



УТВЕРЖДЕНО:
Советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № _1_ от «_31_» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль): Муниципальное управление
Квалификация: бакалавр
Год начала подготовки: 2020

Разработчик (и):

| | |
|--|-------------------------------------|
| должность | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>доцент Высшей школы международного сотрудничества</i> | <i>к.пол.н., доц. Краснова О.Н.</i> |

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

| | |
|--|-----------------------------------|
| должность | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i> | <i>д.э.н., проф. Морозов В.Ю.</i> |



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Муниципальное управление и относится к базовой части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием характера истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук; формированием исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Студент учится ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии; формирует представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития, об истории государственного управления в России.

Дисциплина способствует осознанию студентом места профессиональной деятельности в культурно-историческом процессе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 56 часов (34 часа - занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация - 2 часа), самостоятельная работа студента -88 часов;

- для заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 12 часов (4 часа - занятия лекционного типа, 4 часа – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -132 часа.

Преподавание дисциплины ведется на очной и заочной формах обучения на 1 курсе на 1 семестре. Продолжительность семестра на очной форме обучения 18 недель. Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе установочной лекции, проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, докладов с презентациями, написания эссе и промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Управление человеческими ресурсами, Управление демографическими процессами территорий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части) |
|------|--------------------|--|
|------|--------------------|--|



| | | |
|---|------|--|
| 1 | ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
|---|------|--|

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Муниципальное управление и относится к базовой части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание.

Формирование компетенции ОК-2 осуществляется только в данной дисциплине.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Управление человеческими ресурсами, Управление демографическими процессами территорий.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/ 144 акад.часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения:

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | | |
|-------|---|------------|------------|---|---|
| | | | 1 | | |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем | 56 | 56 | | |
| | в том числе: | - | - | - | - |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 34 | 34 | | |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 18 | 18 | | |
| | Семинары | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | 18 | 18 | | |
| 1.3 | Консультации | 2 | 2 | | |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 88 | 88 | | |
| 3 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) | 2 | 2 | | |
| | | | Экзамен | | |
| 4 | Общая трудоемкость час | 144 | 144 | | |
| | з.е. | 4 | 4 | | |

Для заочной формы обучения:

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | | |
|-------|---|-------|----------|---|---|
| | | | 1 | | |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем | 12 | 12 | | |
| | в том числе: | - | - | - | - |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 4 | 4 | | |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 4 | 4 | | |
| | Семинары | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|------------|------------|--|--|--|
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Практические занятия | 4 | 4 | | | |
| 1.3 | Консультации | 2 | 2 | | | |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 132 | 132 | | | |
| 3 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) | 2 | 2 | | | |
| | | | Экзамен | | | |
| 4 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | | | |
| | час | | | | | |
| | з.е. | 4 | 4 | | | |



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | | Форма проведения лабораторной работы |
| 1 | Социокультурное развитие России | 1.1. Древняя Русь 9-15 вв. | 2 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 4 | Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com., подготовка к практическому занятию на тему «Древняя Русь 9-15 вв.» |
| 2 | | 1.2. Московская Русь 16-17 вв. | 2 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушивание и | | | | | | | 4 | подготовка к практическому занятию на |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|-------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | | Форма проведения лабораторной работы |
| | | | | | обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | | | тему: Московская Русь 16-17 вв. Подготовка сообщения на тему «Биография жителя страны» |
| 3 | | 1.3. Культурно-историческая картина допетровской России XII-XVII вв. | 2 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 4 | подготовка к практическому занятию на тему «Культурно-историческая картина допетровской |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | | Форма проведения лабораторной работы |
| | | | | | | | | | | | | | России XII-XVII вв» | |
| 4 | | 1.4. Петр 1 и его преемники | 2 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 6 | подготовка к практическому занятию на тему: «Петр 1 и его преемники» |
| 4 | Текущий контроль 1 | Тестирование | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Россия в военное время | 2.1. Становление обороноспособности России в исторической | 2 | Лекция-дискуссия | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с | | | | | | | 4 | подготовка к практическому занятию на тему |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | | | | |
| | | ретроспективе | | | | презентациями | | | | | | | | |
| 6 | | 2.2. Войны России за выход к Балтийскому морю. | 2 | Лекция-дискуссия | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 6 | подготовка к практическому занятию на тему |
| 7 | | 2.3. Войны России за выход к Черному морю | 2 | Лекция-дискуссия | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 6 | подготовка к практическому занятию на тему |
| 8 | | 2.4. Русско-японская война | 2 | Лекция-дискуссия | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение | | | | | | | 4 | подготовка к практическому занятию на тему |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | | | | докладов с презентациями | | | | | | | | | |
| 9 | | 2.5. Первая мировая война | 2 | Лекция-дискуссия | 1 | Семинар-диспут | | | | | | | 6 | подготовка к практическому занятию на тему |
| 10, 11 | | 2.6. Русские революции | 2 | Лекция-дискуссия | 2 | Семинар-диспут | | | | | | | 8 | подготовка к практическому занятию на тему |
| 11 | | 2.7. Вторая мировая война | 2 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 8 | подготовка к практическому занятию на тему |
| 11 | Текущий | Написание эссе на | | | | | | | | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | | | | | |
| | контроль 2 | одну из предложенных тем | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Роль России во всемирном историческом процессе | 3.1. СССР в период 2-й половины 20 в. | 2 | Лекция-дискуссия | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | | 6 | подготовка к практическому занятию на тему |
| 13 | | 3.2. Россия в контексте историко-политических событий мировой истории | 2 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | | 6 | подготовка к практическому занятию на тему |
| 14 | | 3.3. Россия и мировой современный | 2 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушивание и | | | | | | | | 4 | подготовка к практическому |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | | | | | Форма проведения лабораторной работы |
| | | исторический процесс | | | | обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | | занятию на тему |
| 15 | | 3.4. Россия и мировые религии | 2 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 4 | подготовка к практическому занятию на тему |
| 15 | Текущий контроль 3 | Подготовка доклада с презентацией на одну из предложенных тем | | | | | | | | | | | | |
| 16 | История государственного | 4.1. Формирование системы | 2 | Лекция-дискуссия | 1 | Семинар-заслушивание и | | | | | | | 4 | проработка конспекта |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | | | | | |
| | управления | государственной власти в России | | | | обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | | | лекции, учебного материала |
| 17 | | 4.2. Становление и развитие советской и постсоветской систем государственного управления | 2 | Лекция-дискуссия | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | | 4 | проработка конспекта лекции, учебного материала |
| 18 | Текущий контроль 4 | групповой проект (доклад с презентацией) | | | | | | | | | | | | | |
| | Консультация | | | | | | | | | | | 2 | Г, И | | |
| | Промежуточная аттестация - экзамен - 2 часа | | | | | | | | | | | | | | |



Для заочной формы обучения:

| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|----|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | | | | | | | | | | | | |
| | Все разделы дисциплины | Обзор тематики дисциплины | 2 | Установочная лекция | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Социокультурное развитие России | Древняя Русь 9-15 вв. Московская Русь 16-17 вв. Культурно-историческая картина допетровской России XII-XVII вв. Петр 1 и его преемники | 0,5 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | | | | | | | | | 30 | ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала. |
| | Текущий | Тестирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | контроль 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | Россия в военное время | Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. Войны России за выход к Балтийскому морю. Войны России за выход к Черному морю. Русско-японская война. Первая мировая война. Русские революции. Вторая | 0,5 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | 34 | проработка конспекта лекции, учебного материала |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | | | | | |
| | | мировая война | | | | | | | | | | | | | |
| | Текущий контроль 2 | Написание эссе на одну из предложенных тем | | | | | | | | | | | | | |
| | Роль России во всемирном историческом процессе | СССР в период 2-й половины 20 в. Россия в контексте историко-политических событий мировой истории. Россия и мировой современный исторический процесс. Россия и | 0,5 | Проблемная лекция | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | | 34 | Проработка конспекта лекции, учебного материала |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | | | | | |
| | | мировые религии. | | | | | | | | | | | | | |
| | Текущий контроль 3 | Подготовка доклада с презентацией на одну из предложенных тем | | | | | | | | | | | | | |
| | История государственного управления | Формирование системы государственной власти в России. Становление и развитие советской и постсоветской систем государственного управления | 0,5 | Лекция-дискуссия | 1 | Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями | | | | | | | | 34 | проработка конспекта лекции, учебного материала |



| Номер недели семестра | Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | | | | | | | | | | | |
| | Текущий контроль 4 | групповой проект (доклад с презентацией) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Консультация | | | | | | | | | | 2 | Г,И | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация - экзамен - 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для очной формы обучения:

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|---|--|
| 1. | Древняя Русь 9-15 вв., 4 ак. часа | Основная литература 1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358519 Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=356122 3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2020. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=352065 Дополнительная литература 1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/757953 2. Отечественная история. Учебное пособие / Ю.М. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова. - М.: НОРМА, 2019. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355253 3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - - ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 1. Электронно-библиотечная система: https://www.book.ru/ Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: http://www.znanium.com/ |
| 2. | Московская Русь 16-17 вв., 4 ак. часа | |
| 3. | Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв., 4 ак. часа | |
| 4. | Петр 1 и его преемники, 6 ак. часов | |
| 5. | Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе, 4 ак. часа | |
| 6. | Войны России за выход к Балтийскому морю, 6 ак. часов | |
| 7. | Войны России за выход к Черному морю, 6 ак. часов | |
| 8. | Русско-японская война, 4 ак. часа | |
| 9. | Первая мировая война, 6 ак. часов | |
| 10. | Русские революции, 8 ак. часов | |
| 11. | Вторая мировая война, 8 ак. часов | |
| 12. | СССР в период 2-й половины 20 в, 6 ак. часов | |
| 13. | Россия в контексте историко- политических событий мировой истории, 6 ак. часов | |
| 14. | Россия и мировой современный исторический процесс, 4 ак. часа | |
| 15. | Россия и мировые религии, 4 ак. часа | |
| 16. | Формирование системы государственной власти в России, 4 ак. часа | |
| 17. | Становление и развитие советской и постсоветской систем государственного управления, 4 ак. часа | |



Для заочной формы обучения:

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|----------|--|--|
| 1. | Древняя Русь 9-15 вв., 6 ак. часов | <p>Основная литература</p> <p>2. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358519</p> <p>Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=356122</p> <p>3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2020. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=352065</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/757953</p> <p>2. Отечественная история. Учебное пособие / Ю.М. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова. - М.: НОРМА, 2019. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355253</p> <p>3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - - ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>2. Электронно-библиотечная система: https://www.book.ru/ Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: http://www.znanium.com/</p> |
| 2. | Московская Русь 16-17 вв., 8 ак. часов | |
| 3. | Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв., 8 ак. часов | |
| 4. | Петр I и его преемники, 8 ак. часов | |
| 5. | Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе, 6 ак. часов | |
| 6. | Войны России за выход к Балтийскому морю, 8 ак. часов | |
| 7. | Войны России за выход к Черному морю, 8 ак. часов | |
| 8. | Русско-японская война, 8 ак. часов | |
| 9. | Первая мировая война, 8 ак. часов | |
| 10. | Русские революции, 8 ак. часов | |
| 11. | Вторая мировая война, 8 ак. часов | |
| 12. | СССР в период 2-й половины 20 в, 8 ак. часов | |
| 13. | Россия в контексте историко- политических событий мировой истории, 8 ак. часов | |
| 14. | Россия и мировой современный исторический процесс, 8 ак. часов | |
| 15. | Россия и мировые религии, 8 ак. часов | |
| 16. | Формирование системы государственной власти в России, 8 ак. часов | |
| 17. | Становление и развитие советской и постсоветской систем государственного управления, 8 ак. часов | |



7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компе- тенци и | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|---------|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Социокультурное развитие России Россия в военное время Роль России во всемирном историческом процессе История государственного управления | Закономерности, основные события, особенности и персоналии отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, историю становления и развития государственности, общие духовно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития | Обобщать и анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития | Навыками применения исторических знаний в анализе актуальных социальных проблем и профессиональной деятельности |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Результат обучения по дисциплине | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Этап освоения компетенции |
|---|--|--|---|
| Знание закономерностей, основных событий, особенностей и персоналий отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, истории становления и развития | Тестирование, написание эссе, подготовка доклада с презентацией. | Студент демонстрирует знание закономерностей, основных событий, особенностей и персоналий отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, | Закрепление способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для |



| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>государственности, общих духовно-ценностных ориентиров и историко-культурного наследия, основных политических и социально-экономических направлений и механизмов, характерных для исторического развития.</p> <p>Умение обобщать и анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития.</p> <p>Владение навыками применения исторических знаний в анализе актуальных социальных проблем и профессиональной деятельности.</p> | | <p>истории становления и развития государственности, общих духовно-ценностных ориентиров и историко-культурного наследия, основных политических и социально-экономических направлений и механизмов, характерных для исторического развития.</p> <p>Студент демонстрирует умение обобщать и анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками применения исторических знаний в анализе актуальных социальных проблем и профессиональной деятельности.</p> | <p>формирования гражданской позиции</p> |
|--|--|---|---|



Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе трех экзаменов.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

| Баллы за семестр | Автоматическая оценка | | Баллы за зачет/экзамен | | Общая сумма баллов | Итоговая оценка |
|------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|-----|--------------------|-----------------------|
| | зачтено | экзамен | min | max | | |
| 71-80 | зачтено | 4 (хорошо) | 18 | 20 | 89-90 | 4 (хорошо) |
| | | | | | 91-100 | 5 (отлично) |
| 62-70 | зачтено | 3 (удовлетворительно) | 15 | 20 | 77-90 | 4 (хорошо) |
| 51-61 | Допуск к зачету/экзамену | | 11 | 20 | 62-75 | 3 (удовлетворительно) |
| | | | | | 76-81 | 4 (хорошо) |



| | |
|---------------|------------------------------|
| 50 и менее | Не допуск к зачету, экзамену |
|---------------|------------------------------|

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – письменное тестирование:
50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,
более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Средство оценивания – подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике дисциплины – 0-10 баллов:

- умение формулировать цели и задачи работы – 0-1;
- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) – 0-1;
- полнота и логичность раскрытия темы – 0-2;
- степень самостоятельности мышления - 0- 1;
- корректность выводов – 0-1;
- реальная новизна работы – 0-2;
- трудоемкость работы – 0-1;
- оформление презентаций (соответствие требованиям оформления, наглядность, стилистика изложения, грамотность) – 0-1.

Средство оценивания – написание эссе по предложенной тематике: 0-10 баллов:

| Критерий оценки эссе | Баллы |
|---|-------------|
| Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос) | 0-1 |
| Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов | 0-1 |
| Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей | 0-1 |
| Применение аппарата сравнительных характеристик | 0-1 |
| Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой | 0-1 |
| Аргументация основных положений эссе | 0-1 |
| Умение делать промежуточные и конечные выводы | 0-1 |
| Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами | 0-1 |
| Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме | 0-1 |
| Презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части | 0-1 |
| ИТОГО | 0-10 |

Выполнение группового проекта

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

| | |
|-------------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 30 мин. |
| Критерии оценки | – было сформулировано и проанализировано большинство |



| | |
|--------------------------|--|
| | проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации |
| Показатели оценки | маж 15 баллов |
| 0 баллов | проект не подготовлен; |
| 1– 2 баллов | подготовлен, но тема раскрыта не полностью |
| 3-4 баллов | проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок |
| 5-7 баллов | проект подготовлен, но не достаточен по объему |
| 8-10 баллов | проект подготовлен, но отсутствует презентация |
| 11-13 баллов | проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна |
| 14-15 баллов | все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта |

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + решение ситуационных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

| Оценка | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------|---|--|
| «5» | – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; | – обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; |



| | | |
|-----|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию– при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. | <ul style="list-style-type: none">– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |
| «4» | <ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;– ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче. | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. |
| | <ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает |



| | | |
|------------|--|--|
| <p>«3»</p> | <p>раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none">– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– продемонстрировано усвоение основной литературы;– ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлекающий характер, нет примеров;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. | <p>знание основного</p> <ul style="list-style-type: none">– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |
| <p>«2»</p> | <ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;– ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы.– не сформированы компетенции, умения и навыки. | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.



| Номер недели семестра | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|-----------------------|---|---|--|
| 4 | Социокультурное развитие России | Аудиторное тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний | Количество тестовых заданий – 20 Количество независимых вариантов – 1 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 45 мин. Срок сдачи – 4 неделя семестра. |
| 11 | Россия в военное время | Написание эссе по предложенной тематике | Структура эссе: - титульный лист, тема эссе, автор и научный руководитель, кафедра, на которой обучается студент; - содержание (оглавление) с указанием страниц, с которых начинается соответствующий раздел работы; - краткая аннотация работы (до 5 строк); - основная текстовая часть; - заключение, в котором излагаются выводы и рекомендации, к которым пришел автор по результатам проведенного исследования; - библиографический список работы. Объем работы от 5 до 12 страниц. Срок сдачи – 8 неделя семестра. |
| 15 | Роль России во всемирном историческом процессе | Подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике дисциплины | Объем доклада составляет обычно 10-15 страниц машинописного текста. Изложение студентом материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания, конструкций. Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, |



| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>указываются цель и задачи доклада).</p> <p>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</p> <p>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – 14 неделя семестра.</p> |
| 18 | История государственного управления | групповой проект (доклад с презентацией) | <p>Рекомендуемая структура доклада:</p> <p>1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада).</p> <p>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</p> <p>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов</p> |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – 17 неделя семестра. |
|--|--|--|--|

Раздел 1. Социокультурное развитие России

Тестовые задания

1. Как назывался первый письменный свод законов Киевской Руси?

- а) Поучение б) Русская Правда в) Княжеский наказ

2. Кому принадлежала высшая законодательная власть в Новгородском государстве XII-XV вв.

- а) Князю б) Вече в) Посадникам

3. В чем заключалась основная причина объединения русских земель вокруг Москвы в XV в.?

а) в образовании всероссийского рынка. б) в необходимости обороны от внешних врагов

в) в развитие феодальных отношений

4. Какие цели ставил Иван Грозный, вводя опричнину?

- а) Объединение русских земель вокруг Москвы
б) Проведение реформ управления и суда
в) Установление террора с целью укрепления царской власти

5. Разорившийся общинник, попавший в долговую кабалу к князю или его дружиннику это:

- а) смерд б) рядович в) закуп г) холоп

6. Русь приняла христианство от...

волжских болгар моравов греков варягов

7. Значение принятия христианства для развития Русского государства

Появление письменности

Сплочение восточных славян внутри одного государства, внутри одной религии

Геополитическая ориентация русского государства

Разрушение семьи как основной ячейки общества

Оправдание социального равенства

Культурное развитие государства

8. Первое упоминание о Москве относится к:

XII веку X веку XIII веку XIV веку

9. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

экономического и культурного упадка

экономического подъема и культурного упадка

экономического и культурного подъема

экономического упадка и культурного подъема

10. Москва стала церковным центром русских земель при князе:



Дмитрии Донском Иване Красном Данииле Иване Калите

11. Система кормлений – это...

система местной власти в уезде и волости в XV-XVI вв.

практика постоя солдат в городах и деревнях России XVI—XVII вв.

военные поселения, введенные Александром I в западных губерниях России

система центральных учреждений

12. «Стояние на реке Угре» произошло в:

1480 году 1440 году 1240 году 1280 году 1340 году

13. Появление «Судебника» относится к ... году

1497 1505 1550 1547

14. Когда в России юридически установилось крепостное право?

1549 г. 1669 г. 1649 г. 1659 г. 1785 г.

13. Именно в этом юридическом документе утверждался «Юрьев день»

а) Судебник Ивана Грозного

б) Судебник Ивана III

в) Правда Ярослава

г) Правда Ярославичей

Раздел 2. Россия в военное время

Примерная тематика эссе:

1. Обороноспособность России в исторической ретроспективе.
2. Развитие вооружения в России.
3. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.
4. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.
5. Падение Константинополя (1453 г.).
6. Цена военных побед Петра I.
7. Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса.
8. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах.
9. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное.
10. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов).
11. Участие России в антинаполеоновских коалициях.
12. Тильзитский мир и Континентальная блокада.
13. Отечественная война 1812 г.
14. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг.
15. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития.
16. Общие итоги российской модернизации к началу XX века.
17. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в.
18. Войны России за выход к Балтийскому морю.
19. Складывание двух противоборствующих группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта.
20. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.
21. Войны России за выход к Черному морю.
22. Казаки как особая военно-хозяйственная категория населения.
23. История народного ополчения.
24. Черная сотня в истории России.
25. Причины и результаты мировых войн.



Раздел 3. Роль России во всемирном историческом процессе

Примерная тематика докладов с презентациями

1. Восточные славяне в догосударственный период (общественные отношения, занятия, быт, нравы и верования).
2. Образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономические и политические отношения в Киевской Руси в VI-XI вв.
4. Принятие христианства и его историческое значение.
5. Место России среди других цивилизаций.
6. История России как часть мировой и европейской истории.
7. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.
8. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.
9. Падение Константинополя (1453 г.).
10. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим».
11. Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса.
12. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах.
13. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное.
14. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов).
15. Участие России в антинаполеоновских коалициях.
16. Тильзитский мир и Континентальная блокада.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг.
19. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития.
20. Общие итоги российской модернизации к началу XX века.
21. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в.
22. Мировой экономический кризис.
23. Складывание двух противоборствующих группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта.
24. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.
25. Основные концепции всемирно-исторического процесса.
26. Статус евразийской державы России.
27. Факторы, определяющие своеобразие развития России.
28. Процессы глобализации.
29. Демографические процессы в современной России.
30. Россия в современных интеграционных процессах.
31. Русская модель экономической модернизации.
32. Настоящее и будущее современной цивилизации.
33. Информационные войны.
34. Значение принятия Россией христианства.
35. Мировые религии на территории России.
36. История развития религии в России – досоветский, советский и постсоветский периоды.
37. Особенности конфессионального состава населения.
38. Россия в системе международных отношений.



Раздел 4. История государственного управления

Групповой проект (презентация с докладом)

1. Формирование системы государственной власти в России.
2. Становление и развитие советской системы государственного управления.
3. Становление и развитие постсоветской системы государственного управления
4. Значение Манифеста 19 февраля 1861 г.
5. Система государственного управления в годы «красного террора».
6. Система государственного управления в годы Гражданской войны.
7. Система кормления в России.
8. Местничество в России.
9. Государственные реформы эпохи Петра I/
10. Реформы эпохи Екатерины II.
11. Реформы Елены Глинской.
12. Реформы Ивана Грозного.
13. Формирование абсолютизма в России во второй половине 17 в.
14. Управление в Московском государстве в XVI веке
15. Опричное управление: причины, сущность, последствия
16. Государственное и региональное управление сословной монархии в XVII веке.
17. Смутное время и распад российской государственности.
18. Укрепление самодержавия в России.
19. Боярская Дума.
20. Земские соборы.
21. Формирование государственной службы и служилой бюрократии в XVII в.
22. Государственно-охранительная управленческая линия белого движения.
23. Государственное управление по-большевистски.
24. Советское государственное управление в межвоенные 20-30-е годы. Нэповская перестройка чрезвычайного управления в условиях послевоенного кризиса.
25. Основные черты военного управления.
26. Кризис административно-командной системы в условиях завершения восстановления народного хозяйства после окончания Отечественной войны.
27. Ликвидация тоталитарно-репрессивного политического режима сталинизма и начало демократизации советского общества.
28. Попытки реформирования системы управления, принятие III программы правящей КПСС и подготовка проекта новой Конституции.
29. Реформирование системы партийно-политического и народнохозяйственного управления СССР.
30. Проведение цикла политических и экономических управленческих контрреформ. Управленческая «фронта» А.Н. Косыгина.
31. Принципы деятельности государственного аппарата периода развитого социализма.
32. «Перестройка»(1985—1991 гг.): модернизация управленческого аппарата
33. Конституционная реформа государственного управления, профессионализация Советов, отмена 6-й статьи Конституции СССР, разрушение системы партийно-советского руководства.
34. Информационная революция и перестройка системы политического и государственного управления в условиях экономического кризиса.
35. Реформы Б.Н.Ельцина.
36. Реформы В.В. Путина.



Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамен 1 семестр)

1. Геополитическое положение России;
2. Христианизация Руси и изменения в государственном управлении
3. Образование единого Русского (Московского) государства
4. Управление в Московском государстве в XVI веке
5. Опричное управление: причины, сущность, последствия
6. Государственное и региональное управление сословной монархии в XVII веке.
7. Смутное время и распад российской государственности.
8. Укрепление самодержавия в России.
9. Боярская Дума.
10. Земские соборы.
11. Формирование государственной службы и служилой бюрократии в XVII в.
12. Преобразование государственности в годы царствования Петра I.
13. Система высших центральных и местных органов управления России 20—60-х годов XVIII века. Создание и деятельность советов, кабинетов и других учреждений на уровне высшего управления в ходе борьбы элитных группировок. Сенат.
14. Роль церкви в государственном управлении.
15. Государственное управление в условиях “просвещенного” абсолютизма. Условия, предпосылки изменения государственного управления во второй половине XVIII в. Реорганизация высшего и центрального управления.
16. Становление городского государственного и общественного управления.
17. Павловская контрперестройка государственного управления.
18. Российское государственное управление в первой половине XIX века. Предпосылки, условия, проекты развития государственного управления.
19. Реформы государственной власти и их корректировка в 60-90-х гг. XIX века. Предпосылки, условия, проекты изменения государственного управления во второй половине XIX в.
20. Характер реформ управления 80—90-х гг. XX века.
21. Кризис государственной власти и управления 1900—1917 годов. Предпосылки преобразования государственного строя.
22. Изменения в государственном управлении в 1905—1906 гг.
23. Государственная дума и самодержавие — два центра управления.
24. Государственное управление от февраля к Октябрю 1917 г.: достижения и упущенные возможности. Особенности обстановки и начало формирования механизма государственной власти.
25. Временное правительство: реформа власти и управления.
26. Начало советизации России.
27. Нарастание кризиса государственного управления и местного самоуправления. Кризисы Временного правительства.
28. Распад общественных исполнительных комитетов и дискредитация института правительственных комиссаров.
29. Нарастание советизации России и кризис земского и городского самоуправлений.
30. Государственное управление в годы гражданской войны (1917-1920 гг.). Образование трех систем власти и управления.
31. Становление советской системы управления.
32. Государственно-охранительная управленческая линия белого движения.



33. Государственное управление по-большевистски.
34. Советское государственное управление в межвоенные 20-30-е годы. Нэповская перестройка чрезвычайного управления в условиях послевоенного кризиса.
35. Основные черты военного управления.
36. Кризис административно-командной системы в условиях завершения восстановления народного хозяйства после окончания Отечественной войны.
37. Ликвидация тоталитарно-репрессивного политического режима сталинизма и начало демократизации советского общества.
38. Попытки реформирования системы управления, принятие III программы правящей КПСС и подготовка проекта новой Конституции.
39. Реформирование системы партийно-политического и народнохозяйственного управления СССР.
40. Проведение цикла политических и экономических управленческих контрреформ.
Управленческая «фронда» А.Н. Косыгина.
41. Принципы деятельности государственного аппарата периода развитого социализма.
42. «Перестройка»(1985—1991 гг.): модернизация управленческого аппарата
43. Конституционная реформа государственного управления, профессионализация Советов, отмена 6-й статьи Конституции СССР, разрушение системы партийно-советского руководства.
44. Информационная революция и перестройка системы политического и государственного управления в условиях экономического кризиса.
45. Реформы Б.Н.Ельцина.
46. Реформы В.В. Путина.

Перечень ситуационных задач к промежуточной аттестации (экзамен 1 семестр)

1. «Мы хотим произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали, жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви». Назовите автора этих слов.

2. Во время Великой Отечественной войны в 1942 году, через 700 лет после одного из его сражений, был учрежден советский орден ____, которым награждались офицеры Красной Армии. Этот орден сохранен в системе наград Российской Федерации Постановлением Верховного Совета РФ от 20 марта 1992 года (назовите имя военачальника).

3. В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навеянный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и навёл справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции... Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего.



Указ устанавливал не майорат, а _____, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра 1, созданный ровно за 200 лет до Первой мировой войны?

4. Из Заключительного акта Венского конгресса: «Ст. 1. Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяются к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении е. в. имп. всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Е. и. в. предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особым управлением. Е. и. в. сообразно с существующим в рассуждении его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».

Когда был подписан Заключительный акт Венского конгресса?

Кто представлял Россию на Венском конгрессе?

5. *«Сабля моя давно была вложена, и я стоял в интервале между Московским каре и колонною Гвардейского экипажа, нахлобуча шляпу и поджав руки, повторяя себе слова Рылеева, что мы дышим свободою. – Я с горестью видел, что это дыхание стеснялось. Наша свобода и крики солдат походили более на стенания, на хрип умирающего. В самом деле: мы были окружены со всех сторон; бездействие поразило оцепенением умы; дух упал, ибо тот, кто в начатом поприще раз остановился, уже побежден вполнину. Сверх того, пронзительный ветер леденил кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Атаки на нас и стрельба наша прекратились; ура солдат становилось реже и слабее. День смеркался. Вдруг мы увидели, что полки, стоявшие против нас, расступились на две стороны, и батарея артиллерии стала между ними с разверстыми зевами, тускло освещаемая серым мерцанием сумерек».*

Вопросы:

Когда произошло данное событие?

Какие события предшествовали описанному? (Выберите два ответа):

-создание Северного общества (1821 г.);

-присяга императору Константину (27 ноября – 13 декабря 1825 г.);

- арест Сергея Трубецкого;

Как называют участников данного события?

6. «Правая русская общественность сурово обвиняла за его, яко бы, "преступную уступчивость" и заклеила его злой кличкой "граф Полу-сахалинский" (.... за Портсмут награжден был графским титулом). Обвинение совершенно несправедливое, в особенности принимая во внимание, что уступка половины Сахалина сделана была велением государя, не по настоянию Он проявил большое искусство и твердость в переговорах и сделал все, что мог, в тогдашних трудных условиях. Не встречал он сочувствия и со стороны левой общественности».

О каком событии идет речь?

По условиям договора Россия должна была:

-уступить Японии южную часть Сахалина;

-отдать Курильские острова;

- Отдать Владивосток;

-признать Корею сферой японского влияния.

О ком идёт речь в тексте?



7. Из стенографического отчета:

«Гражданин матрос. Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал (Голоса: Нам не нужно караула. **Председатель.** Какую инструкцию? От кого?

Гражданин матрос. Я являюсь начальником охраны Таврического дворца и имею инструкцию от комиссара Дыбенки.

Председатель. Все члены ... собрания также очень устали, но никакая усталость не может прервать оглашения того земельного закона, которого ждет Россия. (Страшный шум. Крики: Довольно! Довольно!) ... Собрание может разойтись лишь в том случае, если будет употреблена сила. (Шум. Голоса: Долой...)

Гражданин матрос. ... Я прошу немедленно покинуть зал заседания...»

Описываемые в тексте события произошли

Укажите один вариант ответа

25 октября 1917 г.

6 января 1918 г.

3 марта 1917 г.

1 сентября 1917 г.

В тексте описан диалог между...

Я. М. Свердловым А. Г. Железниковым

А. Ф. Керенским

В. М. Черновым

В тексте идет речь об окончании работы _____ собрания

8. Из Указа Президента РФ:

«В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:

1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

2. Утвердить прилагаемые Положение о полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе и перечень федеральных округов...

Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации В. Путин».

Указ Президента РФ, отрывок из которого приведен в тексте, был издан 13 мая _____ года.

Дайте ответ.

9. В 2000-е гг. в Российской Федерации были созданы

Укажите не менее двух вариантов ответов

Съезд народных депутатов

Государственный совет

Общественная палата

Президентский совет

10. Из обращения к гражданам страны Президента России Б. Н. Ельцина:

«...Дорогие друзья! ... Сегодня в последний раз обращаюсь к вам как президент России. Я принял решение. Сегодня... я ухожу в отставку. Я много раз слышал - Ельцин



любыми путями будет держаться за власть, он никому се не отдаст. Это вранье. ...Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. ...Я хочу попросить у вас прощения. За те, что многие наши с вами мечты не сбылись. ...Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее».

Назовите фамилию «другого, вновь избранного» Президента России, о котором идет речь в тексте обращения.

Президент России Б. Н. Ельцин выступил с этим обращением к гражданам России ...

31 декабря 1991 г. 1 января 1992 г.

1 января 2000 г.

31 декабря 1999 г.

11. Установите последовательность мероприятий советского правительства в области социальной политики

Установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов

введение обязательного восьмилетнего образования

принятие Продовольственной программы

введение пенсий для колхозников

отмена карточной системы распределения продуктов

12. Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь». Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?

13. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?

14. В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда их прогрессивное значение?

15. В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Ф.Трепова. Однако она была выпущена на свободу. Кто вынес ей оправдательный приговор?

16. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась почти половина российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана родственными узами с германским императором Вильгельмом II. Почему же тогда Россия все-таки вступила в войну с Германией?

17. Для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859-1861, 1879-1880, 1905-1907, 1917 гг. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?



18. История свидетельствует о том, что все крупные либеральные реформы в истории России – Петра I, Александра II, П.А.Столыпина – заканчивались неудачей. Почему же тогда российская власть прибегает к новым попыткам? Ведь если учитывать исторический опыт, то и реформы 90-х гг. XX в. – начала XXI в. может постигнуть та же участь. Что вы думаете по этому поводу?

19. В 1762 г. Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне-гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?

20. Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Тематика занятий семинарского типа

Занятие семинарского типа 1.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия - Древняя Русь 9-15 вв. Московская Русь 16-17 вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Древнерусского государства и его основные этапы развития.
2. Причины феодальной раздробленности. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель и княжеств: Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская феодальная республика.
3. Борьба народов Древней Руси против монгольского нашествия и немецко-шведской агрессии. Установление Ордынского ига. Возвышение Москвы.
4. Этапы и особенности образования Российского централизованного государства.
5. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
6. «Смутное время»: конец 16-начало 17 вв.
7. Новые явления в социально-экономической жизни России в XVII в.
8. Внутренняя политика России в 17 в. (после смуты). Обострение классовой борьбы в середине 17 в. Восстание С.Т.Разина.
9. Формирование абсолютизма в России во второй половине 17 в. Дело патриарха Никона. Обострение политической борьбы за власть в конце 17 в.
10. Внешняя политика России в 17 в. (после смуты).

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей и специфики развития



Древней и Московской Руси.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 2.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия - **Культурно-историческая картина допетровской России XII-XVII**

вв. Петр 1 и его преемники.

Вопросы для обсуждения:

1. Устное народное творчество.
2. Летописание.
3. Исторические повести.
4. Архитектура.
5. Живопись.
6. Общественно-политическая мысль.
7. Реформы Петра Великого: экономика, управление, социальное развитие, культура.
8. Дворцовые перевороты: сущность и характер.
9. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее результаты.
10. Внешняя политика России в XVIII в. и ее итоги.
11. Павел I: внутренняя и внешняя политика

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей и специфики развития культуры допетровской России, основных закономерностей и специфики развития России в 18 в.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа 1 по темам Древняя Русь 9-15 вв., Московская Русь 16-17 вв., Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв., Петр 1 и его преемники – 1 час.

Занятие семинарского типа 3.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе.

Вопросы:

1. Россия и ее геополитическое положение – границы, соседи.
2. Основные противники/союзники России.
3. Понятие политической безопасности и ее факторы.
4. Внешние и внутренние угрозы России.
5. Основные направления военной политики России.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей и специфики становления обороноспособности России.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных



занятиях знания. Продолжительность занятия – 1 час.

Занятие семинарского типа 4.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Войны России за выход к Балтийскому морю. Войны России за выход к Черному морю.

Вопросы:

1. Невская битва.
2. Ледовое побоище.
3. Борьба за Балтийское море в 14 веке.
4. Тевзинский мир 1595 года.
5. Столбовский мир 1617 года.
6. Ливонская война.
7. Русско-шведская война 1665-1661 гг.
8. Северная война.
9. Походы в Крым.
10. Взятие Азова в 1637 года.
11. Персидский поход Степана Разина.
12. Крымские походы В. В.Голицына.
13. Азовские походы Петра Первого.
14. Русско-турецкие войны – причины и последствия.

Цель: изучение и обсуждение основных этапов борьбы России за выход к Балтийскому морю, основных этапов борьбы России за выход к Черному морю.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 5.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Русско-японская война. Русские революции.

Вопросы:

1. Причины Русско-японской войны.
2. Трудности, с которыми столкнулась Россия в ходе войны.
3. Ход русско-японской войны, основные сражения.
4. Результаты Русско-японской войны.
5. Основные социальные слои в России накануне революций.
6. Причины первой русской революции.
7. Кровавое воскресенье.
8. Ход первой русской революции.
9. Результаты первой русской революции.

Цель: изучение и обсуждение основных этапов русско-японской войны, влияние войны на первую русскую революцию.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 6.

Вид занятия: семинар-диспут.



Тема занятия: Первая мировая война. Русские революции.

Вопросы:

1. Международная обстановка накануне войны.
2. Основные политические силы накануне войны.
3. Причины Первой мировой войны.
4. Повод к войне.
5. Основные сражения Первой мировой войны.
6. Основные фронты.
7. Результаты Первой мировой войны.
8. Причины второй русской революции.
9. Ход второй русской революции.
10. Результаты второй русской революции.
11. Причины третьей русской революции.
12. Ход третьей русской революции.
13. Результаты третьей русской революции.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей возникновения революционных ситуаций.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа 2 по темам Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе, Войны России за выход к Балтийскому морю, Войны России за выход к Черному морю, Русско-японская война, Первая мировая война, Русские революции, Вторая мировая война– 1 час.

Занятие семинарского типа 7.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Вторая мировая война. СССР в период 2-й половины 20 в.

Вопросы:

1. Основной расклад сил накануне войны.
2. Основные социально-политические и экономические причины Второй мировой войны.
3. Подготовка ко Второй мировой войне.
4. Великая Отечественная война.
5. Основные сражения Великой Отечественной войны.
6. Результаты Второй Мировой войны. Холодная война.
7. Последствия войны и восстановление экономики.
8. Ялтинско-Потсдамская политическая система.
9. Варшавский договор. Создание социалистического лагеря.
10. Политические процессы в СССР.
11. Реформы в области экономики и управления и общественно-политические процессы в СССР в 1953-1964 гг.
12. Общественно-политическая обстановка в СССР.
13. Советская внешняя политика 2-й половины 20 в.
14. СССР в период перестройки 1985-1991 гг.
15. Попытки реформирования экономики.



16. Курс на демократизацию и гласность.

17. Изменения во внешней политики. Углубление кризиса и распад СССР.

Цель: изучение и обсуждение основных этапов и событий войны, уроков и значения победы СССР в Великой Отечественной войне и Второй мировой войны, обсуждение основных закономерностей и специфики развития СССР во 2-й половине 20 в

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 8.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Россия в контексте историко-политических событий мировой истории.

Вопросы:

1. Место России среди других цивилизаций.
2. История России как часть мировой и европейской истории.
3. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.
4. Падение Константинополя (1453 г.).
5. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим». Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов).
6. Общие итоги российской модернизации к началу XX века.
7. Общие итоги российской модернизации к началу XXI века.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей и специфики развития России во взаимоотношениях с другими странами.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 1 час.

Занятие семинарского типа 9.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Россия и мировой современный исторический процесс. Россия и мировые религии.

Вопросы:

1. Россия в контексте мировых проблем в начале XXI в.
2. Основные концепции всемирно-исторического процесса.
3. Статус евразийской державы России.
4. Факторы, определяющие своеобразие развития России.
5. Процессы глобализации.
6. Россия в современных интеграционных процессах.
7. Русская модель экономической модернизации.
8. Настоящее и будущее современной цивилизации.
9. Информационные войны.
10. Крещение Руси и его значение.
11. Мировые религии на территории России.
12. История развития религии в России – досоветский, советский и постсоветский



периоды.

13. Особенности конфессионального состава населения

Цель: изучение и обсуждение места России в современном историческом процессе.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа 3 по темам СССР в период 2-й половины 20 в., Россия в контексте историко- политических событий мировой истории, Россия и мировой современной исторический процесс, Россия и мировые религии – 1 час.

Занятие семинарского типа 10.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Формирование системы государственной власти в России. Становление и развитие советской и постсоветской систем государственного управления.

Вопросы:

1. От потестарности к государственному управлению в Киевской Руси и русских землях в XII—XIII веках.
2. Христианизация Руси и изменения в государственном управлении.
3. Формирование государственной службы и служилой бюрократии.
4. Факторы, определяющие своеобразие развития России.
5. Усиление полицейской регламентации государственного управления. Нестабильность центральных государственных учреждений в период дворцовых переворотов.
6. Государственное управление в условиях “просвещенного” абсолютизма. Условия, предпосылки изменения государственного управления во второй половине XVIII в. Реорганизация высшего и центрального управления.
7. Проблемы государственного управления в XIX веке.
8. Социально-экономические причины русских революций.
9. Социально-экономические и политические причины мировых войн.
10. Русская модель экономической модернизации.
11. Специфика геополитического положения России.

Цель: изучение и обсуждение проблем становления системы государственного управления в России.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа 4 по темам Формирование системы государственной власти в России, Становление и развитие советской и постсоветской систем государственного управления – 1 час.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного



процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358519>
2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356122>
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2020. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352065>

8.2. Дополнительная литература

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757953>
2. Отечественная история. Учебное пособие / Ю.М. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова. - М.: НОРМА, 2019. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355253>
3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <http://www.znanium.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.istorya.ru
4. «История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.histrf.ru
5. Открытая библиотека имени В.Е.Еременко [информационно-справочная система]: www.archaeology.ru
6. Библиотека Максима Мошкова [информационно-справочная система]: www.lib.ru/HISTORY/
7. Справочно-информационный ресурс «Всемирная история» [информационно-справочная система]: www.world-history.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.



В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине История выступают лекционные и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются установочная лекция, лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания докладов с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «История», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине История обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «История» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
|--|---|
| Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные | учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование |



| | |
|--|---|
| консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | доска |
| Занятия семинарского типа | учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска |
| Самостоятельная работа обучающихся | помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска |