**Содержание**

*21*

[1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 3](#_Toc512933090)

[2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы. 4](#_Toc512933091)

# 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится базовой части программы подготовки аспирантов по направлению 39.06.01 Социологические науки, блок 4 и предполагает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

Государственный экзамен позволяет оценить освоенные аспирантами следующие компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-2 - способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-3 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-5 - способность преподавать социологические дисциплины в вузах.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) - диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук, позволяет оценить подготовленность к решению профессиональных задач в части научно-исследовательской деятельности в области социологии, в том числе готовность и соответствие подготовленной научно-квалификационной работы требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы, а также выявить уровень освоения следующих компетенций:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-4 - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

ОПК-5 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

ОПК-6 - способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;

ПК-1 - способностью проводить исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;

ПК-2 - способностью выявлять закономерности общественного развития, участвовать в разработке практических предложений и рекомендаций по снижению уровня социальной напряженности;

ПК-3 - способностью анализировать государственную и ведомственную статистику, данные социологических исследований, собственные эмпирические данные, а также данные мировой социологической науки;

ПК-4 - способностью анализировать диалектические отношения равенства-неравенства между элементами социально-стратификационной структуры на различных уровнях социального пространства.

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы.

* 1. Программа государственного экзамена
	2. Современные научные достижения в отечественной и зарубежной социологии: Объект и предмет социологии. Место социологии в системе социогуманитарного знания. Структура современной социологии. Макросоциологические парадигмы в социологии. Микросоциологические парадигмы в социологии. Интегративные парадигмы в социологии. Социология в Западной Европе XIX – начала XX вв. Классическая зарубежная социология. Современная зарубежная социология. Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Советская и российская социология. Современная отечественная социология.
	3. Современные технологии научной коммуникации: Структура научной коммуникации. Современные методы и технологии научной коммуникации.
	4. Основы профессионально-личностного развития в профессиональной и социальной сфере: Механизмы и движущие силы развития личности. Проблема развития личности. Базовые понятия профессионального развития личности. Личность и профессиональная деятельность. Основные стадии развития личности по Э. Эриксону. Динамическая структура личности по К. К. Платонову. Методики для профотбора и профориентации . Основные подходы к проблеме развития личности в отечественных и зарубежных теориях.
	5. Моделирование в социологии. Современные информационные технологии: Особенности моделирования социальных процессов. Роль моделирования в социологии. Информационные технологии: основные этапы становления и развития. Место и роль информационных технологий в современном мире. Новые информационные технологии в социологии.
	6. Отечественный и зарубежный опыт социологических исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии: Структура современной социологии. Этапы развития социологии в России. Проблемы социологических исследований в России. Теоретико-методологические основы прикладного исследования. Особенности прикладного исследования: зарубежный опыт. Фундаментальные исследования в социологии. Отечественный и зарубежный опыт социологических исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии: сравнительный анализ.
	7. Механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем: Сущность социального прогнозирования и социального проектирования. Этапы проектирования. Этапы прогнозирования. Методы социального прогнозирования и проектирования. Проблемы социального проектирования и социального прогнозирования в России. Подходы к классификации методов научного прогнозирования. Теоретико-прикладной анализ основ социального проектирования. Основные механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.
	8. Основы педагогической деятельности: Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Методы педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система.
	9. Нормативно-правовые основы разработки основных образовательных программ высшего образования: Нормативно-правовая основа разработки и существования образовательной программы. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Цели и задачи реализации основной образовательной программы высшего образования. Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования. Концепция инновационного подхода к стандартизации в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты. Независимая оценка образовательной деятельности образовательных организаций. Профессионально-общественная аккредитация.

**2.2 Формула и паспорт научной специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы для выполнения научно-квалификационной работы – диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук.**

Содержанием специальности 22.00.04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы» является анализ общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией. В связи с этим предполагается исследование происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения. Исследование указанных проблем должно проводиться на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки. Объектами изучения являются конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности. Особое внимание уделяется объективной диалектике отношений равенства-неравенства между элементами социально- стратификационной структуры на различных уровнях социального пространства. Это позволит предложить обоснованные рекомендации в сфере социальной политики, имеющие широкое социальное значение как на федеральном, так и на региональных и отраслевом уровнях.

