



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Ученым советом  
Института сервисных технологий  
ФГБОУ ВО «РГУТИС»  
Протокол № 7 от «10» февраля 2022 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (СПО)**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Квалификация: юрист**

**год начала подготовки: 2022**

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>доцент, Набиева В.П.</i>

**Методические указания согласованы и одобрены руководителем ППСЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>руководитель ОПОП СПО ППСЗ</i>	<i>Григорьева А.А.</i>



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
2. Тематика и содержание практических занятий .....	4
3. Тематика и содержание самостоятельной работы.....	7
4. Методические указания по выполнению индивидуального проекта....	10



## 1. Общие положения

Цель и задачи практических занятий:

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык»:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.



## 2. Тематика и содержание практических занятий

### Виды практических занятий

Словарная работа, чтение, перевод, говорение, письменная речь, аудирование, выполнение упражнений, тестирование и видеоуроки

### Тематика практических занятий

Название темы	Вид работы
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практические занятия:
	Повторение транскрипции. Правила чтения
	Суффиксы. Существительные. Множественное число существительных.
	Предлоги. Местоимения. Степени сравнения прилагательных
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образо- вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Практические занятия:
	Словарная работа по теме «Внешность» Грамматическое употребление артиклей.
	«Внешность и характер моего друга». Структура предложения. Повелительное наклонение.
	Моя биография
	Мой выходной день Мой рабочий день.
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практические занятия:
	Словарная работа по теме
	Грамматика системы. Видо-временные формы глагола. Active Voice
	Текст My Family
	Устная речь по теме. Диалогическая речь. Текст Russian family
Тема 4. Описание жилища и учебного	Практические занятия:
	Словарная работа по теме
	Грамматика Present Simple Active



заведения (здание, обста- новка, условия жизни, техника, оборудование)	Текст Our Flat
	Текст Our college
	Текст There is no place like home
Тема 5. Хобби, досуг	Практические занятия:
	Словарная работа по теме
	Текст Hobbies
	Текст Book collecting
	Диалог Hobbies in different countries
	Грамматика Past simple active. Контроль знаний.
Тема 6. Распорядок дня студента колледжа	Практические занятия
	Лексика по теме. Словарная работа
	Грамматика Future simple active
	Текст My working day
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Устная речь по теме Диалоги
	Практические занятия
	Лексика по теме
	Текст My Town
Тема 8. Магазины, покупки	Грамматика. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге
	Практические занятия:
	Лексика по теме. Словарная работа
	Грамматика. Употребление и спряжение глагола To be, to have.
Тема 9. Еда, традиции питания.	Покупки. Чтение текста, ответы на вопросы, диалог.
	Практические занятия:
	Лексика. Словарная работа по теме.
	Грамматика. Present simple passive
Тема 10. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	Текст The altitude to fast food.
	Практические занятия:
	Лексика по теме. Словарная работа.
	Текст Four ideals for better sleep
Тема 11.	Неопределенные местоимения some, any и их производные. Past simple passive.
	Практические занятия:



Англоязычные страны	Лексика по теме. Словарная работа. Грамматика Future simple passive
	Текст The United Kingdom of Great Britain and Noitberu Ireland
	Текст London
	Обычаи и традиции Великобритании.
Тема 12. Экскурсии и путешествия	Практические занятия:
	Лексика по теме. Словарная работа. Грамматика Future simple passive
	Экскурсия по США. Нью-Йорк. Вашингтон.
	Жизнь в городе и деревне.
Тема 13. Распорядок дня студента	Практические занятия
	Лексика по теме. Словарная работа.
	Устная речь по теме Students working day
Тема 14. Переговоры. Рабочие совещания.	Практические занятия
	Лексика по теме. Словарная работа. Отглагольные существительные
	Тексты Small talk. Talking an appointment.
Тема 15. Этикет делового общения	Практические занятия
	Лексика по теме. Словарная работа.
	Тексты : At the hotel, at the café. Грамматика
Тема 16. Выдающиеся люди	Практические занятия:
	Лексика по теме. Словарная работа.
	Текст William Shakspeare
	Текст Anton Chechov
Тема 17. Финансовые учреждения	Практические занятия:
	Лексика по теме Banking. Чтение, перевод.
	Контроль знаний
Общая трудоемкость (час)	

### 3. Тематика самостоятельной работы обучающихся



## **Введение**

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся.

### **Общие положения**

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с периодической, учебной, художественной литературой необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Иностранный язык», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе практических занятий;
  - формирование навыков работы с периодической, учебной, художественной литературой;
- Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

### **Формы (виды) самостоятельной работы и ее трудоемкость (час)**

Трудоемкость освоения дисциплины «Иностранный язык» составляет 179 часов, из них 117 часов аудиторных занятий и 62 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Самостоятельная работа обучающихся

Служебные части речи. Союзы.

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Самостоятельная работа обучающихся

Сочинение «Как я провел лето», «Мой выходной день». Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении.

Трудоемкость – 5\* часов.

\* - самостоятельная работа, от которой освобождаются студенты, выполнившие индивидуальный проект по дисциплине Иностранный язык.

