лист 12</i>

			Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	<b>Задания открытого типа</b>	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, задания выполнены меньше 50%. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p> <p>Наличие глубоких исчерпывающих знаний, в объеме пройденной программы дисциплины, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе.</p> <p>Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи</p>
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся</p>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 13

			усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты экономики организации, бухгалтерского учета

## 6. Информационное обеспечение обучения

### 6.1. Основные печатные издания

1. Теория бухгалтерского учета : учебник для среднего профессионального образования / под общ. ред. Е. А. Мизиковского, М. В. Мельник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 384 с.

<https://znanium.com/catalog/product/1052227>

2. Экономика организации : учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). -

<https://znanium.com/catalog/product/1141800>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 14

3. Основы экономики : учебное пособие / З. К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1221082>

### **6.2. Основные электронные издания**

1. Галанов, В. А. Производные финансовые инструменты : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд, перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 221 с. <https://znanium.com/catalog/product/1255298>

2. Галанов, В. А. Рынок ценных бумаг : учебник / В. А. Галанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 414 с. <https://znanium.com/catalog/product/1146798>

### **6.3 Дополнительные источники:**

#### **Законодательно-нормативные акты**

Конституция РФ

Бюджетный кодекс РФ.

Гражданский кодекс РФ.