



УТВЕРЖДЕНО:

**Педагогическим советом Колледжа
ФГБОУ ВО «РГУТИС»
Протокол № 4 от «24» февраля 2021 г.
с изм. Протокол № 5 от 05.04.2021
с изм. Протокол № 6 от 18.06.2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01. Основы философии

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация: дизайнер

год начала подготовки: 2021

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Нестеренко А.И.</i>

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ППСЗ:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель ОПОП 54.02.01. Дизайн (по отраслям)</i>		<i>Козьмодемьянская Е.И.</i>



Содержание

1. Общие положения
2. Тематика и содержание лекций, уроков
3. Тематика и содержание практических занятий
4. Тематика и содержание самостоятельной работы
5. Информационное обеспечение обучения



1. Общие положения

Методические указания предназначены для обучающихся по ОПОП СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», изучающих учебную дисциплину «Основы философии», и могут использоваться как на учебных занятиях, которые проводятся под руководством преподавателя, так и для самостоятельного выполнения практических занятий, предусмотренных рабочей программой во внеаудиторное время.

Цели и задачи освоения дисциплины: «Основы философии»

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению специальности 54.02.02 «Дизайн (по отраслям)» и овладению общими компетенциями (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Виды занятий:

В рамках освоения дисциплины реализуются следующие виды занятий:

Лекционные занятия.

Практические занятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Формы контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными компетенциями: текущий контроль в форме практических



занятий, устных опросов, самостоятельной работы обучающихся промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде оценки результатов практических занятий, оценки выполнения самостоятельных работ, оценки устных опросов.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде выполнения итогового тестирования.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, видеопрезентации, эссе, проектные технологии, контрольные работы и др.

2. Тематика и содержание лекций, уроков

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Тематика и содержание

Раздел 1. Предмет и специфика философии

Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии.

Генезис философии

Содержание: Предмет и специфика философии. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии. Структура философского знания

Результаты обучения (знания):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

Тема 1.2. Мировоззрение и виды мировоззрения

Содержание: Понятие «мировоззрение». Виды мировоззрения. Особенности философского знания

Результаты обучения (знания):

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

Раздел 2. Общая онтология

Тема 2.1. Общая антология. Проблема бытия в философии

Содержание: Проблема бытия в философии. Бытие – истинная реальность. Четыре вида опыта и 4 концепции бытия. Проблема единства мира

Результаты обучения (знания):

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

Тема 2.2. Антология материального мира



Содержание: Философский материализм. Античный материализм – атомизм. Метафизический, механистический материализм нового времени. Понятие редукционизма.

Диалектический материализм XIX века. Марксизм-Ленинизм

Результаты обучения (знания):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

Тема 2.3. Антология идеального мира

Содержание: Эйдология Платона. Телеология Аристотеля. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Абсолютный идеализм Гегеля

Результаты обучения (знания):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

Раздел 3 Диалектика

Тема 3.1. Диалектика, метафизика, релятивизм. Основные законы диалектики

Содержание: Диалектика, метафизика, релятивизм. Учение о развитии. Проблема взаимоотношения противоположностей. Основные законы диалектики

Результаты обучения (знания):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

Раздел 4 Учение о душе и сознании

Тема 4.1. Учение о душе и сознании

Содержание: Проблема души как субстанции. Психофизическая проблема. Дуализм Р. Декарта

Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница. Материалистическая теория психики

Результаты обучения (знания):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Раздел 5 Гносеология

Тема 5.1. Проблема объективности и познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм

Содержание: Проблема объективности истины. Проблема познаваемости истины.

Скептицизм и агностицизм. Проблема соотношения абсолютной и относительной истины

Результаты обучения (знания):

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Тема 5.2. Сенсуализм и классический рационализм



Содержание: Чувственное и рациональное познание. Классический рационализм. Основные формы рационального познания. Диалектика. Учение о душе и сознании. Гносеология

Результаты обучения (знания):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Раздел 6 Философская антропология

Тема 6.1. Философская антропология.

Содержание: Философская антропология. Человек и природа. Глобальные проблемы современности. Проблема сущности человека

Результаты обучения (знания):

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Тема 6.2. Ценность человека. Гуманизм и антигуманизм

Содержание:

Результаты обучения (знания):

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Раздел 7 Социальная философия

Тема 7.1. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм

Содержание: Социальная философия о сущности общества.

Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы. Общество и индивид.

Индивидуализм, коллективизм, персонализм. Проблема общественного идеала.

Реализация идеала. Теория идеального государства Платона. Философия техники. Человек в информационно-техническом мире

Результаты обучения (знания):

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Раздел 8 Философия жизни

Тема 8.1. Философия жизни Философия Ф. Ницше, В. Соловьева, А. Шопенгауэра

Содержание: Философия «мировой скорби» А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф.

Ницше. Экзистенциализм. Софиология Владимира Соловьева. Философская

антропология. Социальная философия. Философия жизни

Результаты обучения (знания):

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Раздел 9 Аксиология

Тема.9.1. Аксиология



Содержание: Аксиология – наука о ценностях. Проблема реальности ценностей. Критерии ценности

Результаты обучения (знания):

— об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Раздел 10 Философия культуры

Тема 10.1. Запад, Восток, Россия в диалоге культур

Содержание: Философия культуры. Функции культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур

Результаты обучения (знания):

— о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

3. Тематика и содержание практических занятий

Практические формы занятий – это такие формы организации учебного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению поставленных вопросов и проблем, активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы.

Виды практических занятий.

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов;
- проверочная работа;
- коллоквиум

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Обсуждение докладов и отчётов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.



Целесообразно выносить на обсуждение не более 3—5 докладов продолжительностью в 12—15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента, умел обсудить рассматриваемую проблему, сделать по ней вывод или обобщение.

Порядок ведения может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Проверочные работы. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса электронной техники. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления.

Тематика и содержание

Практическое занятие 1. Работа с цитатами по основным философским вопросам.

Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии.

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия

Тема и содержание занятия: Роль и место философии в современном обществе.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 2. «Проблема бытия в философии»

Тема 2.1 Общая антология. Проблемы бытия в философии

Вид практического занятия: Работа в малых группах с философскими текстами.

Тема и содержание занятия:— ответы на вопросы.



Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 3.

Тема и содержание занятия: Проверочная по разделу 1 и 2.

Вид практического занятия: *письменная проверочная работа.*

Цель занятия: проверка освоенных знаний и умений по разделам программы 1 и 2.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Проверочная работа №1

1. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»
2. Верно ли, что философская дисциплина антология изучает бытие и истинную реальность?
3. Что такое функции философии?
4. Раскройте смысл методологической и гедонистической функции философии.
5. Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики».
6. Какие виды мировоззрения вы знаете? Назовите их.
7. Рефлексия, критичность, умозрительность и созерцательность являются главными особенностями философского мышления. Объясните почему?

Практическое занятие 4.

Раздел 4. Учение о душе и сознании.

Вид практического занятия: *просмотр и обсуждение учебного фильма*

Тема и содержание занятия: «Учение о душе и сознании». «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание, обсуждение темы.

Цель занятия: Ознакомиться с темой «Учение о душе и сознании» Основные направления философии XX в.» - тестовое задание, обсуждение тем.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 5.

Раздел 5. Гносеология.

Вид практического занятия: *письменная (проверочная) работа.*

Цель занятия: проверка освоенных знаний и умений по разделам 3, 4 и 5

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Проверочная работа № 2

1. Каковы взаимодействия противоположностей между собой? Назовите три основных точки зрения по этой проблеме.
2. Назовите основные законы Диалектики и дайте их краткую характеристику.



3. Проблема объективности истины: существует ли объективная истина, не зависящая от произвола субъекта?
4. Охарактеризуйте основные черты скептицизма и агностицизма.
5. Назовите теорию познания, которая утверждает, что действительность познаваема при помощи рассудка и разума. Кто были ее основные приверженцы?
6. Объясните тезис о том, что истина есть процесс.

Практическое занятие 6.

Раздел 6. Философская антропология

Вид практического занятия: *семинар-дискуссия.*

Тема и содержание занятия: «Проблема сущности человека Человек и природа.»

Цель занятия: Ознакомиться и обсудить в результате проведения семинара-дискуссии тему с темой: «Человек и природа. Глобальные проблемы современности.»

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 7.

Раздел 8 . Философия жизни

Вид практического занятия: работа с философским словарем

Тема и содержание занятия: «Философия жизни» Работа с философским словарем

Цель занятия: Ознакомиться с темой: «Философия жизни» Составление сравнительно практической таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: *письменная (проверочная) работа.*

Тема и содержание занятия: Выполнение тестовых заданий по дисциплине – итоговый дифференцированный зачет.

Цель занятия: проверить освоение знаний и умений по программе Основы философии.

1. Философия зародилась:

- А) в новое время XVIII веке в Европе
- Б) в 6 в. до нашей эры в Китае, Индии и Греции
- В) в 5-4 вв. до нашей эры в Греции классического периода
- Г) в 753 г. до н. э. в Древнем Риме

2. Сопоставьте название философской дисциплины с его значением

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| А) Онтология | 1) учение о ценностях |
| Б) Гносеология | 2) учение о бытии |
| В) Аксиология | 3) учение о человеке |
| Г) Антропология | 4) учение о познании |

3. Схоластика - это

- А) направление древней философии
- Б) синоним средневековья
- В) синтез религии и философии
- Г) отрицание роли философии



4. Гедонистическая функция философии заключается в:

- А) способности философии выявлять механизмы познания
- Б) возможности философии выполнять ценностно-ориентирующую функцию
- В) способности философии прогнозировать
- Г) способность философии доставлять удовольствие от процесса познания

5. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»

- А) онтология, Г) этика,
- Б) методология, В) гносеология,
- Д) антропология, Е) нет верного ответа.

6. Выберите из предложенных ниже варианты пропущенные названия видов мировоззрения

_____ мировоззрение есть у каждого человека, и характеризуется связью с практической жизнью и жизненным опытом. Однако оно неизбежно ограничено, фрагментарно, зачастую непродуманно и противоречиво.

_____ мировоззрение одушевляет природу, олицетворяет, обожествляет природные стихии. Для него характерно осмысление мира при помощи средств художественной фантазии.

- А) Мифологическое, религиозное
- Б) Научное, мифологическое
- В) Философское, обыденное
- Г) Обыденное, мифологическое

7. “Мыслю — следовательно существую” данное высказывание принадлежит... _____ (впишите имя философа)

8. Характерной чертой философии Ренессанса (эпохи возрождения) является:

- А) атеизм Г) космоцентризм
- Б) теологизм Д) антропоцентризм
- В) все ответы верны Е) нет верного ответа

9. Открытый вопрос, требуется вписать ответ **Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики»**

10. Открытый вопрос, требуется вписать ответ

Раскройте смысл главных особенностей философского мышления рефлексивности, созерцательности и критичности и обоснуйте их необходимость

4. Тематика и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Цели самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов:



- Обучение навыкам самостоятельной организации учебного и рабочего процесса;
- Формирование навыков работы с справочной и специальной литературой,

Задачи самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося:

- Самостоятельная работа над материалом лекции;
- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- работа со справочной и специальной литературой.

Тема 1.1.

Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии

Самостоятельная работа обучающихся: Проработка основных философских вопросов – подготовка перечня цитат с объяснением их смысла.

Тема 2.3.

Антология идеального мира

Самостоятельная работа обучающихся:

Эссе «Теория возникновения Вселенной».

Тема 4.1.

Учение о душе и сознании

Самостоятельная работа обучающихся:

Ознакомление с концепциями:

Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела.

Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница

Тема 5.1

Проблема объективности и познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка реферата

Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)



5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05785-8. — URL: <https://book.ru/book/922144>
2. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103672-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>

Дополнительные источники:

1. Современный словарь по общественным наукам / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042089>

Интернет-ресурсы

<https://znanium.com>
<https://book.ru/>