



УТВЕРЖДЕНО:

**Педагогическим советом Колледжа
ФГБОУ ВО «РГУТИС»
Протокол № 5 от «28» января 2022 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.02. Литература

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация: дизайнер

год начала подготовки: 2022

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
преподаватель	Кондрушина О.А.

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ППСЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Руководитель ОПОП 54.02.01. Дизайн (по отраслям)	Козьмодемьянская Е.И.



Содержание

1. Общие положения
2. Тематика и содержание практических занятий
3. Информационное обеспечение обучения



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических/ семинарских занятий разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Литература». Содержание практических/ семинарских работ ориентировано на подготовку студентов к освоению дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена.

Цель и задачи занятий:

Содержание занятий направлено на реализацию Федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних специальных учебных заведений и составлено на основе рабочей программы по дисциплине.

Дидактической целью практических занятий является стимуляция активности учащихся, повышение интереса к предмету, систематизация, углубление и обобщение знаний, расширение кругозора, совершенствование умений и навыков. На семинарах студенты обучаются культуре полемики, построению аргументированного выступления. Семинар дает возможность выяснить степень самостоятельности, ответственности, проявить творческие способности каждому ученику. При подготовке к семинару, студенты учатся работать с книгой, анализируют прочитанное, отбирают главное и нужное для доклада, компонируют отобранный материал. Учатся излагать свои мысли, отрабатывают умение говорить без бумаги, доказывать свои убеждения, устанавливать контакт со слушателями и т.д.

Из перечисленного следует, что в результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- анализировать и оценивать произведение как единое целое; пересказывать узловые сцены; содержание произведений; давать характеристики персонажам.
- определять тему и идею стихотворения; анализировать поэтическое произведение;
- выразительно читать стихотворение.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- основные этапы жизни и творчества писателей и поэтов; основные сюжетные линии произведения; проблемы, поставленные автором.
- проблематику и идейный смысл поэтического произведения; отличительные особенности отдельных направлений поэзии; особенности творчества поэтов

Семинары по литературе направлены на развитие духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; направлены на освоение культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся.

Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, направлены на освоение основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.

Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний направлены на освоение написания сочинений различных



типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Продолжительность семинара составляет не менее двух академических часов и проводится либо после соответствующей темы, либо студенты самостоятельно изучают материал по произведению и готовят соответствующие теме доклады.

В процессе занятия студент должен:

- продемонстрировать знание содержания произведения, основных сюжетных линий произведения; дать характеристику персонажам.
- уметь проанализировать поэтическое произведение как единое целое.

Виды практических (семинарских) занятия

По форме проведения практические занятия представляют собой развернутую беседу по плану, заранее сообщенному студентам, или небольшие доклады студентов с последующим их обсуждением участниками семинара под руководством преподавателя. Метод докладов предполагает обмен мнениями по ним и дискуссию по выдвинутым спорным положениям, т. е. момент живой беседы.

Семинару предшествует большая подготовительная работа учащихся часто поискового, творческого характера. При подготовке к нему преподаватель, опираясь на индивидуальные интересы и способности учащихся, дает дифференцированные задания по анализу текста.

В подготовке к семинару применяются фронтальные, групповые и индивидуальные задания. Именно поэтому семинар создает благоприятные условия для реализации возможностей каждого ученика, для самостоятельного познания и творчества.

Структура семинара

Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

Семинарское занятие (Проводится в форме беседы по ранее полученным студентами вопросам).

Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

Оценка подготовки к семинару.

Оценка подготовки к семинару выставляется по пятибалльной системе согласно нормам оценки устных ответов и активности студента на занятии. Оценка учитывается как показатель текущей успеваемости студента. Зачет ставится при условии положительной оценки работы на семинарах

2. Тематика и содержание практических (семинарских) занятий

Практическое занятие (Семинар) № 1.

1. Лирика любви и дружбы А.Пушкина. 2. Философская лирика. 3. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви в лирике Пушкина. Теория литературы: элегия.

