



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом  
Института сервисных технологий  
Протокол № 22 от 20.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

Основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: *43.02.11 Гостиничный сервис*

Квалификация: *менеджер*

*год начала подготовки: 2019*

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>к.ф.н. Буторов С. А.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Бух М.С.</i>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель:

Формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

### Задачи:

Дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития;

Показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;

Сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре;

Показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### *Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (всего=теор+практ+сам)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет и специфика философии</b>			
<b>Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии</b>	<i>Лекционные занятия</i>	<b>2</b>	1-2
	Предмет и специфика философии. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии. Структура философского знания		
	<i>Практические занятия:</i> Работа с цитатами по основным философским вопросам. Семинар-дискуссия	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа 1:</i> Проработка основных философских вопросов – подготовка перечня цитат с объяснением их смысла.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Мировоззрение и виды мировоззрения</b>	<i>Лекционные занятия</i>	<b>2</b>	1-2
	Понятие «мировоззрение». Виды мировоззрения. Особенности философского знания		
<b>Раздел 2. Общая онтология</b>			
<b>Тема 2.1 Общая антология. Проблема бытия в философии</b>	<i>Лекционные занятия</i>	<b>2</b>	1-2
	Проблема бытия в философии. Бытие – истинная реальность. Четыре вида опыта и четыре концепции бытия. Проблема единства мира		
	<i>Практические занятия:</i> Проблемно-ориентированное занятие «проблема бытия в философии». Работа в малых группах с философскими текстами: Парменид – поэма «О природе», Гераклит «О природе», Дж.Беркли «Трактат о началах человеческого знания», Б. Спиноза «Этика»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	1-2

<b>Антология материального мира</b>	Философский материализм. Античный материализм – атомизм. Метафизический, механистический материализм нового времени. Понятие редукционизма. Диалектический материализм XIX века. Марксизм-Ленинизм		
<b>Тема 2.3. Антология идеального мира</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	1-2
	Эйдология Платона. Телеология Аристотеля. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Абсолютный идеализм Гегеля		
	<i>Практические занятия:</i> Проверочная работа по 1 и 2 разделу – Общая антология. Антология материального мира. Антология идеального мира.	2	
	<i>Самостоятельная работа 2:</i> Эссе «Теория возникновения Вселенной»	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Диалектика</b>			
<b>Тема 3.1 Диалектика, метафизика, релятивизм. Основные законы диалектики</b>	<i>Лекционные занятия</i>	<b>2</b>	1-2
	Диалектика, метафизика, релятивизм. Учение о развитии. Проблема взаимоотношения противоположностей. Основные законы диалектики		
<b>Раздел 4. Учение о душе и сознании</b>			
<b>Тема 4.1. Учение о душе и сознании</b>	<i>Лекционные занятия</i>	<b>2</b>	1-2
	Проблема души как субстанции. Психофизическая проблема. Дуализм Р. Декарта Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница. Материалистическая теория психики		
	<i>Практические занятия:</i> Просмотр научно-популярного видео ВВС, Культура - «Тайны мозга», «Душа»	2	
	<i>Самостоятельная работа 3:</i> Ознакомление с концепциями: Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Гносеология</b>			

<b>Тема 5.1</b> Проблема объективности и познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм	<i>Лекционные занятия</i>	<b>2</b>	<i>1</i>
	Проблема объективности истины. Проблема познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм. Проблема соотношения абсолютной и относительной истины		
	<i>Самостоятельная работа 4:</i> Подготовка реферата: «Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)»	<b>6</b>	
<b>Тема 5.2</b> Сенсуализм и классический рационализм	<i>Лекционные занятия</i>	<b>2</b>	<i>1-2</i>
	Чувственное и рациональное познание. Классический рационализм. Основные формы рационального познания. Диалектика. Учение о душе и сознании. Гносеология		
	<i>Практические занятия:</i> Проверочная работа по 3, 4, 5 разделу	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Философская антропология</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Философская антропология.</b> <b>Человек и природа.</b> <b>Глобальные проблемы современности</b>	<i>Лекционные занятия</i>	<b>2</b>	<i>1-2</i>
	Философская антропология. Человек и природа. Глобальные проблемы современности. Проблема сущности человека		
<b>Тема 6.2</b> <b>Ценность человека.</b> <b>Гуманизм и антигуманизм</b>	<i>Лекционные занятия</i>	<b>2</b>	<i>1-2</i>
	Теория отчуждения К. Маркса. Личность с точки зрения философии. Персонализм. Личность и индивид. Свойства личности. Свобода как философская проблема.		
	<i>Практические занятия:</i> Семинар – дискуссия «Свобода как философская проблема»	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Социальная философия</b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Общество и индивид.</b> <b>Индивидуализм,</b>	<i>Лекционные занятия</i>	<b>2</b>	<i>1-2</i>
	Социальная философия о сущности общества.		

<b>коллективизм, персонализм</b>	Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм. Проблема общественного идеала. Реализация идеала. Теория идеального государства Платона. Философия техники. Человек в информационно-техническом мире		
<b>Раздел 8. Философия жизни</b>			
<b>Тема 8.1 Философия жизни Философия Ф. Ницше, В. Соловьева, А. Шопенгауэра</b>	<i>Лекционные занятия</i>	<b>4</b>	<i>1-2</i>
	Философия «мировой скорби» А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Экзистенциализм. Софиология Владимира Соловьева. Философская антропология. Социальная философия. Философия жизни		
	<i>Практические занятия:</i> Семинар – дискуссия «Философия жизни»	2	
<b>Раздел 9. Аксиология</b>			
<b>Тема.9.1. Аксиология</b>	<i>Лекционные занятия</i>	<b>2</b>	<i>1-2</i>
	Аксиология – наука о ценностях. Проблема реальности ценностей. Критерии ценности		
<b>Раздел 10. Философия культуры</b>			
<b>Тема 10.1 Запад, Восток, Россия в диалоге культур</b>	<i>Лекционные занятия</i>	<b>2</b>	<i>1-2</i>
	Философия культуры. Функции культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур		
	<i>Практические занятия:</i> Итоговое занятие – дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета: Учебная мебель, доска, ПК, МФУ

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Волкогорова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444308>.

2. Кохановский В.П. Основы философии: Учебник / В.П. Кохановский под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. – М.: КноРус, 2016 – 231 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918807>.

##### Дополнительные источники:

1. Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=329802>.

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### Осваиваемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	устный опрос, собеседование, внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы,
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	



ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	дифференцированный зачет
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный опрос, собеседование, внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, дифференцированный зачет
<b>Знания</b>	
основные категории и понятия философии;	устный опрос, собеседование, внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, дифференцированный зачет
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	