Области исследований:

1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально- стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.

2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.

3. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

4. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально- экономической дифференциации.

5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.

6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.

7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.

8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально- групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.

9. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.

10. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

12. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.

13. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.

14. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.

15. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?

16. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.

17. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».

18. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.

19. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».

20. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.

21. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.

22. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.

23. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.

24. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.

25. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.

26. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.

27. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.

28. Социально-производственные структуры и трансформация социально- структурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.

29. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.

30. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.

31. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.

32. Институт семьи как фактор стратификации общества.

33. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

34. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры:

- анализ материалов государственной статистики;

- использование историографических методов;

- вторичный анализ материалов социологических исследований;

- анкетный опрос населения;

- опрос экспертов;

- многомерный анализ социологической информации;

- теоретический анализ эмпирической информации.

Отрасль наук: социологические науки

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

**3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится анонимно в письменной форме по заранее утвержденным билетам. Аспиранты получают зашифрованный лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Экзаменационные билеты подписываются руководителем образовательной программы и утверждаются деканом факультета.

На Государственный экзамен выделяется до четырех академических часов. Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы по методике, утвержденной в фонде оценочных средств.

По завершении государственного экзамена, каждый член комиссии проверяет зашифрованные работы и выставляет оценки. Выводятся итоговые оценки. Работы расшифровываются секретарем государственной экзаменационной комиссии. Далее комиссия на закрытом заседании обсуждает письменную работу и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных членами комиссии, решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по государственному экзамену сообщается аспиранту, проставляется в протокол экзамена, где расписывается председатель и секретарь комиссии. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии или его заместителем, подшиваются в отдельную книгу и хранятся согласно номенклатуре дел. Письменные работы аспирантов на экзаменационные вопросы, и копии протоколов экзамена подшиваются в личные дела аспирантов.

В период подготовки к государственному экзамену по направлению 39.06.01 Социологические науки аспирантам должны быть предоставлены необходимые консультации по дисциплинам, вошедшим в программу государственного экзамена.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания государственного экзамена:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса билета** | **Оцениваемые компетенции** | **Критерии оценки**  | **Бальная оценка**  |
| 1 | УК-1, УК-3, УК-4 | 5 баллов (отлично) - аспирант демонстрирует содержательный и логически выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических подходах, к проблеме, выявляет связь с профессиональной деятельностью | 5 баллов (отлично) |
| 4 балла (хорошо) - аспирант демонстрирует неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в их основном содержании и достаточно логично отвечает на поставленные вопросы | 4 балла (хорошо) |
| 3 балла (удовлетворительно) - аспирант демонстрирует частичное знание и отвечает на поставленные вопросы в общем | 3 балла (удовлетворительно) |
| Неудовлетворительно - аспирант не раскрывает содержание вопросов и демонстрирует полнее отсутствие знаний по программе | Неудовлетворительно |
| 2 | ОПК-2, ОПК-3 | 5 баллов (отлично) - аспирант демонстрирует содержательный и логически выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических подходах, к проблеме, выявляет связь с профессиональной деятельностью | 5 баллов (отлично) |
| 4 балла (хорошо) - аспирант демонстрирует неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в их основном содержании и достаточно логично отвечает на поставленные вопросы | 4 балла (хорошо) |
| 3 балла (удовлетворительно) - аспирант демонстрирует частичное знание и отвечает на поставленные вопросы в общем | 3 балла (удовлетворительно) |
| Неудовлетворительно - аспирант не раскрывает содержание вопросов и демонстрирует полнее отсутствие знаний по программе | Неудовлетворительно |
| 3 | ОПК-7, ПК-5 | 5 баллов (отлично) - аспирант демонстрирует содержательный и логически выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических подходах, к проблеме, выявляет связь с профессиональной деятельностью | 5 баллов (отлично) |
| 4 балла (хорошо) - аспирант демонстрирует неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в их основном содержании и достаточно логично отвечает на поставленные вопросы | 4 балла (хорошо) |
| 3 балла (удовлетворительно) - аспирант демонстрирует частичное знание и отвечает на поставленные вопросы в общем | 3 балла (удовлетворительно) |
| Неудовлетворительно - аспирант не раскрывает содержание вопросов и демонстрирует полнее отсутствие знаний по программе | Неудовлетворительно |

**3.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания представления научного доклада по результатам выполнения научно-квалификационной работы** - **диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук**

Научно-квалификационная работа - диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук, должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме научного доклада. Научный доклад – документ, в котором выпускник излагает основное содержание результатов научно-квалификационной работы.