Цель занятия: знакомство с биографией и творчеством писателя обсуждение произведений

Задание 1. Подготовить сообщение о биографии А.С. Пушкина.

Задание 2. Знать содержание стихотворений:

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет



угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редает облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима».

Практическое занятие (Семинар) № 2. 1. Характеристика и этапы творчества М. Лермонтова. 2. Мотивы одиночества. 3. Высокое предназначение личности. 4. Утверждение героического типа личности. 5. Любовь к Родине.

Задание 1. Подготовить сообщение о биографии М.Ю.Лермонтова

Задание 2. Знать содержание стихотворений

Стихотворения: «Смерть Поэта» «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Практическое занятие (Семинар) № 3. 1. Н.В. Гоголь. Краткие биографические сведения 2. Народно-поэтическое произведение «Вечера на хуторе близ Диканьки» 3. Петербургские повести «Шинель», «Портрет». Главная идея 4. Основные действующие лица «Ревизора» 5. Смысл названия «Мертвые души»

Задание 1. Ответить на вопросы теста:

1. Детские годы Н. Гоголя прошли в имении родителей недалеко от села...

- а) Тарханы
- б) Диканька
- в) Михайловское

2. Кто сыграл большую роль в воспитании будущего писателя?

- а) отец
- б) мать
- в) гувернёры

3. Где учился Н.В. Гоголь с 1821 по 1828 год?

- а) В Полтавском училище
- б) В Полтавском университете
- в) В Нежинской Гимназии высших наук

4. Какую тему поднимает во многих своих произведениях Н.В. Гоголь, получив опыт работы чиновником?

- а) Различий социальных слоёв
- б) «Маленького человека»
- в) Образования и воспитания

5. Какое произведение принесло Н.В. Гоголю известность?

- а) Вечера на хуторе близ Диканьки
- б) Ревизор
- в) Вечера накануне Ивана Купала



6. Какие произведения написал Гоголь Н.В.?

- а) «Сорочинская ярмарка»
- б) «Майская ночь, или Утопленница»
- в) «Барышня-крестьянка»
- г) «Олеся»
- в) «Вий»
- г) «Старосветские помещики»
- д) «Недоросль»

7. Укажите авторское определение жанра, к которому относится произведение Н. В. Гоголя «Мёртвые души».

- а) роман
- б) поэма
- в) драма

8. Действие повести «Портрет» происходит:

- а) в Петербурге
- б) в Москве
- в) в Киеве

9. Имя главного героя:

- а) Андрей Петрович Чартков
- б) Алексей Иванович Чиртков
- в) Никита Иванович Чертков

10. Где герой впервые увидел портрет?

- а) на выставке
- б) в монастыре
- в) в картинной лавке

11. На что были потрачены внезапно появившиеся деньги:

- а) на необходимые для художника материалы
- б) на поездку за границу для повышения уровня мастерства
- в) на новую квартиру, одежду, развлечения.

12. Чартков стал знаменитым:

- а) благодаря высокому таланту
- б) благодаря отступлению от принципов искусства и потаканию заказчикам
- в) благодаря таинственной силе портрета.

13. Историю таинственного портрета рассказал:

- а) аукционист
- б) аристократ, любитель живописи
- в) молодой художник

14. Портрет в конце концов:

- а) был продан на аукционе



- б) уничтожен
- в) украден

15. Укажите, портрет какого героя повести «Шинель» представлен:

«...низенького роста, несколько рябоват, несколько рыжеват, несколько даже на вид подслеповат, с небольшой лысиной на лбу, с морщинами по обеим сторонам щёк».

- а) значительное лицо
- б) портной Петрович
- в) Башмачкин
- г) Иван Иванович Ерошкин

16. Как Акакий Акакиевич (герой повести «Шинель») относился к своей службе?

