



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Института
сервисных технологий
Протокол №14 от «01» июля
2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: специалист по информационным системам

год начала подготовки: 2021

Разработчики:

ДОЛЖНОСТЬ	ученая степень и звание, ФИО
<i>Заместитель директора по воспитательной и профориентационной работе</i>	<i>Дуденков П.А.</i>

Рабочая программа воспитания согласована и одобрена руководителем ПССЗ:

ДОЛЖНОСТЬ	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>к.м.н. Алабина С.А.</i>



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936); Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 года № 896н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 года, регистрационный номер № 35361)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор ИСТ к.п.н. Чурилова И.Г. Заместитель директора по воспитательной и профориентационной работе Дуденков П.А. Кураторы



Преподаватели,
Сотрудники учебной части,
Члены Студенческого совета,
Представители родительского комитета,
Представитель организаций – работодателей главный специалист отдела по защите информации «Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Московской области», г. Москва Милосердов М.А.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты, осваиваемые в рамках общеобразовательного цикла ОПОП на базе основного общего образования, определяются в соответствии с ФГОС СОО и включают:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме	ЛР СОО



Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12

своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, осознанно выполняющий профессиональные требования, умеющий реализовывать лидерские качества на производстве	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса² (при наличии)	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строя логические умозаключения на основе поступающей информации	ЛР 20
Предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 21

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы³**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации про-
--	--

¹ Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.



	граммы воспитания
ОУД.01 Русский язык	ЛР СОО
ОУД.02 Литература	ЛР СОО
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР СОО
ОУД.04 История	ЛР СОО
ОУД. 05 Физическая культура	ЛР СОО
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР СОО
ОУД.07 Астрономия	ЛР СОО
ОУД.08 Математика	ЛР СОО
ОУД.09 Родная литература	ЛР СОО
ОУД.10 Химия	ЛР СОО
ОУД.11 Обществознание	ЛР СОО
ОУД.12 Информатика	ЛР СОО
ОУД.13 Физика	ЛР СОО
ДУД.01.01 Введение в специальность	ЛР СОО
ДУД.01.02 Технология планирования карьеры	ЛР СОО
ДУД.01.03 Культура речи и деловое общение	ЛР СОО
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19
ОГСЭ.03 Психология общения	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 18
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19
ОГСЭ.05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
ЕН.01 Элементы высшей математики	ЛР 2, ЛР 19, ЛР 20
ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 14, ЛР15, ЛР 19, ЛР 20
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 14, ЛР15, ЛР 19, ЛР 20



ОП.01 Операционные системы и среды	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	ЛР 13, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21
ОП.03 Информационные технологии/Адаптивные информационные технологии	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10
ОП.07 Экономика отрасли	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14
ОП.08 Основы проектирования баз данных	ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
ОП.10 Численные методы	ЛР 14, ЛР15, ЛР 19, ЛР 20
ОП.11 Компьютерные сети	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 21.
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20
ПМ.03 Ревьюирование программных модулей	ЛР 1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	ЛР 2, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21
ПМ.06 Сопровождение информационных систем	ЛР 3, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20
ПМ.07 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация осознания значимости выбранной профессии;
- демонстрация навыков самооценки, самоанализа и критического мышления;



- ответственность за результаты собственной учебной и профессиональной деятельности;
- демонстрация навыков саморазвития и самоорганизации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях – Мастер по обработке цифровой информации, Юные исследователи – науке и технике, олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, комната Памяти;
- участие молодежных объединениях различной направленности;
- соблюдение профессиональной этики и норм делового общения с участниками образовательного процесса и в процессе выполнения трудовой деятельности;
- демонстрация навыков эффективной работы в команде;
- проявление лидерской позиции в коллективных проектах и мероприятиях;
- демонстрация высокопрофессиональной трудовой активности;
- демонстрация толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;
- участие в общественных движениях, в том числе волонтерских и добровольческих;
- готовность к выполнению профессиональной деятельности в интересах Российской Федерации;
- демонстрация правовой культуры и знаний в повседневной практике, готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Законом;
- демонстрация нетерпимого отношения к идеологии терроризма и экстремизма;
- демонстрация экологического мышления, участие в эколого-направленной деятельности;
- демонстрация принятия ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- демонстрация умений и навыков работы в цифровой среде с учетом выбора оптимальных средств и методов;
- демонстрация финансовой и. экономической грамотности и культуры;
- демонстрация готовности к профессиональной конкуренции;
- демонстрация готовности к реализации лидерских качеств на производстве;
- готовность к освоению новых форм трудовой деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования,

требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
1	Истории и философии
2	Социально-экономических дисциплин
3	Иностранного языка в профессиональной деятельности
4	Математических дисциплин
5	Информатики
6	Безопасности жизнедеятельности
7	Метрологии и стандартизации
8	Групповых и индивидуальных консультаций
9	Самостоятельной работы
10	Промежуточной аттестации
	Лаборатории:
1	Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
2	Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств
3	Программирования и баз данных
4	Организации и принципов построения информационных систем
	Спортивный комплекс:
1	Универсальный спортивный зал
2	Тренажёрный зал

3	Оборудованные раздевалки с душевыми кабинами
4	Лыжная база с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками
	Залы:
1	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
2	Актный зал

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

- Информационное обеспечение реализации программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе;
- освещение на страницах социальных сетей о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, проводимых мероприятий;
- развитие сети информационных стендов, выставок;
- проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p>СМК РГУТИС</p> <hr/> <p><i>Лист 12 из</i></p>
---	---	---

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте: <https://rguts.ru/>.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУ-
ТИС

Лист 13 из