



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Института  
сервисных технологий  
Протокол № 7 от «10» февраля  
2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального  
образования – программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности: *11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники*  
(по отраслям)

Квалификация: *техник*

год начала подготовки: *2022г.*

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Голубцов А.С.</i>

**Методические указания согласованы и одобрены руководителем ППСЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Голубцов А.С.</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 2</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Тематика и содержание лекций, уроков
3. Тематика и содержание практических занятий
4. Тематика и содержание самостоятельной работы
5. Информационное обеспечение обучения



## 1. Общие положения

Методические указания предназначены для обучающихся по ОПОП СПО по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), изучающих учебную дисциплину «Основы философии», и могут использоваться как на учебных занятиях, которые проводятся под руководством преподавателя, так и для самостоятельного выполнения практических занятий, предусмотренных рабочей программой во внеаудиторное время.

### **Цели и задачи освоения дисциплины: «Основы философии»**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению специальности 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» и овладению общими компетенциями (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Виды занятий:**

В рамках освоения дисциплины реализуются следующие виды занятий:

Лекционные занятия.

Практические занятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**



— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

#### **Формы контроля**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными компетенциями: текущий контроль в форме практических занятий, устных опросов, самостоятельной работы обучающихся промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде оценки результатов практических занятий, оценки выполнения самостоятельных работ, оценки устных опросов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в виде выполнения итогового тестирования.

**Контроль самостоятельной работы студентов** осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, видеопрезентации, эссе, проектные технологии, контрольные работы и др.

#### **2. Тематика и содержание лекций, уроков**

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.



Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

### **Тематика и содержание**

#### **Раздел 1. Предмет и специфика философии**

Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии

Содержание: Предмет и специфика философии. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии. Структура философского знания

Результаты обучения (знания):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

Тема 1.2. Мироззрение и виды мироззрения

Содержание: Понятие «мироззрение». Виды мироззрения. Особенности философского знания

Результаты обучения (знания):

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

#### **Раздел 2. Общая онтология**

Тема 2.1. Общая онтология. Проблема бытия в философии

Содержание: Проблема бытия в философии. Бытие – истинная реальность. Четыре вида опыта и 4 концепции бытия. Проблема единства мира

Результаты обучения (знания):

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

Тема 2.2. Антология материального мира

Содержание: Философский материализм. Античный материализм – атомизм. Метафизический, механистический материализм нового времени. Понятие редукционизма.

Диалектический материализм XIX века. Марксизм-Ленинизм

Результаты обучения (знания):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

Тема 2.3. Антология идеального мира

Содержание: Эйдология Платона. Телеология Аристотеля.



Трансцендентальный идеализм И. Канта. Абсолютный идеализм Гегеля  
Результаты обучения (знания):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

### **Раздел 3 Диалектика**

Тема 3.1. Диалектика, метафизика, релятивизм. Основные законы диалектики  
Содержание: Диалектика, метафизика, релятивизм. Учение о развитии.  
Проблема взаимоотношения противоположностей. Основные законы диалектики

Результаты обучения (знания):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

### **Раздел 4 Учение о душе и сознании**

Тема 4.1. Учение о душе и сознании

Содержание: Проблема души как субстанции. Психофизическая проблема.  
Дуализм Р. Декарта

Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница. Материалистическая теория психики

Результаты обучения (знания):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

### **Раздел 5 Гносеология**

Тема 5.1. Проблема объективности и познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм

Содержание: Проблема объективности истины. Проблема познаваемости истины.

Скептицизм и агностицизм. Проблема соотношения абсолютной и относительной истины

Результаты обучения (знания):

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;



## Тема 5.2. Сенсуализм и классический рационализм

Содержание: Чувственное и рациональное познание. Классический рационализм.

Основные формы рационального познания. Диалектика. Учение о душе и сознании. Гносеология

Результаты обучения (знания):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

## **Раздел 6 Философская антропология**

Тема 6.1. Философская антропология.

Содержание: Философская антропология. Человек и природа. Глобальные проблемы современности. Проблема сущности человека

Результаты обучения (знания):

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Тема 6.2. Ценность человека. Гуманизм и антигуманизм

Содержание:

Результаты обучения (знания):

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

## **Раздел 7 Социальная философия**

Тема 7.1. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм

Содержание: Социальная философия о сущности общества.

Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм. Проблема

общественного идеала. Реализация идеала. Теория идеального государства Платона. Философия техники. Человек в информационно-техническом мире

Результаты обучения (знания):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

## **Раздел 8 Философия жизни**



Тема 8.1. Философия жизни Философия Ф. Ницше, В. Соловьева, А. Шопенгауэра

Содержание: Философия «мировой скорби» А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Экзистенциализм. Софиология Владимира Соловьева. Философская антропология. Социальная философия. Философия жизни

Результаты обучения (знания):

— об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

### **Раздел 9 Аксиология**

Тема.9.1. Аксиология

Содержание: Аксиология – наука о ценностях. Проблема реальности ценностей. Критерии ценности

Результаты обучения (знания):

— об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

### **Раздел 10 Философия культуры**

Тема 10.1. Запад, Восток, Россия в диалоге культур

Содержание: Философия культуры. Функции культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур

Результаты обучения (знания):

— о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## **3. Тематика и содержание практических занятий**

### **Тематика и содержание**

#### **Раздел 1. Предмет и специфика философии**

Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии

Содержание: **Практическое занятие 1.** Работа с цитатами по основным философским вопросам.

Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии.

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия

Тема и содержание занятия: Роль и место философии в современном обществе.

Результаты обучения (умения):



— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

## **Раздел 2. Общая онтология**

Тема 2.1. Общая антология. Проблема бытия в философии

Содержание: **Практическое занятие 2.** « Проблема бытия в философии»

**Вид практического занятия:** Работа в малых группах с философскими текстами.

**Тема и содержание занятия:**– ответы на вопросы.

Результаты обучения (умения):

— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Тема 2.3. Антология идеального мира

Содержание: **Практическое занятие №3** Проверочная работа по разделу 1 и 2

1. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»
2. Верно ли, что философская дисциплина антология изучает бытие и истинную реальность?
3. Что такое функции философии?
4. Раскройте смысл методологической и гедонистической функции философии.
5. Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики».
6. Какие виды мировоззрения вы знаете? Назовите их.
7. Рефлексия, критичность, умозрительность и созерцательность являются главными особенностями философского мышления. Объясните почему?

Результаты обучения (умения):

— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

## **Раздел 4 Учение о душе и сознании**

Тема 4.1. Учение о душе и сознании

Содержание: **Практическое занятие 4.** Просмотр научно-популярного видео ВВС, Культура - «Тайны мозга», «Душа».

**Вид практического занятия:** просмотр и обсуждение учебного фильма

**Цель занятия:** Ознакомиться с темой «Учение о душе и сознании»

Основные направления философии XX в» - тестовое задание, обсуждение тем.



Результаты обучения (умения):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

### **Раздел 5 Гносеология**

Тема 5.2. Сенсуализм и классический рационализм

Содержание: **Практическое занятие №5** Проверочная работа по 3, 4, 5 разделу

1. Каковы взаимодействия противоположностей между собой? Назовите три основных точки зрения по этой проблеме.
2. Назовите основные законы Диалектики и дайте их краткую характеристику.
3. Проблема объективности истины: существует ли объективная истина, не зависящая от произвола субъекта?
4. Охарактеризуйте основные черты скептицизма и агностицизма.
5. Назовите теорию познания, которая утверждает, что действительность познаваема при помощи рассудка и разума. Кто были ее основные приверженцы?
6. Объясните тезис о том, что истина есть процесс.

Результаты обучения (умения):

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

### **Раздел 6 Философская антропология**

Тема 6.2. Ценность человека. Гуманизм и антигуманизм

Содержание: **Практическое занятие 6.** «Проблема сущности человека Человек и природа.»

**Вид практического занятия:** семинар-дискуссия.

**Цель занятия:** Ознакомиться и обсудить в результате проведения семинара-дискуссии тему с темой: «Человек и природа. Глобальные проблемы современности.»

Результаты обучения (умения):



— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

### **Раздел 8 Философия жизни**

Тема 8.1. Философия жизни Философия Ф. Ницше, В. Соловьева, А. Шопенгауэра

Содержание: **Практическое занятие 7.** «Философия жизни»

**Вид практического занятия:** работа с философским словарем

**Цель занятия:** Ознакомиться с темой: «**Философия жизни**» Составление сравнительно практической таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.

Результаты обучения (умения):

— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

### **Раздел 10 Философия культуры**

Тема 10.1. Запад, Восток, Россия в диалоге культур

Содержание: **Практическое занятие 8.** «просмотр фильма ВВС. «Мировые сокровища культуры».

**Вид практического занятия:** просмотр и обсуждение учебного фильма

**Цель занятия:** Ознакомиться с мировым культурным наследием - тестовое задание, обсуждение тем.

Результаты обучения (умения):

— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

## **4. Тематика и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

### **Формы (виды) самостоятельной работы**

Самостоятельная работа выполняется в форме самостоятельного изучения заданной темы и составления конспекта, выполнения эссе,



реферата, подготовки к устному опросу.

### **Тематика и содержание**

#### **Раздел 1. Предмет и специфика философии**

Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии

Содержание: *Самостоятельная работа обучающихся*: Проработка основных философских вопросов– подготовка перечня цитат с объяснением их смысла.

1. Изучить основные философские вопросы
2. Подготовить перечня цитат с объяснением их смысла
3. Подготовиться к устному опросу

Результаты обучения (знания, умения):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### **Раздел 2. Общая онтология**

Тема 2.3. Антология идеального мира

Содержание: *Самостоятельная работа обучающихся*: Эссе «Теория возникновения Вселенной».

Подготовить Эссе на тему «Теория возникновения Вселенной»

Подготовиться к устному опросу

Результаты обучения (знания, умения):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### **Раздел 4 Учение о душе и сознании**

Тема 4.1. Учение о душе и сознании

Содержание: *Самостоятельная работа обучающихся*: Ознакомление с концепциями: Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела.

1. Ознакомиться с концепциями Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница
2. Составить конспект
3. Подготовиться к устному опросу



Результаты обучения (знания, умения):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

### **Раздел 5 Гносеология**

Тема 5.1. Проблема объективности и познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм

Содержание: *Самостоятельная работа обучающихся:* Подготовка реферата на тему Сопоставление личности философа и его философской системы  
Выбрать одного из ниже представленных философов

Подготовить реферат на тему Сопоставление личности философа и его философской системы.

Результаты обучения (знания, умения):

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

## **5. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной и основной литературы.**

### **Основные источники:**

1. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576>

2. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>

### **Дополнительные источники:**

1 Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 14</i>

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://znanium.com>
2. <https://book.ru>