- а) безразлично
- б) работа была для героя не самой важной в жизни
- в) он любил свою работу
- г) работа была для него тяжёлой обязанностью

Практическое занятие (Семинар) № 4 Драма «Гроза» 1. Жестокие нравы города Калинова. 2. Образ Катерины-воплощение лучших качеств женской природы. 3. Тема тёмного царства в драме "Гроза" Гроза" в русской критике. 2. Добролюбов "Луч света в тёмном царстве". Д. Писарев

Задание 1. Прочитать пьесу А.Островского «Гроза»

Задание 2. Написать сочинение на предложенные темы:

1. Смысл названия драмы А. Островского «Гроза»
2. Почему Н.Добролюбов называет Катерину «лучом света в темном царстве»? (по пьесе А.Островского «Гроза»)
3. Город Калинов и его обитатели (по пьесе А.Островского «Гроза»)

Практическое занятие (Семинар) № 5 1. И.А. Гончаров. Основные сведения из биографии писателя. 2.Творческая история романа "Обломов". 3.День Ильи Ильича. Сон 4.Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. 5. Штольц-противоположность Обломова. 6. Прошлое и будущее России в романе.

Задание 1. Прочитать произведение И.А.Гончарова «Обломов»

Задание 2. Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие чувства у вас вызывает Илья Ильич Обломов? Его сон?
2. Какова любовь Обломова?
3. Почему Обломов лежит на диване?
4. Каково счастье в понимании Обломова? Согласны ли вы с ним?
- 5.Почему столь разные люди, как Обломов и Штольц, дружат всю жизнь?
6. Чья позиция вам ближе – Обломова или Штольца?



Практическое занятие (Семинар) № 6 1. И.С.Тургенев. Краткие биографические сведения 2. «Отцы и дети». Персонажи 3. Жанровые и композиционные особенности 4. Роль природы и художественные функции пейзажа 5. «Тайный» психологизм

Задание 1. Прочитать произведение И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Задание 2. Подготовить анализ главы X романа «Отцы и дети»

Практическое занятие (Семинар) № 7 1. Ф.М. Достоевский. Краткие биографические сведения 2.«Преступление и наказание». Персонажи 3.Жанровые и композиционные особенности 4. Теория Раскольникова и ее разоблачение

Задание 1. Прочитать роман Ф. Достоевского «Преступление и наказание»

Задание 2. Написать сочинение на предложенные темы:

1. В чем основной изъян теории Раскольникова (по роману Ф. Достоевского «Преступление и наказание».
2. «Их воскресила любовь...» (по роману Ф. Достоевского «Преступление и наказание».
3. Добро и зло в романе «Преступление и наказание» Ф. Достоевского.

Практическое занятие (Семинар) № 8 1. Л.Н. Толстой. Краткие биографические сведения 2.«Война и мир». 3.Жанровые и композиционные особенности

Задание 1. Подготовить сообщения (по выбору):

1. Биография писателя.
2. Севастопольские рассказы
3. «Детство», «Отрочество», «Юность»
4. Любимый герой (любимая героиня) из «Войны и мира» Л.Н. Толстого
5. Исторические события в романе «Война и мир»
6. Музей-усадьба Л. Толстого в Хамовниках

Задание 2. Написать **отзыв о фильме** «Война и мир» (1967 год) Сергея Бондарчука

Практическое занятие (Семинар) № 9 1. Обличение пошлости и мещанства в рассказах Чехова «Ионыч», «Крыжовник», «Человек в футляре». 2. Тема любви в рассказе «Дама с собачкой».

Семинар. 1. Комедия "Вишнёвый сад"- отражение кризиса современного общества. 2. Основа драматургического конфликта в пьесе "Вишнёвый сад". 3. Проблема соотношения в пьесе старых и новых владельцев сада. 4. Теория литературы: развитие понятия о драматургии.

Задание 1. Подготовить сообщения.