Научный доклад – документ, в котором выпускник излагает основное содержание результатов научно-квалификационной работы.

Структура научного доклада:

а) обложка;

б) оглавление;

в) текст научного доклада на основании результатов научно-квалификационной работы:

г) введение, включающее в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы научно-исследовательской деятельности;

- степень научной разработанности проблемы;

- объект и предмет исследования;

- цели и задачи исследования;

- теоретико-методологическая и эмпирическая база исследования;

- научная новизна исследования и положения, выносимые на защиту;

- теоретическая и практическая значимость работы;

- степень достоверности и апробация результатов;

- структура работы.

д) основное содержание – текст научного доклада, разделенный на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами;

е) в заключении излагаются итоги научно-квалификационной работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;

ж) список опубликованных автором работ по теме научного исследования в научных изданиях, в том числе рекомендуемых в Перечне рецензируемых изданий ВАК РФ.

Объем научного доклада по результатам научно-исследовательской работы должен составлять не менее 16–18 страниц.

Требования, предъявляемые к структуре, содержанию, порядку оформления, рецензирования и порядку представления научно-квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию содержатся в локальном акте Университета – Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Текст научного доклада отзыв научного руководителя и рецензия передаются в комиссию.

Текст научного доклада вместе с отзывом и рецензиями за 7 календарных дней до проведения заседания комиссии размещаются в электронно-библиотечной системе Университета. Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации. Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 10 календарных дней до представления доклада о результатах научно-квалификационной работы.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы проводится на заседании комиссии в устной форме в следующем порядке:

- представление научного доклада выпускником об основных результатах подготовленной им научно-квалификационной работы (не более 20 минут);

- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующих после доклада выпускника;

- ответы выпускника на заданные вопросы;

- оглашение секретарем комиссии отзыва научного руководителя на научно-квалификационную работу;

- оглашение рецензий на научно-квалификационную работу;

- ответы выпускника на замечания научного руководителя и рецензентов.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

На каждое лицо, представившее научный доклад по результатам научно-квалификационной работы, оформляется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов, характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений членов комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем комиссии.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оцениваемый параметр | Оцениваемые компетенции | Критерий оценки | балл |
|  | Материалы к защите и доклад(оцениваются каждым членом Государственной экзаменационной комиссии) | УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4  | Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, чёткость выбора предмета и объекта исследования, постановка цели и задач исследования | 2-5 |
| Соответствие структуры работы поставленным целям и задачам | 2-5 |
| Использование литературы: широкий спектр источников, степень проработанности проблемы; актуальность источников | 2-5 |
| Логика изложения, стиль изложения | 2-5 |
| Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме |  |
| Широта информационно-аналитической базы, степень подкрепленности теоретических положений результатами авторских исследований | 2-5 |
| Наличие и качество научной новизны, обоснованность предлагаемых рекомендаций | 2-5 |
| Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций | 2-5 |
| Наличие, качество и информативность графических материалов (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений | 2-5 |
| Качество оформления  | 2-5 |
| 2 | Оценка рецензента | УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Замечания отсутствуют/незначительные замечания дискуссионного характера | 5 |
| Есть незначительные замечания  | 4 |
| Существенные замечания | 3 |
| Отрицательная оценка | 2 |
| 3 | Ответы на вопросы членов ГЭК (оцениваются каждым членом Государственной экзаменационной комиссии) | УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Ответы полные | 5 |
| Ответы относительно полные | 4 |
| Значительные затруднения при ответах | 3 |
| Практическое отсутствие правильных ответов | 2 |
| **Итоговая оценка** **(определяется как средняя арифметическая)** | **отлично** | **4,5-5** |
| **хорошо** | **3,5-4,4** |
| **удовлетворительно** | **2,5-3,4** |
| **неудовлетворительно** | **Менее 2,4** |