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Самостоятельная работа обучающихся –

Видо-временные формы глагола. Лексика по теме Russian Family



Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Самостоятельная работа обучающегося

Отработка лексики по теме.

Подготовка рекламной листовки о колледже

Тема 5. Хобби, досуг

Самостоятельная работа обучающегося

Сочинение My hobby, Hobbies and Different countries.

Тема 6. Распорядок дня студента колледжа

Самостоятельная работа обучающегося

Словарная работа по теме «Российская Федерация» План пересказ текста. Презентация.

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Самостоятельная работа обучающегося

- пополнение лексического запаса - работа со словарем

- сообщение по теме Санкт Петербург

Тема 8. Магазины, покупки

Самостоятельная работа обучающегося

пополнение лексического запаса

Сочинение «В торговом центре»

Тема 9. Еда, традиции питания.

Самостоятельная работа обучающегося -

- проработка и повторение грамматического материала

Простое настоящее время в страдательном залоге

Традиции русской кухни

- работа со словарем

Тема 10. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.

Самостоятельная работа обучающегося

информативное чтение текстов Здоровый образ жизни презентация проработка и повторение грамматического материала

Тема 11. Англоязычные страны

Самостоятельная работа обучающегося

Временные группы

пополнение лексического запаса проработка и повторение грамматического материала (решение упражнений по образцу)

Презентация Лондон

Тема 12. Экскурсии и путешествия

Самостоятельная работа обучающегося –

Лексика по теме «поездки и путешествия»

Тема 13. Распорядок дня студента



- Самостоятельная работа обучающегося
- проработка и повторение грамматического материала
- Сочинение Рабочий день родителей

Тема 14. Переговоры. Рабочие совещания.

Самостоятельная работа обучающегося пополнение лексического запаса. Слова оканчивающиеся на –ing, -ed.

Тема 15. Этикет делового общения

Самостоятельная работа обучающегося  
информативное чтение текст Шотландия, перевод

Тема 16. Выдающиеся люди

Самостоятельная работа  
Сочинение Мой любимый герой

Тема 17. Финансовые учреждения

Самостоятельная работа  
Пересказ текста Banking

Темы для индивидуальных проектов по дисциплине:

1. Деловая корреспонденция на английском языке
  2. Национальные кухни Лондона: блюда и традиции.
  3. Национальные традиции Великобритании и США: семантический анализ.
  4. Праздники в англоязычной культуре: семантический анализ.
  5. Праздники этнических меньшинств в англоязычных странах.
  6. Различия между британским и американским вариантом английского.
  7. Региональные диалекты Великобритании.
  8. Семантическое поле «чаепитие» в художественных текстах.
  9. Синтаксический анализ англоязычного дискурса.
  10. Социальная характеристика речевых клише (на примере английского языка).
  11. Сложноподчиненные предложения в английских публицистических текстах.
  12. Стилистический анализ англоязычной прозы.
  13. Французские кулинарные заимствования: фонетический аспект.
  14. Функциональные характеристики вспомогательных частей речи в публицистических текстах.
  15. Этика англоязычного общения в интернете.
- Трудоемкость – 5 часов\*\*

\*\* - часы самостоятельной работы отводимые на подготовку индивидуального проекта при его выполнении

#### **4. Методические указания по выполнению индивидуального проекта**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности



(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

–сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

–способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

–способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов:

***Подготовительный***

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

***поисковый***

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

***аналитический***

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;



- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;
- практический**
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;
- презентационный**
- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;
- контрольный**
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

## **ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ**

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: школа, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Тематика индивидуальных проектов доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала их выполнения.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение



отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;

оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы; контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению.

Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляет, руководитель ОПОП.

### **СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1. (Полное наименование главы)

2. (Полное наименование главы)

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.



Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

*Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

*Введение* индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав: введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

*Основная часть индивидуального проекта* состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

*Вторая глава* посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

*Заключение.* Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального



проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

*Список информационных источников* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

*В Приложении* размещаются материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

## **ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

## **ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении. Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

*1 слайд - титульный*

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:



- полное название образовательной организации; -название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

#### 2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта
- Объект проекта
- Предмет проекта
- Период проекта

3- 6 слайды (основная часть) - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

#### 7 слайд (ВЫВОДЫ)

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– имеет положительные отзывы руководителя;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– имеет положительный отзыв руководителя;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:



–носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

–в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

–при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Примерные критерии оценивания доклада:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов; 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано.
	Использование Демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.
	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3 - к демонстрационному материалу нет претензий.

**Основные источники:**

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>

**Дополнительные источники:**

2. Афанасьева О.В. Английский язык. "Rainbow English". 10 класс. Учебник М.: ООО «Дрофа», 2020

3. Афанасьева О.В. Английский язык. "Rainbow English". 11 кл. Учебник. Баз.ур. М.: ООО «Дрофа», 2020



### Электронные ресурсы:

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com) (ЭБС)
7. <http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
8. [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) - сообщество "Открытый класс";
9. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
10. [www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;
11. [www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";
12. [www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";
13. [www.angloforum.ru/forum/13](http://www.angloforum.ru/forum/13) - форум «Деловой английский».