1. Краткие биографические сведения.
2. Любимый рассказ А. Чехова

Задание 2. Прочитать три рассказа А.П.Чехова (на выбор) и сделать в читательском дневнике краткую аннотацию. (**Дневник принести на проверку**)

Рассказы для чтения на выбор: «Палата №6», «Попрыгунья», «Скрипка Ротшильда», «Учитель словесности», «Студент», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Мужики», «Душечка», «В овраге», «Архиерей», «Невеста», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Толстый и тонкий» «Человек в футляре», «Лошадиная фамилия» и др.



Практическое занятие (Семинар) №10. 1. И.А. Бунин. Осуждение бездуховности существования в рассказе "Господин из Сан-Франциско" 2. Тема любви, соблазна и нравственной чистоты в рассказе "Чистый понедельник".

Задание 1. Подготовить ответы на вопросы.

1. Краткие биографические сведения.
2. Обзор творчества Бунина.
3. Произведения эмиграции.

Задание 2. Прочитать произведения **И.А.Бунина** «Деревня», Суходол», Антоновские яблоки, «Митина любовь», «Солнечный удар», «Жизнь Арсеньева», «Лица» и др. (1 на выбор) «Темные аллеи» (3 на выбор) «Господин из Сан-Франциско» и сделать в читательском дневнике краткую аннотацию (Дневник принести на проверку).

Практическое занятие (Семинар) № 11

А.А. Блок. 1. Стихотворения о прекрасной Незнакомке. 2. Тема исторического прошлого в лирике. 3. Тема родины. Тревога за судьбу России.

Семинар. Поэма " Двенадцать" 1. Сложность восприятия Блоком революции 2. Сюжет поэмы и её герои. 3. Борьба миров, изображение "мирового пожара". 4. Образ Христа в поэме. Теория литературы: Образ-символ. Понятие о поэме

Задание 1. Подготовить ответы на вопросы.

1. Краткие биографические сведения. Поэзия
2. Природа социальных противоречий в изображении поэта.
3. Тема исторического прошлого в лирике Блока.
4. Тема родины, тревога за судьбу России.
5. Символистское миропонимание.

Задание 2. Подготовить сообщение о биографии А.А.Блока.

Задание 3. Знать содержание стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать» и др.

Практическое занятие (Семинар) № 12

Семинар. Пьеса "На дне" М. Горького. 1. Изображение правды жизни в пьесе. 2. Герои пьесы. 3. Споры о назначении человека. 4. Авторская позиция в пьесе и её выражение. 5. Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Задание 1. Подготовить ответы на вопросы:

1. Краткие биографические сведения.
2. Рассказы.
3. Романы.
4. Горький драматург.

Задание 2. Подготовить сообщение о биографии А.М. Горького.

Задание 3. Работа по читательскому дневнику.

Практическое задание: сделать анализ произведения «Легенда о Данко». Ответить на вопросы.

Практическое занятие (Семинар) № 13.

1. Поэма "Во весь голос". 2. Тема поэта и поэзии. 3. Образ поэта-гражданина. 4. Новаторство поэзии Маяковского. 5. Теория литературы: новая система стихосложения

Задание 1. Подготовить ответы на вопросы:



1. Краткие биографические сведения.

2. Любовная лирика Маяковского.

Задание 2. Подготовить сообщение о биографии В.В. Маяковского.

Задание 3. Работа по читательскому дневнику.

Практическое задание: сделать анализ произведения В.В. Маяковского «Исчерпывающая картина весны». Ответить на вопросы в виде мини-сочинения.

Практическое занятие (Семинар) № 14.

1. Идейно-тематическое своеобразие лирики Есенина. 2. Поэтизация русской природы и деревни. 3. Развитие темы Родины в лирике. 4. Философская лирика Есенина. 5. Любовная лирика Есенина.

Семинар Поэма "Анна Снегина" 1. Судьба человека и Родины в поэме. 2. Революция и гражданская война в поэме. 3. Образы главных героев в поэме

Задание 1. Подготовить ответы на вопросы:

1. Краткие биографические сведения.

2. Мотивы лирики С. Есенина.

3. Новые темы в творчестве С. Есенина.

4. Попытка найти себя в творчестве и вне его.

Задание 2. Подготовить сообщение о биографии С. Есенина.

Задание 3. Произведения С.Есенина. Поэма "Анна Снегина" Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Выучить 2 стихотворения (на выбор).

Практическое задание: сделать анализ произведения С. Есенина «В хате». Ответить на вопросы в виде мини-сочинения.

Практическое занятие (Семинар) № 15.

1. Проблема добра и зла в романе "Мастер и Маргарита". 2. Понтий Пилат и Иешуа. 3. Три мира в романе "Мастер и Маргарита"

Семинар. 1. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. 2. Воланд и его окружение. Фантастика в романе 3. Любовь и судьба Мастера. Проблема творчества в романе.

Задание 1. Подготовить ответы на вопросы:

1. Жизненный и творческий путь писателя.

2. Творчество. Роман «Белая гвардия»

3. «Московские» романы.

4. «Мастер и Маргарита».

Задание 2. Подготовить сообщение о биографии М.А. Булгакова.

Задание 3. Знать содержание произведений: романы: «Мастер и Маргарита», «Белая гвардия»; повести: «Собачье сердце», «Дьяволиада», «Роковые яйца» (1 на выбор).

Практическое задание: Прочитайте и сделайте анализ фрагмента повести: «Собачье сердце», ответив на вопросы.



Практическое занятие (Семинар) № 16.

Лирика А. Ахматовой. 1. Глубина и яркость переживаний поэта в ранней лирике. 2. Тема любви к родине и гражданского мужества в творчестве Ахматовой. 3. Тема поэтического мастерства в лирике Ахматовой.

Семинар. 1. Поэма «Реквием» Исторический масштаб и трагизм поэмы. 2. Трагизм жизни и судьбы лирической героини. 3. Основные мотивы поэмы.

Задание 1. Подготовить сообщения:

1. Акмеизм как литературное направление.
2. Биография Анны Андреевны Ахматовой.

Задание 2. Выучить наизусть одно из стихотворений А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко..», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям»

Практическое занятие №17.

1. Б. Л. Пастернак. 1. Краткая биография. 2. Новаторство поэзии Б. Пастернака. 3. Роман «Доктор Живаго»

Практическое занятие (Семинар) № 18.

А. И. Солженицын. «Матрёнин двор». 1. Сюжет и тема рассказа. 2. Жизненный подвиг Матрёны. 3. Образ и судьба рассказчика.

Рассказ «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицына. 1. Лагерный мир в рассказе. 2. Иван Денисович-символический образ русского народа.

Задание 1. Подготовить ответы на вопросы:

1. Краткие биографические сведения (В. Т. Шаламов, А. А. Солженицын).
2. «Один день Ивана Денисовича»: лагерь глазами мужика.
3. «Архипелаг ГУЛАГ»: суровая правда советского концентрационного мира.

Задание 2. Подготовить сообщение о биографии А. А. Солженицына, Варалама Шаламова.

Задание 3. Почитать произведения А. А. Солженицына «Матренин двор» «Один день Ивана Денисовича» (1 на выбор), произведения Варалама Шаламова «Колымские рассказы» (2 на выбор).

Практическое задание: Прочитайте произведение В. Шаламова «Посылка», сделайте анализ фрагмента, ответив на вопросы.



1. Информационное обеспечение.

Информационно-коммуникационное обеспечение освоения программы

Перечень разрешенных рекомендованных учебных изданий (в соответствии с ежегодными приказами Минобрнауки России), интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. проф. В.К. Сигова. - М.: ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=987475>

2. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926108>

Дополнительная литература:

1. Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р. З. Хайруллина, Т. И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — <https://znanium.com/catalog/document?id=395343>

Интернет-ресурсы

1. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

2. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

Интернет-ресурсы

1. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

2. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).