



Утверждено:  
Ученым советом  
Института сервисных технологий  
Протокол №12 от 20.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

***БД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: 43.02.11 Гостиничный сервис

Квалификация: менеджер

год начала подготовки: 2020

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Чернова Т. Н.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ПШССЗ:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Бух М.С.</i>



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413) для специальностей технического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины **Обществознание** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015г. №06-259 "Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования".

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина **Обществознание** входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла учебного плана, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины **Обществознание**

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных**:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

## **знать/понимать**

- понятие общества как сложной системы, важнейшие институты общества, соотношение природы и общества;
- понятие личности, социализации личности, категории ответственности, свободы и смысла жизни человека, роль самопознания и самовоспитания в развитии личности;
- содержание познавательной деятельности и её отличие от других видов деятельности, суть и формы чувственного и рационального познания, понятие истинности знания и критерии истины, роль практики в познании;
- понятие духовная культура личности и общества, формы и разновидности культуры, их признаки, основные формы и направления искусства, суть и смысл основных мировых религий, роль религии как феномена культуры, специфику науки в сравнении с другими областями культуры, основные категории морали;
- понятие экономики как науки и хозяйства, экономическое содержание собственности, различия форм собственности, характерные черты разных типов экономических систем;
- действие рыночного механизма, экономических законов и конкуренции на рынках труда, товаров и услуг, капитала;
- роль государства в условиях рынка, суть налоговой политики государства, виды безработицы;
- суть рационального поведения потребителя, понятия «уровень жизни» и «прожиточный минимум»;
- измерители экономической деятельности, понятия экономического цикла и экономического роста;
- формы отношений между государствами в рамках мировой экономики, понятие мировой финансовой системы;
- многообразии социальных групп, характеристику семьи как социального института и малой группы, формы социальных отношений и взаимодействия, понятие социального статуса и социальной роли;
- суть социальной стратификации, неравенства и социальной мобильности, смысл социальных процессов в современной России;
- понятие власти, её происхождение и типы, структуру и функции политической системы, сущность, признаки, формы государства, типы политических режимов;
- основные черты гражданского общества и правового государства; основные типы избирательных систем, суть политического процесса в современной России, понятие политической культуры;
- понятие правового акта, роль и место Конституции в иерархии нормативных актов;
- категории правонарушения и правоотношения; основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации;

- международные документы по правам человека, основы правовой культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- называть основные сферы жизни общества, характеризовать их, объяснять связь общества и культуры, природы и общества, их взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать проблему общественного прогресса и глобальные проблемы современности, объяснять многообразие путей и форм общественного развития, приводить примеры многообразия и единства мира;
- описывать процесс познание мира, перечислять критерии истины, характеризовать многообразие форм человеческого знания;
- выделять в тексте и высказывать оценочные суждения при выполнении заданий;
- объяснять роль экономики в жизни общества; ориентироваться в способах воздействия государства на экономику - сравнивать основные формы собственности и разные типы экономических систем;
- объяснять связь цены со спросом и предложением;
- давать характеристику классификации современных государств, сравнивать политические режимы;
- объяснять роль политики в жизни общества, приводить примеры участия граждан в политической жизни;
- соотносить правонарушение с видом юридической ответственности;
- самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, перерабатывать неадаптированную информацию из различных источников;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление.

В Пояснительной записке Примерной программы, рекомендованной Федеральным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»)» (протокол № 3 от 21.07 2015 г.) говорится, что программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. То есть она сохраняет возможности реализации преподавателем идей и взглядов на построение учебного курса.

В данной рабочей программе материал выстроен в соответствии с собственным видением преподавателя с учетом специфики учебного учреждения.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
Теоретические (лекции)	<b>48</b>
Практические занятия (семинары)	<b>32</b>
Самостоятельная работа	<b>32</b>
Форма промежуточной аттестации - экзамен	





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Человек</b>			
<b>Тема 1.1. Человек, индивид, личность</b>	<b>Лекция.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Природное и общественное (человек – как результат биологической и социокультурной эволюции). Деятельность и мышление. Мировоззрение, его виды и формы. Виды деятельности. Творчество.	2	1
	<b>Лекция.</b> Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности способности и интересы. Ценности и нормы.	2	
	<b>Лекция.</b> Человек. Индивид. Личность. Социализация.	2	
<b>Тема 1.2 Свобода как условие самореализации личности.</b>	<b>Практическое занятие №1.</b> Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проанализировать представления о человеке в различные исторические периоды. Написать доклад на тему «Свобода и ответственность»	2	2
<b>Раздел 2. Общество</b>			
<b>Тема 2.1. Общество и природа</b>	<b>Лекция.</b> Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природу.	2	1



<b>Тема 2.2. Общество как сложная система</b>	<b>Лекция.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.	2	1
<b>Тема 2.3. Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс, его критерии</b>	<b>Лекция.</b> Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.	2	1
	<b>Практическое занятие №3.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Противоречивость прогресса.	2	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Глобальные проблемы современности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление полученных знаний с помощью лекций и учебника.	2	2
<b>Тема 2.4. Культура и цивилизация</b>	<b>Лекция.</b> Культура. Цивилизация и формация.	2	1
	<b>Лекция.</b> Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Процессы глобализации.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Виды культуры. Взаимодействие культур.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов по темам: Особенности молодежной субкультуры. Духовная культура личности и общества.	4	3
<b>Раздел 3. Познание</b>			
<b>Тема 3.1. Познание мира. Методы, формы и способы познания.</b>	<b>Лекция.</b> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.	2	1
<b>Раздел 4. Основы знаний о духовной культуре</b>			



<b>Тема 4.1 Наука</b>	<b>Практическое занятие №6.</b> Наука. Виды наук. Ответственность ученого перед обществом.	2	2
<b>Тема 4.2. Образование в сфере духовного производства.</b>	<b>Лекция.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. <b>Лекция.</b> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2 2	1 1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций с использованием доп. литературы на темы: Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Роль образования в жизни современного человека и общества.	4	3
<b>Тема 4.3. Мораль.</b>	<b>Практическое занятие №7.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	2
<b>Тема 4.4. Религия как феномен культуры</b>	<b>Лекция.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и докладов на темы: Мировые религии: ислам, христианство, буддизм. Национальные религии.	4	
<b>Тема 4.5. Искусство и его роль в жизни людей.</b>	<b>Практическое занятие №8.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	2
<b>Раздел 5. Социальные отношения</b>			
<b>Тема 5.1 Социальные общности и группы.</b>	<b>Лекция.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2	1
<b>Тема 5.2. Социальная стратификация</b>	<b>Практическое занятие №9.</b> Социальная стратификация. Социальная мобильность. Виды мобильности.	2	2



<b>общества.</b>			
<b>Тема 5.3. Социальный статус и роли личности.</b>	<b>Лекция.</b> Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. <b>Лекция.</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2 2	1
<b>Тема 5.4. Социальный контроль в обществе.</b>	<b>Лекция.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. <b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление полученных знаний с помощью лекций и учебника.	2 2	1 2
<b>Тема 5.5. Девиантное поведение в обществе.</b>	<b>Практическое занятие №10.</b> Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
<b>Тема 5.6. Социальный конфликт.</b>	<b>Лекция.</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	1
<b>Тема 5.7. Молодежь как социальная группа. Молодежная политика</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов на темы: Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа	4	3
<b>Тема 5.8. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты.</b>	<b>Практическое занятие №11.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2
<b>Раздел 6. Политика</b>			
<b>Тема 6.1 Политика и</b>	<b>Лекция.</b> Понятие политики. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как	2	1



<b>власть</b>	общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		
<b>Тема 6.2. Государство в политической системе</b>	<b>Лекция.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. <b>Лекция.</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2 2	1
<b>Тема 6.3. Формы государства. Политические режимы.</b>	<b>Практическое занятие №12.</b> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия и правовое государство.	2	2
<b>Тема 6.4 Гражданское общество и государство</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений: Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей. Политика – наука, искусство и профессия. Свободные выборы – утопия или реальность. Четвертая власть и ее роль в политической жизни. Демократия – за и против.	5	2
<b>Тема 6.7. Политические партии и движения.</b>	<b>Практическое занятие №13.</b> Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	3



	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов с использованием доп. литературы. Политические партии и лидеры современной России. Лидер – кто он? Политические идеи русских мыслителей. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм. Молодежь и ее роль в современной политике. Политические реформы в современной России.	5*	3
<b>РАЗДЕЛ 7. Экономика</b>			
<b>Тема 7.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>	<b>Лекция.</b> Экономика как наука и хозяйство. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Защита прав потребителя. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	1
	<b>Лекция.</b> Государственный бюджет. Основы налоговой политики.	2	
<b>Тема 7.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Практическое занятие №14.</b> Спрос. Предложение. Рынок одного товара. Факторы спроса. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Акции и облигации. Основы менеджмента и маркетинга. Функции государства в экономике.	2	2
<b>Тема 7.3. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Лекция.</b> Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные	2	1



	экономические проблемы.		
<b>Раздел 8. Право</b>			
<b>8.2. Содержание, особенности, структура права.</b>	<b>Лекция.</b> Понятие и признаки права. Правоотношение: понятие, структура, основания возникновения. Субъекты гражданского права. Понятие и виды юридической ответственности. Законотворческий процесс.	2	1
<b>8.3. Конституция – основной закон государства. Права и свободы граждан.</b>	<b>Практическое занятие №15.</b> Основы конституционного строя РФ. Законодательство о выборах. Классификация прав и свобод человека. Их гарантии и защита. Гражданство РФ. <b>Практическое занятие №16.</b> Итоговое занятие.	2 2	2
	<b>Индивидуальный проект</b>	5**	
	<b>Примерные темы для индивидуальных проектов:</b> 1. Человек как продукт биологической эволюции. Сущность человека и загадка бытия. 2. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия? 3. Современные религии и их роль в духовной жизни современного общества. 4. Формы государственного устройства: сравнительная характеристика (на примере нескольких стран) 5. Конституционное право РФ: история и современность. 6. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 7. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. 8. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным. 9. Этносоциальные конфликты в современном мире: пути и способы решения. 10. Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальный контроль личности. 11. Антиглобализм как социальное движение современного мира.		



<b>Итого:</b>	12. Я или мы: проблемы взаимодействия людей в обществе. 13. Права человека в 20-м начале 21 века: сравнительный анализ на основе форм правления российского государства. 14. Исторические изменения роли семьи как социального института. 15. Беженцы и вынужденные переселенцы: проблемы и пути разрешения.	<b>112</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* - самостоятельная работа от которой освобождаются студенты выполняющие индивидуальный проект по дисциплине Обществознание.

\*\* часы самостоятельной работы, отводимые на подготовку индивидуального проекта, при его выполнении.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предполагает наличие учебного кабинета **«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**

Оснащение учебного кабинета: учебная мебель, плакаты, доска, ПК, МФУ

#### 3.2. Информационное обеспечение

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2016. —Режим доступа <https://www.book.ru/book/917230>
2. Никитин А.Ф. Обществознание. 10кл. Учебник. Базовый уровень М.: ООО «Дрофа»

##### Дополнительная литература:

1. Мушинский В.О.Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557405>
2. Ковригин В.В. **Обществознание**: учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. —<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672944>
3. Никитин А.Ф.Обществознание. 11кл. Учебник. Базовый уровень М.: ООО «Дрофа»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

— **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	--

<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие общества как сложной системы, важнейшие институты общества, соотношение природы и общества;</li> <li>– понятие личности, социализации личности, категории ответственности, свободы и смысла жизни человека, роль самопознания и самовоспитания в развитии личности;</li> <li>– содержание познавательной деятельности и её отличие от других видов деятельности, суть и формы чувственного и рационального познания, понятие истинности знания и критерии истины, роль практики в познании;</li> <li>– понятие духовная культура личности и общества, формы и разновидности культуры, их признаки, основные формы и направления искусства, суть и смысл основных мировых религий, роль религии как феномена культуры, специфику науки в сравнении с другими областями культуры, основные категории морали;</li> <li>– понятие экономики как науки и хозяйства, экономическое содержание собственности, различия форм собственности, характерные черты разных типов экономических систем;</li> <li>– действие рыночного механизма, экономических законов и конкуренции на рынках труда, товаров и услуг, капитала;</li> <li>– роль государства в условиях рынка, суть налоговой политики государства, виды безработицы;</li> <li>– суть рационального поведения потребителя, понятия «уровень жизни» и «прожиточный минимум»;</li> <li>– измерители экономической деятельности, понятия экономического цикла и экономического роста;</li> <li>– формы отношений между государствами в рамках мировой экономики, понятие мировой финансовой системы;</li> <li>– многообразие социальных групп, характеристику семьи как социального института и малой группы, формы социальных отношений и взаимодействия, понятие социального статуса и социальной роли;</li> <li>– суть социальной стратификации, неравенства и социальной мобильности, смысл социальных процессов в современной России;</li> <li>– понятие власти, её происхождение и типы, структуру и функции политической системы, сущность, признаки, формы государства, типы политических режимов;</li> <li>– основные черты гражданского общества и правового государства; основные типы избирательных систем, суть политического процесса в современной России, понятие политической культуры;</li> <li>– понятие правового акта, роль и место Конституции в иерархии нормативных актов;</li> <li>– категории правонарушения и правоотношения; основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской</li> </ul>	<p>Устный опрос, Практические работы, тесты</p> <p>Написание реферата, доклады, эссе</p> <p>Тестирование</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Анализ текста,</p>
---	---



Федерации;

- международные документы по правам человека, основы правовой культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- называть основные сферы жизни общества, характеризовать их, объяснять связь общества и культуры, природы и общества, их взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать проблему общественного прогресса и глобальные проблемы современности, объяснять многообразие путей и форм общественного развития, приводить примеры многообразия и единства мира;
- описывать процесс познание мира, перечислять критерии истины, характеризовать многообразие форм человеческого знания;
- выделять в тексте и высказывать оценочные суждения при выполнении заданий;
- объяснять роль экономики в жизни общества; ориентироваться в способах воздействия государства на экономику - сравнивать основные формы собственности и разные типы экономических систем;
- объяснять связь цены со спросом и предложением;
- давать характеристику классификации современных государств, сравнивать политические режимы;
- объяснять роль политики в жизни общества, приводить примеры участия граждан в политической жизни;
- соотносить правонарушение с видом юридической ответственности;
- самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, перерабатывать неадаптированную информацию из различных источников;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление.